

Технологическая карта урока, г. Пермь, 2015г.

Разработала: учитель географии МАОУ «СОШ №1 г. Перми» Савельева Евгения Сергеевна

Тема: Атмосфера: строение, изучение, значение

Тип урока: усвоение новых знаний

Формы организации работы: групповая, индивидуальная

Технологии, методы, приемы: системно-деятельностный подход, поисковый, создание проблемной ситуации, интеллект-карта.

Планируемые результаты:

Личностные – научиться работать в группе, определять свои функции, которые помогут решить общую задачу, понять нацеленность на общий результат, оценивать себя и окружающих.

Предметные – усвоить понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», сформировать представление об атмосфере как оболочке Земли, ее составе, строении, значении .

Метапредметные – развить пространственное мышление, научить устанавливать причинно-следственные связи, делать анализ деятельности, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера.

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемы УУД
Организационный. 1 минута	Приветствие учащихся, позитивный настрой на работу. На слайде девиз. На партах разложен раздаточный материал для каждой группы – принадлежности для создания творческого объекта.	Настраиваются на урок	коммуникативные
Актуализация знаний. Тема урока. 4 минуты.	Выписать лишние слова из предложенных строчек. Слайд: задание. Вопросы к слайду, какие слова являлись лишними? По какому признаку можно объединить слова, оставшиеся в строчках? О каких оболочках Земли Вы уже знаете? Что еще не изучено?	Отвечают на вопросы, индивидуальные ответы. Самостоятельно формулируют тему урока, исходя из всех перечисленных ответов	Личностные: смыслообразование(установление связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность); Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологическими формами речи; Познавательные: логические действия
Мотивация. Цели и задачи. 3 минуты.	Слайд: атмосфера – одна из оболочек Земли? Она уникальна, без атмосферы не существовала бы Земля. Как это доказать? В чем уникальность? Каким методом	На основе своих ответов и утверждений, а также ответов одноклассников формулируют цели и задачи. Самостоятельно формулируют технологию	Личностные: смыслообразование; Регулятивные: целеполагание, планирование; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование

	<p>достигается цель?          Ответы зафиксировать на доске.</p>	<p>получения новых знаний</p>	<p>познавательной цели, построение логической цепи рассуждений; формулирование проблемы; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний.          18-20 минуты</p>	<p>Учащиеся разделяются на 5-6 групп, работают в группах. Прочитать и проанализировать текст об атмосфере, выделить главные мысли. Создать интеллект-карту. Каждая группа разрабатывает свой творческий проект и продумывает его защиту. Консультации для каждой группы. На слайде план работы.</p>	<p>Групповая работа: выполнение творческого задания</p>	<p>Личностные: самоопределение, смыслообразование;          Регулятивные: саморегуляция, планирование;          Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, создание алгоритмов деятельности, анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;          Коммуникативные: инициативное сотрудничество, принятие решения, выявление проблемы, планирование способов взаимодействия, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли, вести диалог.</p>
<p>Первичная проверка понимания. 10 минут</p>	<p>Слушает ответы каждой группы, корректирует. Совместно сравнивают результаты</p>	<p>Группа защищает свой проект. Осуществляют коррекцию друг друга, слушают выступления остальных групп. Задают вопросы, высказывают мнения.</p>	<p>Личностные: самоопределение, нравственно-этическая ориентация;          Регулятивные: контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений, коррекция, саморегуляция;          Познавательные: структурирование знаний, построение высказывания в устной форме, доказательство;          Коммуникативные: умение выразить мысли, управление</p>

			поведением партнера.
Первичное закрепление. 2 минуты	Задаёт вопросы: что такое атмосфера? В чем ее уникальность? Зачем нам нужна атмосфера?	Индивидуальные ответы на вопросы	Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; Регулятивные: оценка, коррекция, саморегуляция; Познавательные: структурирование знаний, контроль и оценка результатов деятельности; Коммуникативные: умение выражать свои мысли.
Итог урока (рефлексия). 3 минуты.	Достигнуты поставленные цели и задачи? Рефлексия полученных знаний при помощи построения «Лестницы успеха»	Формулируют итоги урока, дают оценку своей деятельности и деятельности товарищей	Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; Регулятивные: оценка, коррекция, саморегуляция; Познавательные: структурирование знаний, контроль и оценка результатов деятельности; рефлексия Коммуникативные: умение выражать свои мысли.
Домашнее задание. 2 минуты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о действии различных метеорологических приборов.</li> <li>2. Рекорды по прыжкам с парашютами из тропосферы и стратосферы</li> <li>3. Что такое «озоновые дыры»?.</li> </ol>	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; Регулятивные: планирование и прогнозирование; Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: умение выражать свои мысли.