МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
начальной школы.
Протокол №1 от 28.08.2014

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
Протокол №1 от 29.08.2014

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор:
_____ В.С.Нестюричева
С/Д 01-12-233
Приказ № ____ от 25.09.14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

Класс 4

Программа Школа Росссии

Автор-составитель В.Н.Уральцева,
учитель начальных классов

2014-2015 уч.г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии построена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования по образовательной области «Технология» и разработана в соответствии с Примерной программой начального общего образования, рабочей программой Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова «Технология», утверждённой МО РФ.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются;

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией;

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления
технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и
других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец руко-

творного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:

учатся экономно расходовать материалы;

- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

- учатся преимущественно конструкторской деятельности;

- знакомятся с природой и использованием её богатств чело
веком.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

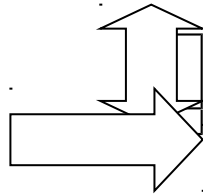
Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.



Содержание предмета технология в 4 классе

Цель: закрепление полученных навыков, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее.

По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные
и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе в 4 классе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебные недели).

В программу включены уроки по правилам дорожного движения. Учитель:Уральцева.В.Н.

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1.Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочая программа 4класс.
Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 класс.
Методические пособия .Роговцева Н. И., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 4 класс.
Оборудование рабочего места учителя. Персональный компьютер с принтером. Экспозиционный экран

Тематическое планирование уроков технологии в 4 классе

на 2014-2015 учебный год - ФГОС «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Количество часов	Дата
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
Раздел.1. Человек и земля (39 ч)								
1-2	Как работать с учебником Сигналы для регулирования дорожного движения	-какой проект в течении года нам предстоит выполнить	-технология -материалы -инструменты -технологический процесс -промышленность транспортные и пешеходные светофоры	- называть некоторые виды пром. предприятий -создавать условные обозначения на контурной карте России в раб.тетради	-планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей -работать с информацией, представлять в различных формах -выделять существенные признаки изучаемых объектов	-проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности -иметь представление о производствах, расположенных в нашем регионе -осмыслять значение пром. производств для развития нашего государства	2	
3-5	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» Правила перехода улиц и дорог.	-какова конструкция выбранного изделия -как можно использовать изделие	-машиностроение -локомотив -ходовая часть -кузов вагона -рама вагона -цистерна -рефрижератор -хоппердозатор -развертка -конус	- называть основные элементы конструкции вагона, понимать особенности групповой проектной деятельности, изготовлять объемное изделие на основе разверток, овладевать навыками черчения чертежа, выполнять разметку деталей при помощи линейки и	-определять необходимые этапы выполнения проекта -определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли -вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия	-положительно относиться к труду и проф.деятельности человека на производстве -осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, сочувствие, долг)	3	

			-цилиндр -призма	ножниц				
6-8	Полезные ископаемые. Буровая вышка. Дорожные знаки. Закрепление знаний по дорожным знакам	-для чего мастерить это изделие	-месторождение -нефтепровод -геолог -буровик	- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых	-создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия -определять необходимые этапы выполнения проекта -оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»	-положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве -проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности -проявлять инициативу в ситуации общения	3	
9-10	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	-как я буду выполнять работу -какими способами	-поделочные камни -имитация -мозаика -мастер по камню	- использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяснять способ создания изделия в технике мозаики	-выполнять мозаику из пластилина -самостоятельно заполнять технологическую карту -проводить анализ по собственным критериям	-осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности -бережно относиться к окружающей среде -испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	2	
11-13.	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	-что я буду делать -в какой технике выполнено изделие	-автомобильный завод -конвейер -операция -металл	- выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки,	-проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты -вносить конструкторские изменения в	-осмыслять виды деятельности человека на производстве -проявлять интерес к производственным	3	

