

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №1», г. Перми  
В.С. Несторичева



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о школьном конкурсе проектов и исследовательских работ.

(1-4 классы)

#### 1. Общие положения.

Школьный конкурс проектов и исследовательских работ проводится один раз в год и призван активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством педагогов.

Конкурс проводится в 3 этапа:

- Подготовительный
- I этап (классный)
- II этап (школьный)

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

**2.1 Цель конкурса** - создание благоприятных условий для:

- формирования интереса к проектной, познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся младшего школьного возраста;
- поиска и поддержки талантливых школьников и создания оптимальных условий для их интеллектуального развития;
- популяризации исследовательской деятельности среди школьников начального звена образования.

**2.2. Задачи Конкурса:**

- активизировать интерес учащихся к углубленному изучению различных научных дисциплин;
- развивать познавательные способности, проектные и исследовательские навыки учащихся;
- мотивировать школьников к исследовательской деятельности в доступных им в соответствии с возрастными особенностями областях науки;
- развивать общую культуру, креативность, техническое и изобретательское мышление детей;

- развивать умение презентовать и защищать результаты своей исследовательской работы;

### **3. ОРГАНИЗАТОРАМИ КОНКУРСА** являются:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы;

Методическое объединение учителей начальных классов;

Педагоги среднего и старшего звена.

Представители администрации и Совета школы.

### **4. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА**

- Участниками Конкурса могут быть школьники 1-4 классов.
- К участию в конкурсе допускаются работы, подготовленные одним или двумя авторами под руководством руководителя проекта.
- В качестве руководителей проектных и исследовательских работ могут выступать педагоги общего и дополнительного образования, родители (законные представители) и др.
- Каждый участник имеет право представить на конкурс только одну работу.

### **5. НОМИНАЦИИ КОНКУРСА**

1. Естествознание (науки о Земле, физика, химия, биология)
2. Экология и здоровый образ жизни
3. Общественные науки (история, культура, психология, социология)
4. Языки и литература
5. Математика и информатика
6. Собственные изобретения.

### **6. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ**

- Конкурс проводится ежегодно в апреле-мае.
- Заявки принимаются от учителей начальных классов, родителей обучающихся.
- Для участия в конкурсе необходимо направить в его оргкомитет в письменном виде заявку.

### **7. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ**

Научная работа должна содержать:

1. титульный лист (полное название ОУ, тема работы, ФИО исполнителя, класс, ФИО руководителя работы); (приложение №1)
2. оглавление;
3. введение, цель и задачи с обоснованием актуальности выбранной темы;

4. основную часть (литературный обзор, методика проведения исследования, результаты исследования);
5. заключение;
6. список литературы (библиографический список), адреса Интернет-источников;
7. приложения;

Текст доклада печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь — 210 мм). Шрифт — Times New Roman Суг, размер — 14 пт, межстрочный интервал — 1,5. Поля: слева — 25 мм, справа — 10 мм, снизу и сверху — 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью) (в электронном варианте их надо отсканировать).

Текст доклада — не менее 2 страниц (не считая титульного листа и приложения).

Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте доклада автор должен на них ссылаться.

Доклад и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

Максимальное время выступления одного участник, включая ответы на вопросы, не более 10 минут.

Члены экспертного совета Конкурса оценивают представленный проект и выступление участника в соответствии с критериями оценки работ (Приложение 4).

Результаты оценки каждого проекта заносятся в оценочный лист и подписываются членом экспертного совета.

Руководители проектов и сопровождающие лица могут присутствовать на защите проекта без права участвовать в дискуссии.

По завершении работы секций экспертный совет проводит итоговое заседание и выносит решение о награждении. Решение принимается на основании баллов, зафиксированных в оценочных листах, заполняемых на каждого участника во время защиты проекта. Решение экспертного совета оформляется протоколом и направляется в Оргкомитет. Авторы лучших работ удостоиваются звания Победитель Школьного конкурса проектов и исследовательских работ учащихся и награждаются дипломами победителя. В случае, если работа представлена двумя авторами, степень вклада каждого оценивает экспертный совет секции.

