**Муниципальное автономное образовательное учреждение «СОШ №1» г. Перми**

**педагог-психолог Е. Н. Мошева**

**Жестокое обращение с детьми.**

**Жестокое обращение с детьми** – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

**Выделяют четыре основные формы жестокого обращения с детьми:**

* Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений.
* Сексуальное насилие *(или развращение)* - вовлечение ребёнка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.
* Психическое *(эмоциональное)* насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

**Влияние физического насилия на ребенка**

**1. Поведенческие и психологические индикаторы:**

· задержка развития, малоподвижность; дети могут становиться агрессивными, тревожными; могут быть необычно стеснительными, нелюбопытными, избегать сверстников, бояться взрослых и играть только с маленькими детьми, а не ровесниками; страх физического контакта, боязнь идти домой; тревога, когда плачут другие дети, тики, сосание пальцев, раскачивание.

**2. Признаки физического насилия над ребенком:**

**Раны и синяки:**

· разные по времени возникновения;

· в разных частях тела ( например, на спине и груди одновременно);

· непонятного происхождения;

· имеют особую форму предмета (например, форму пряжки ремня, ладони, прута);

**Ожоги:** - типография ожогов различна, но чаще они расположены на стопах, кистях рук, груди, голове. Как правило, это контактные ожоги горячими металлическими предметами и сигаретами. Ожоги от прижигания сигаретами имеют резко очерченные округленные контуры, после заживления остаются слабая пигментация и слегка втянутый центр;

**Укусы:** - следы от человеческого укуса характеризуются ранами, расположенными по контуру зубной арки, имеют эллипсовидную или овоидную формы; отпечатки верхних и нижних резцов прямоугольной, премолярной формы, типично наличие кровоподтеков.

**«Синдром тряски ребенка»:**

· возникает, когда взрослый, схватив ребенка за плечи, сильно трясет его взад и вперед; при этом сила воздействия на кровеносные сосуды мозга такова, что могут произойти кровоизлияние в мозг или ушиб мозга;

· у ребенка наблюдаются кровоизлияния в глазах, тошнота, рвота, потеря сознания; одновременно выявляются сопутствующие признаки физического насилия – синяки на плечах и груди, имеющие отпечатки пальцев.

**Отсутствие заботы о детях (пренебрежение основными потребностями ребенка) –** *невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинского обслуживания, присмотре.*

**Влияние на ребенка:**

· не растет, не набирает подходящего веса или теряет вес

· ребенок брошен, находится без присмотра, не имеет подходящей одежды, жилища;

· нет прививок, нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи, запущенное состояние ребенка;

· не ходит в школу, прогуливает школу, приходит на занятия слишком рано и уходит из школы слишком поздно;

· устает, апатичен, имеет отклонения в поведении.

**Психическое насилие над детьми (эмоциональное дурное обращение с детьми):**

· обвинения в адрес ребенка (брань, крики);

· принижение его успехов, унижение его достоинства;

· отвержение ребенка;

· длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей;

· принуждение к одиночеству;

· совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям;

· причинение боли домашним животным с целью запугивания ребенка.

**Влияние на ребенка:**

· задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников);

· импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;

· попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни (у подростков);

· уступчивость, податливость;

· ночные кошмары, нарушение сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева;

· депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность.

**Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах**

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты *(ст.19)*, а также устанавливает:

* обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности *(ст.6)*
* защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию *(ст.16)*
* обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием *(ст.24)*
* признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития *(ст.27)*
* защиту ребёнка от сексуального посягательства *(ст.34)*
* защиту ребёнка от других форм жестокого обращения *(ст.37)*
* меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения *(ст.39)*

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

* за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних *(ст.106-136)*
* за преступления против семьи и несовершеннолетних *(ст.150-157)*

Семейный кодекс РФ гарантирует:

* право ребёнка на уважение его человеческого достоинства *(ст.54)*
* право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка *(ст.56)*
* лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье *(ст.69)*
* немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью *(ст.77)*

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех  образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (*ст.5)* и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью ребёнка *(ст.56)*

**Основные правила мудрого родителя**

***Ребёнка нужно уважать и видеть в нём личность.*** Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

***1. Не пытайтесь сделать из ребёнка самого-самого***

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо знал и умел всё. Даже сами взрослые на это не способны. Никогда не говорите: «Вот Катя в 4 года уже читает и пишет, а ты нет?!» или «Я в твои годы 5 км. пробегал, а ты – рохля, не можешь». Зато ваш Саша рисует удивительные картины или просто «сечёт» в компьютере. Наверняка найдётся хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

2. **Не сравнивайте ребёнка с другими детьми**

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь Вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награждён очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой? Если разговор о том, что «Оля из 1 подъезда непревзойдённо играет на фортепиано», происходит в присутствии вашего ребёнка, найдите достойное умение Вашего ребёнка

3. **Перестаньте шантажировать любимое чадо**

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты…», «Я тебя растила, а ты…». Это, уважаемые родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая несчастная и самая неэффективная из всех попыток устыдить. На подобные фразы 90% детей отвечают: «А я не просил рожать меня!»

4. **Уважайте чувство достоинства**

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребёнок нахамил, устроил истерику в магазине), нужно твёрдо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, но и детям, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните почему так делать нельзя. Вот тут малыша призывать к стыду вполне уместно.

**Главное – не забывать, что у всего должна быть мера.**