

Технологическая карта урока, г. Пермь, 2015 год.

Разработала: учитель географии МАОУ «СОШ №1 г.Перми» Савельева Евгения Сергеевна

Тема: Климат, причины, влияющие на климат

Тип урока: комбинированный, открытие нового знания

Формы организации работы: групповая, индивидуальная

Технологии, методы, приемы: поисковый, создание проблемной ситуации

Планируемые результаты:

Личностные – научиться работать в группе, определять свои функции, которые помогут решить общую задачу, понять нацеленность на общий результат, оценивать себя и окружающих.

Предметные – сформировать понятие «климат», закрепить знания о причинах формирования климата, выявить отличия климата от погоды.

Метапредметные – развить пространственное мышление, научить устанавливать причинно-следственные связи, делать анализ деятельности.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемы УУД
Организационный	Приветствие учащихся, позитивный настрой на работу. Класс заранее разделен на 4 группы. На слайде девиз. На партах разложен раздаточный материал для каждой группы, заготовленная таблица, которую учащиеся заполнят к концу урока	Настраиваются на урок	коммуникативные
Тема урока	Задаёт вопрос классу: Где вы любите отдыхать летом? Куда бы хотели поехать? Почему? После ответов, связанных с погодой и климатом показ слайдов с различными картинками климата. Повторяется ли погода в нашей местности, в другой местности? О чем сегодня будет наш урок?	Отвечают на вопросы, индивидуальные ответы. Самостоятельно формулируют тему урока, исходя из всех перечисленных ответов	Личностные: смыслообразование(установление связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность); Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологическими формами речи; Познавательные: логические действия
Мотивация. Цели и задачи	Слайд: через год за окном будет такая же погода как сегодня, а в Африке будет жарко! Вы согласны? Как доказать? Какие знания понадобятся? Ответы зафиксировать на доске.	На основе своих ответов и утверждений, а также ответов одноклассников формулируют цели и задачи	Личностные: смыслообразование; Регулятивные: целеполагание, планирование; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение

			логической цепи рассуждений; формулирование проблемы; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов
Практическая деятельность	Учащиеся работают в группах: 1. Поиск определения «климат», на что влияет климат. 2. Вращение Земли вокруг Солнца. 3. Моря, океаны и ветер. 4. Высота местности и рельеф. Каждая группа заполняет вою часть таблицы. Консультации для каждой группы.	Групповая работа: чтение материала, выделение главных мыслей, заполнение таблицы	Личностные: самоопределение, смыслообразование; Регулятивные: саморегуляция, планирование; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, создание алгоритмов деятельности, анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: инициативное сотрудничество, принятие решения, выявление проблемы, планирование способов взаимодействия, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли, вести диалог.
Обмен знаниями и результатами. Осуществление коррекции	Слушает ответы каждой группы, корректирует. После ответов слайд с верной информацией.	Выбирают по одному, два человека из группы, которые будут отчитываться по проделанной работе. Осуществляют коррекцию друг друга, слушают выступления остальных групп и дополняют таблицу.	Личностные: самоопределение, нравственно-этическая ориентация; Регулятивные: контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений, коррекция, саморегуляция; Познавательные: структурирование знаний, построение высказывания в устной форме, доказательство; Коммуникативные: умение выражать мысли, управление поведением партнера.

<p>Осуществление контроля</p>	<p>Задаёт вопросы: что такое климат? Почему климат различный в разных точках Земли?</p>	<p>Индивидуальные ответы на вопросы</p>	<p>Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; Регулятивные: оценка, коррекция, саморегуляция; Познавательные: структурирование знаний, контроль и оценка результатов деятельности; Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>
<p>Итог урока (рефлексия)</p>	<p>Верно ли высказывание, выдвинутое в начале урока? Где на нашей планете нет различия между погодой и климатом? Как поняли это? Рефлексия полученных знаний при помощи построения «Лестницы успеха»</p>	<p>Формулируют итоги урока, дают оценку своей деятельности и деятельности товарищей</p>	<p>Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; Регулятивные: оценка, коррекция, саморегуляция; Познавательные: структурирование знаний, контроль и оценка результатов деятельности; рефлексия Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать климат своей местности. 2. Климатические и погодные рекорды на Земле. 	<p>Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. Выбирают задание.</p>	<p>Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; Регулятивные: планирование и прогнозирование; Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>