## **8. ОЦЕНКА ПРЕДСТАВЛЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ:**

Эксперты оценивают каждую работу по следующим критериям:

- актуальность темы;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам;
- научная аргументированность работы, разнообразие методов исследования;
- практическая значимость;
- оригинальность решения проблемы;
- логичность построения работы;
- соответствие выводов полученным результатам;
- новизна исследования
- культура оформления работы, приложений (если есть).
- самостоятельность
- краткость
- соответствие возрасту

Жюри, в состав которого входят представители предметных секций, администрации и Совета школы, оценивает выступление участника и ответы на вопросы по следующим критериям:

логичность выступления;

использование наглядности выступления (если есть);

культура речи;

компетентность докладчика (владение проблематикой области исследования);

культура речи при ответах на вопросы.

При активном обсуждении докладов (рефератов) участников, учащиеся имеют возможность получить дополнительные баллы.

## **9. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА:**

По окончании работы предметных секций проводятся заседания экспертных групп, на которых выносятся решения о призерах. Все решения экспертных групп протоколируются, подписываются, утверждаются председателями и секретарями экспертных групп, являются окончательными.

Победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами. Их работы рекомендуются для участия в муниципальных, областных и международных конкурсах.

Приложение №1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

ТЕМА: название темы без кавычек

Выполнила: Ф.И.  
ученицы(ка) ... класса  
Руководитель: Ф.И.О.

Пермь, 20... г.

Приложение №2

Краткое описание исследовательской работы (проекта)

Название \_\_\_\_\_

Выполнен автором или творческим коллективом (указать фамилии, имена и отчества авторов)

\_\_\_\_\_

под руководством (указать фамилию, имя и отчество руководителя): \_\_\_\_\_

Исследовательская работа (проект) посвящена изучению: \_\_\_\_\_

Откуда у Вас возник интерес к этой проблеме, вопросу? \_\_\_\_\_

Где Вы искали информацию для ответа на возникшие вопросы (указать источники)

\_\_\_\_\_

Какие гипотезы выдвигали? \_\_\_\_\_

Использовали ли Вы следующие (или другие) методы исследований для проверки своих гипотез:

\_\_\_\_\_

Опросы (кого и о чём Вы спрашивали) \_\_\_\_\_

Наблюдения (за кем (чем) вы наблюдали) \_\_\_\_\_

Эксперименты: \_\_\_\_\_

Другие методы (укажите, какие именно): \_\_\_\_\_

Как Вы обобщали полученные данные: \_\_\_\_\_

К каким выводам пришли: \_\_\_\_\_

Для презентации результатов исследования Вы планируете использовать (указать с помощью каких наглядных средств вы собираетесь представлять свою работу на конференции, например: с помощью схем, рисунков, макетов, фотографий и т.п.):

\_\_\_\_\_

Текст выступления на конкурсе подготовлен в виде (например, доклада, компьютерной презентации, напечатан в виде брошюры, другое):

\_\_\_\_\_

*Рекомендации по выбору темы и оформлению результатов исследовательской работы (проекта)*

<i>Этап</i>	<i>Действие</i>
<i>1. Выбор темы исследования</i>	<p>Дайте ответ на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мне интересно больше всего?</li> <li>- Чем я хочу заниматься в первую очередь?</li> <li>- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?</li> <li>- По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?</li> <li>- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?</li> <li>- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?</li> </ul> <p><i>Подсказка:</i></p> <p>Темы исследования могут быть:</p> <p><i>фантастическими;</i></p> <p><i>экспериментальными;</i></p> <p><i>теоретическими;</i></p> <p><i>изобретательскими</i></p>
<i>2. Цели и задачи исследования</i>	<p>Определить цель исследования означает ответить на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги. Задачи исследования уточняют исследование.</p>
<i>3. Гипотеза исследования</i>	<p>Для формулирования гипотезы используйте слова:</p> <p><i>предположим;</i></p> <p><i>допустим;</i></p> <p><i>возможно;</i></p> <p><i>что если</i></p>

<p>4. Организация исследования</p>	<p><i>Подумать самостоятельно</i></p> <p>Что я знаю об этом?</p> <p>Какие суждения я могу высказывать по этому поводу? Какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования.</p> <p><i>Посмотреть книги по теме</i></p> <p>Запиши важную информацию, которую узнал из книг.</p> <p><i>Спросить у других людей</i></p> <p>Запиши интересную информацию, полученную от других людей.</p> <p><i>Посмотреть телематериалы</i></p> <p>Запиши то необычное, что узнал из фильма.</p> <p><i>Использовать Интернет</i></p> <p>Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.</p> <p><i>Понаблюдать</i></p> <p>Запиши интересную, полученную с помощью наблюдений информацию, удивительные факты и парадоксы.</p> <p><i>Провести эксперимент</i></p> <p>Запиши план и результаты эксперимента.</p>
<p>5. Подготовка к защите исследовательской работы</p>	<p>Этапы подготовки:</p> <p>Выделить из текста основные понятия и дать им определения:</p> <p>а) разъяснение посредством примера;</p> <p>б) описание;</p> <p>в) характеристика;</p> <p>г) сравнение;</p> <p>д) различие.</p>



