

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Перми

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №1»
В.С. Нестюричева
« » 2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «Интеллектуальные витаминки»

(2014 – 2018г.г.)

Составила учителя начальных классов СОШ №1:
Лузгина Н.М.

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе «Программы курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», разработанной авторами Шпагиной О.Н., Пинжениной С.В., Пинженина П.С., Гордеевой А.В., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования, учитывающей возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель курса

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи

- ³⁵/₁₇ Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- ³⁵/₁₇ Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- ³⁵/₁₇ Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Реализация курса

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 30 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2-4 классах: одно занятие в неделю (начиная с октября). Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 132 часа, 1 час в неделю.

На занятия курса «Интеллектуальные витаминки» во 2г классе в 2014/2015 уч. году отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Формы занятий:

- ³⁵/₁₇ По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая (работа в парах).
- ³⁵/₁₇ По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- ³⁵/₁₇ По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Продолжительность занятий во 2 классе - 40 минут.

Планируемые результаты

Познавательные универсальные учебные действия (УУД)

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения. К познавательным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009):

- 35
17 поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- 35
17 использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- 35
17 построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 35
17 ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- 35
17 основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- 35
17 осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 35
17 осуществление синтеза как составления целого из частей;
- 35
17 сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;
- 35
17 установление причинно-следственных связей;
- 35
17 построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 35
17 обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- 35
17 осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 35
17 установление аналогии;
- 35
17 владение общим приемом решения задач.
- 35
17 *осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- 35
17 *создание и преобразование модели и схемы для решения задач;*
- 35
17 *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;*
- 35
17 *осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- 35
17 *осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- 35
17 *сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;*
- 35
17 *построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

К коммуникативным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009):

- 35
17 допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 35
17 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 35
17 формулировать собственное мнение и позицию;
- 35
17 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 35
17 строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 35
17 задавать вопросы;
- 35
17 контролировать действия партнера;
- 35
17 использовать речь для регуляции своего действия;
- 35
17 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- ³⁵₁₇ *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- ³⁵₁₇ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ³⁵₁₇ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ³⁵₁₇ *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ³⁵₁₇ *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- ³⁵₁₇ *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ³⁵₁₇ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- ³⁵₁₇ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- ³⁵₁₇ *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- ³⁵₁₇ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминки» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т.д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- ³⁵₁₇ Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- ³⁵₁₇ Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- ³⁵₁₇ Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- ³⁵₁₇ Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- ³⁵₁₇ Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- ³⁵₁₇ Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- ³⁵₁₇ Системный анализ (стратегическое планирование)
- ³⁵₁₇ Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Структура занятия

ЭПИГРАФ

В качестве эпиграфов к «витаминкам» используются пословицы и фразеологизмы. Работа с ними поможет увеличить пассивный словарный запас школьников, положительно скажется на развитии языкового чутья и научит эффективно использовать речевые средства (коммуникативные УУД). Работа с эпиграфом занятия происходит в несколько этапов:

1. Перед началом работы с заданиями спросите учеников, как они понимают значение пословицы, что могла бы означать приведённая фраза, в каких ситуациях уместно её использование. Пусть дети выскажут свои версии и аргументируют их.
2. В начале занятия проведите беседу о значении пословицы. После Вашего объяснения значения фразеологизма предложите детям вспомнить другие пословицы с тем же смыслом.
3. В ходе занятия вернитесь к эпиграфу для более глубокого осмысления, обсудите ситуации, в которых данное выражение было бы уместно.
4. Вернитесь к эпиграфу в конце занятия, проанализируйте восприятие пословицы детьми в начале и в конце урока.
5. Перед началом работы с новой пословицей поработайте с эпиграфом предыдущего занятия. Если возможно, найдите сходство в толковании новой и прежней пословиц.

РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ

Восемь заданий, нацеленных на различные факторы интеллекта, всесторонне стимулируют ум и логические умения ребёнка (познавательные УУД). Первый месяц-полтора не пускайте работу с «Витаминками» на самотёк. Познакомьте учеников со структурой пособия и правилами работы. Выполняйте все задания в классе. Только после того как дети освоятся с «Витаминками», допускается выдавать их на дом для самостоятельной работы. Если ребёнок систематически не справляется с заданиями одного из восьми видов – это повод для беспокойства.

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия способствует формированию навыков самооценки собственной работы (регулятивные УУД). Полезно проводить её всегда – после того как задания очередной «витаминки» решены. Предложите детям определить самые интересные и самые трудные задания. Пусть сделают это индивидуально или в мини-группах и озвучат свой ответ. При презентации ответа дети должны объяснить, почему данное задание показалось им интересным или трудным.

