**Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа №1» г. Перми**

**«НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ!»**

**Подготовила: педагог-психолог Е. Н. Мошева**

|  |  |
| --- | --- |
| Наверное, вряд ли найдется родитель, перед которым так или иначе не вставал бы вопрос - **Что делать?**  **Во-первых,** следует подумать об этом без лишних эмоций. Наилучшим образом возникшие сложности решаются в спокойном и уравновешенном состоянии. Вы хотите видеть своего ребенка спокойным и уверенным? Здесь все взаимно — ребенку нужен спокойный и уверенный родитель. В первую очередь, родитель, уверенный в успехе своего ребенка.  **Во-вторых,** необходимо задать себе вопрос: почему не хочет?  **Обратите внимание на следующие два момента:** | https://img2.freepng.ru/20180502/gfq/kisspng-class-dijak-school-project-clip-art-study-clipart-5aea6c089c4458.7479755215253125206401.jpg |

*1) не было ли ссоры одноклассниками;*

*2) не возникало ли конфликта с кем-либо из педагогов.*

Хотя не исключено, что причина резкого снижения интереса к учебе лежит вне школы – это тоже необходимо прояснить. Однако здесь важно быть тактичным и деликатным. Прямые вопросы типа: «С кем ты поссорился? Ну-ка расскажи!» нежелательны – так как любая ссора и без того болезненна для ребенка, и рассказать о ней непросто. Здесь лучше выждать момент, когда ребёнок больше «расположен» к такому рассказу. В беседе не оценивайте его действий и не давайте советов. **Просто посочувствуйте ему.**

**В-третьих,** снижение учебной мотивации наверняка распространяется не на все учебные предметы.

**Какой предмет вызывает особенно неприятные чувства? Почему? Из-за чего? Какой предмет нравится? Почему?**

Возможно, что этот предмет когда-то нравился (а может быть, и продолжает нравиться) вам. Попробуйте изучать вместе, причем для начала лучше использовать игровую мотивацию — вместе рисуйте, придумывайте – используйте любую игру. Чем больше смеха и удовольствия (особенно для вас) – тем лучше для ребенка. Возможно, через какое-то время вы, к своему удивлению, увлечетесь… Ваша увлеченность и желание – залог успеха. Кстати, ничто не делает семью такой дружной, как совместные занятия, приносящие удовольствие.

**А что делать, если учебный материал сильно запущен, и эта пресловутая учебная мотивация отсутствует уже давно?**

*Эта ситуация сложнее – восстанавливать всегда труднее, чем строить с нуля.* Горы учебного материала, который предстоит заново освоить, слишком велики, а репетиторы дороги. Делайте ставку на вновь изучаемые предметы и «легкие» (технология, ИЗО) предметы. И помните – необходимо ваше НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ, живое участие. Без ВАС ребенок, с запущенным учебным материалом, вряд ли начнет учиться сам.

Сходите в школу, поговорите с преподавателем, классным руководителем. Педагог, возможно, не только увидит у ребенка способности (например, в математике), но, скорее всего, охотно его поддержит – даст задание подготовить интересный доклад, презентацию, а это отличный стимул развить интерес к предмету и не только. Также — это возможность почувствовать себя знающим, оцененным, нужным, умным, компетентным, т.е. повысить самооценку. Ребенок с таким ощущением, безусловно, хочет чаще бывать там, где оно, это ощущение, возникает, в данном случае таким местом будет являться школа.

Кстати, тестирование показывает, что довольно часто ребёнок, с запущенным учебным материалом, оценивает себя по позиции «ум» (в его понимании сумма знаний) гораздо ниже своих одноклассников, однако по позиции «способности» — выше. Такая самооценка является ресурсной – ваш ребенок правильно видит, что он способный и талантливый. Сложность в том, что ему хочется сразу, без усилий, в мгновение ока стать таким же «умным», т.е. знающим, как и его сверстники.

**В этой ситуации родитель может:**

а) вместе с ребенком составить пошаговый план действий (задача – что делаю – какой получаю результат);

б) подтягивать только один выбранный ребенком предмет;

в) оказывать помощь и контролировать выполнение; г) поощрять каждый, пусть даже незначительный, успех ребенка.

Здесь родителю потребуется все его мужество, силы, терпение – конечно, продвижение может быть медленным, также могут быть срывы, неудачи.

**Главное, не опускайте руки!** В вашей жизни бывали и более сложные, запутанные и неоднозначные ситуации, с которыми вы успешно справились. Задайте себе вопросы:1.Как вам это удалось? 2.Какие методы вам тогда помогли? 3.Сколько времени вы на это затратили? Не стоит жалеть времени, ведь всё, что вы вкладываете в детскую душу, воздастся сторицей …