	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события.</li><li>3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.</li><li>4. Ранжировать по важности основные идеи.</li><li>5. Предложить сравнения и метафоры.</li><li>6. Сделать выводы и умозаключения.</li><li>7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.</li><li>8. Подготовить текст доклада.</li><li>9. Подготовить средства наглядного представления доклада.</li></ol>
--	---

## Приложение №4

Данное приложение содержит требования, на основании которых выводится общий балл (максимальный – 10) за научную ценность работы.

Отсутствие любого из перечисленных признаков снижает указанный общий балл на 1.

1. Работа носит нереферативный характер.
2. Тема исследования достаточно актуальна.
3. В работе присутствуют методы исследования, описание эксперимента.
4. Текст работы построен по строгой логической схеме: введение, обзор современной литературы, цель работы, методика и материалы, собственные данные, анализ собственных данных, выводы, заключение, приложение.
5. Степень соответствия иллюстрированного материала (графиков, таблиц, рисунков и пр.) излагаемым данным.

### **Качество изложения материала (максимально - 5 баллов)**

1. Сообщение изложено в устной форме, автор свободно оперирует терминами, обладает ораторскими способностями и грамотной речью, доклад сопровождался синхронной демонстрацией имеющегося иллюстративного материала – 5 баллов.
2. Сообщение изложено в устной форме, однако автору недостает свободы в обращении с терминами, ораторских способностей, умения демонстрировать иллюстрации – 4 балла.
3. Сообщение изложено в устной форме, однако автор часто обращается к рукописи работы, иллюстративный материал продемонстрирован неубедительно – 3 балла.
4. Сообщение в основном прочитано по рукописи доклада, автор отрывался от текста только в момент демонстрации таблиц, слайдов и др. – 2 балла.
5. Сообщение полностью прочитано по тексту доклада, иллюстративный материал демонстрируется в конце и сопровождается неубедительными разъяснениями – 1 балл.
6. Сообщение полностью прочитано по тексту, иллюстративный материал не сопровождается пояснениями – 0 баллов.

### **Иллюстративное оформление работы (максимально – 5 баллов)**

1. Работа богато иллюстрирована художественно выполненными таблицами, слайдами, демонстрируемыми в логической связи с излагаемым материалом – 5 баллов.
2. Работа проиллюстрирована таблицами, слайдами, выполненными наспех, демонстрация их логически не связана с излагаемым сообщением – 4 балла.
3. Иллюстративного материала слишком много, качество выполнения его невысокое, демонстрация не убедительна. Часть иллюстративного материала не поясняется и не используется – 3 балла.
4. Иллюстративного материала слишком мало, он и выглядит и демонстрируется неубедительно – 2 балла.
5. Иллюстративного материала слишком мало. В ходе изложения материала он не используется – 1 балл.
6. Сообщение не сопровождается демонстрацией – 0 баллов.

### **Умение поддержать дискуссию (максимально – 5 баллов)**

1. Докладчик активно участвует в дискуссии, убедительно отвечает на поставленные вопросы, показывает глубокое знание литературы по разрабатываемой теме – 5 баллов.
2. Докладчик активно участвует в дискуссии, однако затрудняется в ответах на некоторые вопросы в связи с недостаточным знанием литературы по данной проблеме – 4 балла.
3. Докладчик неубедительно отвечает на вопросы, слабо знаком с литературой по данной проблеме, сбивается при ответах – 3 балла.
4. Докладчик не может ответить на ряд вопросов, не знаком с литературой по данной проблеме – 2 балла.
5. Докладчик не может ответить на большинство вопросов, отдельные ответы не правильные или неубедительные, пытается подыскать ответ в тексте доклада, не знаком с литературой по данной проблеме – 1 балл.
6. Докладчик не может ответить ни на один вопрос по изложенному материалу – 0 баллов.