Виды «витаминок»

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., X, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия. Основная цель – формирование познавательных УУД. Применяйте обычные «витаминки» в качестве интеллектуальных разминок на Ваших уроках, выдавайте в виде домашнего задания, используйте на классных часах. Иными словами, работайте с пособием так, как Вам удобно. Допустимо выполнять в классе не все задания – одно-два оставить на дом или начать выполнять в классе и предложить детям закончить их дома.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Отведите на работу с «супервитаминой» целый урок в форме интеллектуальной игры. Сценарий мероприятия Вы можете найти в приложениях.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. С данными «витаминками» дети должны заниматься индивидуально в режиме контрольной работы. Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Подсчитайте процент выполнения каждого задания и сделайте вывод о развитости соответствующего фактора интеллекта. Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

Календарно-тематическое планирование занятий курса

1	ВЗ	А	1я неделя сентября
2	О	В	2я неделя сентября
3	О	С	3я неделя сентября
4	О	Д	4я неделя сентября
5	О	Е	1я неделя октября
6	О	Ф	2я неделя октября
7	О	Г	3я неделя октября
8	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	4я неделя октября
9	СР	Н	2я неделя ноября
10	СР	І	3я неделя ноября
11	ОЗ	Супервитамин-1	4я неделя ноября
12	СР	Ј	1я неделя декабря
13	СР	Л	2я неделя декабря
14	МЗ	Витамин К1	3я неделя декабря
15	СР	М	4я неделя декабря
16	С	К	2я неделя января
17	О	N	3я неделя января
18	СР	Р	4я неделя января
19	СР	Q	1я неделя февраля
20	СР	R	2я неделя февраля
21	СР	S	3я неделя февраля
22	СР	T	4я неделя февраля
23	ОЗ	Супервитамин-2	1я неделя марта
24	СР	U	2я неделя марта
25	СР	V	3я неделя марта
26	СР	W	4я неделя марта
27	ИМ	КТК	1я неделя апреля
28	ИМ	КТК	2я неделя апреля
29	ИМ	КТК	3я неделя апреля
30	СР	X	4я неделя апреля
31	СР	Y	1я неделя мая
32	СР	Z	2я неделя мая
33	МЗ	Витамин К2	3я неделя мая
34	ОЗ	Супервитамин-3	4я неделя мая

Предлагается 8 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинговое занятие, Домашнее задание, Особое занятие, Стартовый мониторинг, Итоговое мероприятие.

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит, синим – период проведения конкурса Творческих Команд. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки». Во время проведения конкурса Творческих Команд работу с «витаминками» рекомендуется отложить.

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

План занятия:

³⁵₁₇ Обсуждение вопроса: что такое интеллект?

³⁵₁₇ Знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

³⁵₁₇ Выполнение заданий.

Порекомендуйте детям выполнять задания простым карандашом, чтобы была возможность исправления ошибок после проверки.

³⁵₁₇ Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

³⁵₁₇ Индивидуально с проверкой.

³⁵₁₇ Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

План занятия:

³⁵₁₇ Проверка домашнего задания.

Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.

³⁵₁₇ Работа с эпиграфом.

³⁵₁₇ Интеллектуальная разминка.

³⁵₁₇ Выполнение заданий.

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

³⁵₁₇ Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

³⁵₁₇ Индивидуально с проверкой.

³⁵₁₇ Фронтальная работа с параллельной проверкой.

³⁵₁₇ Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

План занятия:

³⁵₁₇ Проверка домашнего задания.

Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.

³⁵₁₇ Работа с эпиграфом.

³⁵₁₇ Интеллектуальная разминка.

³⁵₁₇ Выполнение заданий.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

³⁵₁₇ Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

³⁵₁₇ Индивидуально с проверкой.

³⁵₁₇ Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.

³⁵₁₇ Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3).

Варианты проведения особых занятий:

³⁵₁₇ Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.

³⁵₁₇ Фестиваль ребусов (головоломки, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

³⁵₁₇ Индивидуально.

³⁵₁₇ Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

План занятия:

³⁵₁₇ Работа с эпиграфом

³⁵₁₇ Выполнение заданий.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, Витамин К2).

³⁵₁₇ Оценка

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминок» и заполняет таблицу «Результаты сформированности познавательных действий у первоклассников» (Приложение 4).

Ответы с рекомендациями можно найти в Приложении 3.

7. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель - оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Участие в конкурсе ЭМУ-Эрудит (БЫСТРЫЙ раунд).

План занятия:

³⁵₁₇ Подготовка к конкурсу.

Скачайте и распечатайте задания, изучите методические рекомендации.

³⁵₁₇ Организационный момент

Познакомьте детей с сюжетной зарисовкой, объясните правила выполнения заданий конкурса.

³⁵₁₇ Выполнение заданий

Попросите учащихся выполнить задания (индивидуально).

³⁵₁₇ Рефлексия.

8. (ИМ) Итоговое мероприятие

Цель – формирование познавательных и коммуникативных УУД у учащихся посредством командной работы.

Участие в конкурсе Творческих Команд.

План занятия:

³⁵₁₇ Подготовка к конкурсу.

Скачайте и распечатайте задания, изучите методические рекомендации.

³⁵₁₇ Организационный момент

Познакомьте детей с сюжетной зарисовкой, объясните правила участия в конкурсе.

³⁵₁₇ Выполнение заданий

Попросите учащихся выполнить задания (командная работа), привлечите родителей.

³⁵₁₇ Рефлексия.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».