

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Перми

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №1»
В.С. Несторичева
«14» сентября 2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Умный совинок»

(2014 – 2015 уч.год)

Составила учителя начальных классов СОШ №1:
Куклина Е.Н

2014 г.

К программе внеурочной деятельности кружка «Умный совёнок» (4а класс)

Программа кружка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности кружка «Умный совёнок» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон РФ «Об образовании» от 27 июля 2010 года №215 ФЗ;

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009). – М.: Просвещение, 2010;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010;

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010;

Устав МАОУ «СОШ №1».

Данный курс является **актуальным** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи: создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Модель организации жизнедеятельности кружка:



Интеллектуально-игровая деятельность: марафоны и тематические игры, турниры;

Дистанционное обучение: участие в различных конкурсах: ЭМУ, «Русский Медвежонок», «Кенгуру», « Руно мудрости», «Эрудиты планеты», «Интеллект – экспресс», «Муравьишка», «Креативность. Интеллект.Талант».

Научно-исследовательская деятельность: НПК учащихся начальной школы, проектная деятельность;

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными УУД : внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости дополнительного обучения);

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; формировать целостный взгляд на окружающий мир.
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления, личной ответственности в информационной деятельности;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности .

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений;_

- выдвижение гипотез и их обоснование;_
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;_
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;_
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;_
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;_
- постановка и формулирование проблемы,
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД: осваивать способы решения проблем поискового характера;

- умение оценивать значимость и смысл деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Коммуникативные УУД: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Предметные результаты

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Оценивать предъявленное готовое решение.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Конструировать несложные задачи.

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры. Презентация кружка для учащихся и родителей	1	
2.	Игра «Пентагон»(игра внутри класса, игры на параллели 4-х классов)	По заданной теме сообщается некая информация. Нужно догадаться о чем, собственно, идет речь. Если нет версий или они неправильные, дается следующая подсказка. Только при этом уменьшается на единицу количество очков, которые можно заработать. Эта процедура повторяется столько раз, сколько заложено сообщений в теме. Темы для вопросов таких викторин могут быть самыми разными: определить предмет, литературного героя, историческое лицо, название произведения и др.	4	1 раз в четверть (одна игра для 4г класса)
3.	«Эрудиты планеты»		2 раза в неделю	Октябрь-декабрь
4.	«Интеллект-экспресс», «Креативность. Интеллект. Талант»	Русский язык, математика, окружающий мир	4	1раз в четверть
5.	Участие в предметных школьных олимпиадах	Русский язык, математика, окружающий мир, литература	По плану школы	
6.	Марафон знаний	Русский язык, математика, окружающий мир, литература	По плану школы	
7.	Участие в городских и районных конкурсах		1 раз в четверть	
8	Участие в интеллектуальных конкурсах «Кенгуру», «Старт», «Русский медвежонок»		По плану школы	