				соединять в одном изделии	изготовляемое изделие -обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	процессам и профессиональной деятельности людей		
14-15	Монетный двор. Проект «Медаль»,изделие «Стороны медали»	-что изготавливается на Монетном дворе	-знак отличия -рельефный рисунок -аверс -реверс -штамповка -литье -тиснение	-определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали, использовать свойства материала (мет.фольги) при изготовлении изделия, выполнять новый прием-тиснение по фольге	-выполнять новый прием-тиснение по фольге -выполнять эскизы по заданной тематике -переносить эскиз на фольгу при помощи кальки	-осмыслять виды деятельности человека на производстве -проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей	2	
16-17	Монетный двор. Проект «Медаль», изделие «Медаль» Беседа о правилах дорожного движения в тёмное время суток (викторина)	-что получилось, чему следует научиться	-знак отличия -рельефный рисунок -аверс -реверс -штамповка -литье -тиснение	-определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали, использовать свойства материала (мет.фольги) при изготовлении изделия, выполнять новый прием-тиснение по фольге	-выполнять новый прием-тиснение по фольге -выполнять эскизы по заданной тематике -переносить эскиз на фольгу при помощи кальки	-осмыслять этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности -испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов		
18-20	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы». «Ваза».	-как создается фаянс	-операция -фаянс -эмблема -обжиг -глазурь -декор	-работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки, использовать правила работы с пластичными материалами	-выполнять эскиз конструкции и декора вазы -использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу -работать над проектом, ставить	-положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве -осмыслять значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего	3	

					цель, составлять план -проводить самооценку	государства		
21-23	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	-какие три основные этапа процесса изготовления одежды на швейной фабрике	-кустарное производство -массовое производство -лекало -транспортир -мерка -размер	- определять при помощи мерки свой размер, соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем, различать и применять ручные швы в практической работе	-анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы -различать способ и результат действий -оценивать свою деятельность в групповой парной работе	-осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона -уважительно относиться к людям и результатам их деятельности	3	
24-25.	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».	-какие еще изделия можно выполнить используя эту технологию	-транспортир -мерка -размер	- использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки, выполнять шов «вперед иголку», сочетать различные виды материалов для создания одного изделия, определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при помощи циркуля	-анализировать технологию изготовления мягкой игрушки, определять технологические этапы -различать способ и результат действий -оценивать свою деятельность в групповой парной работе	-осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона -уважительно относиться к людям и результатам их деятельности	2	
26-27.	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	-как создается обувь на производстве -кто участвует в производстве обуви	-обувная пара -натуральные материалы -искусственные и синтетические материалы -бытовая обувь -модельная	- классифицировать виды обуви, различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер	-определять свой размер -выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали изделия -соблюдать правила работы с клеем и ножницами -оценивать свою	-проявлять уважение и интерес к труду и профессиональной деятельности человека на производстве -использовать навыки, полученные на уроке для самообслуживания	2	

			обувь		деятельность в парной работе -проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно	-бережно и уважительно относиться к окружающей среде		
28-29.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для цветов».	-какие технологии обработки древесины использованы при выполнении изделия -какие виды работы с древесиной хотелось бы освоить	-древесина -пиломатериалы -текстура -нож-косяк	-различать инструменты по работе с древесиной, обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея, использовать различные материалы	-различать виды пиломатериалов и способы их производства -декорировать изделие по собственному замыслу -работать над проектом, составлять план -проводить защиту проекта	-осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона -уважительно относиться к людям и результатам их деятельности	3	
30-33	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное», «Картошка», «Шоколадное печенье». **Экскурсия на кондитерскую фабрику**	-для чего я буду делать пирожное	-кондитер -технолог-кондитер -какао-бобы -какао-масло -конширование	- применять правила поведения при приготовлении при пищи, различать основные профессии кондитерского производства	-работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием -готовить пирожное, печенье -соблюдать правила гигиены -обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	-осмыслять значение взаимопомощи при выполнении изделия -испытывать чувство ответственности, долга, сопереживания -использовать навыки самообслуживания, полученные на уроке в повседневной жизни	5	
34-35	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	-какое значение имеет бытовая техника в нашей жизни	-бытовая техника -электрооборудование -электрическая цепь	-классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при	-собирать модель лампы на основе простой электрической цепи, анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники	-бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека -проявлять интерес к поисковой и	2	

				выполнении практической работы	-заполнять технологическую карту -осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями	исследовательской деятельности		
36-37	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы.	-какое значение имеет бытовая техника в нашей жизни	-бытовая техника -электрооборудование -электрическая цепь	-классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы	-собирать модель лампы на основе простой электрической цепи, анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники -заполнять технологическую карту -осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями	-бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека -проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности	2	
38-39	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	-для чего я буду мастерить это изделие	-теплица -тепличное хозяйство -микроклимат -рассада -агротехника	- составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода,понимать основные сферы деятельности тепличного хозяйства	-самостоятельно заполнять технологическую карту -выполнять посадку семян цветов -подготавливать почву для выращивания рассады -высаживать семена цветов -определять правильность выполнения действий и вносить	-бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека -проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности	2	

