

Учитель-логопед: Лимонова О.В.
Родительское собрание на тему:

«Организация деятельности учителя-логопеда в работе с младшими школьниками»

Задачи:

- *Познакомить с организацией деятельности учителя-логопеда на школьном логопедическом пункте.*
- *Рассмотреть проблемы, которые возникают у учащихся с речевыми нарушениями.*
- *Определить роль родителей в формировании устной и письменной речи учащихся.*

Главной целью работы учителя-логопеда является оказание логопедической помощи учащимся, имеющим трудности в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушение письменной речи, а также- профилактика и предупреждение речевых нарушений, что является спецификой работы учителя-логопеда на школьном логопункте, и коррекция уже имеющихся нарушений письменной речи.

К таким нарушениям относятся: общее недоразвитие речи (ОНР), фонематическое недоразвитие речи (ФН), фонетическое недоразвитие речи (ФН), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), а также различные виды дисграфии и дислексии.

Важной задачей нашей работы является помощь в устранении дефектов устной и письменной речи детей и формирование предпосылок полноценного усвоения общеобразовательных программ по родному языку.

Программа обучения в начальных классах насыщена, ее усвоение детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, затруднено. Поэтому учитель-логопед не дает заданий сверх программного материала, не перегружает дополнительной информацией. На занятиях проводятся различные дидактические игры по дифференциации понятий «слово – слог», «буква – звук». Создаются условия для поиска и открытия «азбучных» истин, разгадывания «секретов» русской письменности.

При подборе упражнений, заданий, предпочтение отдается не репродуктивным формам работы (списать, вставить букву, подчеркнуть), а тем, которые **активизируют речевую и мыслительную деятельность**

ребёнка. При этом используется разнообразная система сигналов обратной связи: символы, схемы, карточки, движения.

При проведении логопедических занятий учитывается такой важный принцип коррекционно-развивающего обучения, как одновременная работа над всеми компонентами речевой системы.

Трудности овладения грамотой детьми нацеливает учителя-логопеда на создание специальных педагогических условий, поиск средств и приемов, обеспечивающих интерес к коррекционным занятиям и повышающим мотивацию письменной речи.

В последнее время контингент учащихся общеобразовательных школ претерпел значительные изменения. С каждым годом среди поступающих в первый класс увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует полноценной учебной деятельности.

Вовремя не устраненные нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов порождают у детей младшего школьного возраста трудности общения с окружающими, а в дальнейшем ведут к определенным изменениям личности на пути развития «ребенок – подросток – взрослый»: закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Проблема нарушений письменной речи у детей начальной школы, на мой взгляд, – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение на начальных этапах обучения являются целью, а в дальнейшем – средством получения учащимися знаний. Несмотря на многообразие подходов к изучению устной и письменной речи младших школьников и специальных методик диагностики различных компонентов речи детей данной категории, данная проблема остаётся актуальной.

Это касается как проблем дифференциальной диагностики, так и разработки методов и приемов коррекционной работы.

Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевых недостатков предполагает и активное участие в нем родителей.

Не следует считать, что роль родителей в процессе исправления речи оканчивается в момент обращения к специалисту. Каким бы хорошим специалистом не был логопед, он не сможет без содействия родителей эффективно помочь ребенку. Только совместные усилия приведут к хорошим результатам.

Для того чтобы исправить речевой дефект, необходима упорная каждодневная работа, которая должна вестись как на логопедических

занятиях, так и в домашних условиях.

На логопедических занятиях у ребенка формируется кратковременный навык правильной речи, который должен контролироваться со стороны окружающих ребенка взрослых и закрепляться в различных видах деятельности.

Основная задача родителей в процессе коррекционного воздействия состоит в активном взаимодействии с логопедом. Родителям необходимо интересоваться ходом и результатами коррекционного процесса, обращаться за советом к специалисту по возникшим вопросам, проводить доступные в домашних условиях логопедические упражнения. К тому же родители должны помнить о том, что речь взрослых является образцом для подражания ребенка, поэтому важно общаться с ребенком на правильном русском языке.

Таким образом, благодаря совместной работе учителя-логопеда, педагога- психолога, учителей начальных классов, родителей возможно своевременно и качественно помочь детям преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть программным материалом по русскому языку и чтению, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Успехов вам и вашим детям при обучении в школе!