					необходимые коррективы в процесс выполнения проекта			
Раздел 2. «Человек и вода» (8 ч.)								
40-41	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды» «Струемер». Виды транспортных средств.Их назначение.	-для чего я буду мастерить это изделие	-водоканал -фильтрация -дезинфекция -резервуар -струемер -фильтр -ультрафиолетовые лучи	-называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им, знать варианты применения воды	-изготовлять струемер -проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера -проводить самооценку -обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	-осознавать важность экономного расходования воды -бережно и уважительно относиться к окружающей среде	2	
42-43.	Порт. Изделие «Канатная лестница» Водный транспорт. Правила посадки и высадки.	-как использовать полученное изделие	-порт -причал -док -кран подъемный -карантин -морской узел	- различать основные профессии людей, занятых в порту, освоить способы вязания морских узлов	-изготовлять лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами -самостоятельно оформлять изделие -определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи	-бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека -проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности	2	
44-47	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	-как нужно относиться к воде -каково значение морских узлов	-браслет -макраме	-различать предметы, выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла	-выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин -использовать бусины	--учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников	4	

				на основе одинарного	для оформления -определять правильность выполнения дей-ствий и вносить необ-ходимые коррективы в процесс выполнения изделия			
Раздел 3.Человек и воздух.(8 ч)								
48-50	Самолетостроение и ракетостроение. Изделие «Самолет».	-какие функции выполняют самолеты и ракеты -какие материалы понадобятся для выполнения изделия	-самолет -картограф -космическая ракета -ракета-носитель -баллистическая ракета	-сравнивать конструкции самолетов и ракет, определять последовательность сборки модели самолетов из конструкторов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом	-составлять план сборки на основе анализа готового изделия -самостоятельно выполнять изделие по образцу -вносить изменения в конструкцию изделия -проводить самооценку, обсуждать и изменять план в зависимости от условий	-бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека -осмыслять значение промышленных производств для развития нашего государства	3	
51-52	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель».	-что такое ракета-носитель -какие приемы работы с бумагой вы использовали	-ракета-носитель	-определять свойства, виды бумаги, выполнять самостоятельно чертеж деталей при помощи линейки и циркуля	-трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела -самостоятельно декорировать изделие -оценивать свою деятельность в групповой и парной работе -определять правильность выполнения дей-ствий и вносить необ-ходимые коррективы в прооцесс	-бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека -осмыслять значение промышленных производств для развития нашего государства	2	

					выполнения изделия			
53-55	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей». Настольные игры по правилам дорожного движения	-что нового узнали	-воздушный змей -каркас -уздечка -леер -хвост -полотно -стабилизатор	- применять на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии различные материалы	-освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием -определять последовательность выполнения работы	-гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса -проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности	3	
Раздел 4. Человек и информация. (13ч)								
56-58	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица».	-какое место занимает издательство в создании книги,люди каких профессий делают книги	-издательство -печатная продукция -вычитка -оригинал-макет -форзац -книжный блок -титульный лист	- определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные элементы книги, Word для написания текста	-создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника» -освоить набор текста -определять и устанавливать число строк и столбцов -выделять этапы издания книги -определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе	-испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов --проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности	3	
59-62	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	-к какому виду информации относятся таблицы	-содержание -ИКТ -НИТ	-использовать последовательность создания таблиц в Worde, создавать содержание	-создавать таблицы для оформления содержания книги -распечатывать текст	-испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собст-	4	

	Экскурсия в библиотеку. Ремонт книг.	-что такое информационные технологии		книги «Дневник путешественника»	-использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания -контролировать свою деятельность по представленному результату	венных замыслов		
63-64	Переплетные работы. Изделие «.Дневник путешественника»	-как собрать книгу	-форзац -переплетная книжка -книжный блок	-применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока-втачку, понимать значение различных элементов при выполнении переплета	-создавать эскиз книжки -определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на бумаге -проводить самооценку	-испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	2	
65-68	Итоговые уроки.Закрепление знаний. Создание проекта.	-чему научились за год		-использовать знания, умения, навыки, полученные по курсу «Технология»	-оценить свою работу за год обучения -презентовать свои работы	-положительно относиться к предметно-практической деятельности -ценить труд	4	