

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми
(МАОУ «СОШ №1» г. Перми)

Согласовано
на заседании
Родительского комитета
МАОУ «СОШ №1» г. Перми

Согласовано
на Совете обучающихся
МАОУ «СОШ №1» г. Перми

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета
МАОУ «СОШ №1» г. Перми

Протокол №_1__ от 28.08.2023 г. Протокол №_9_ от 28.08.2023 г. Протокол №_1__ от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОАУ «СОШ №1» г. Перми
№ 059-08/9-01-12/4-312 от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СОШ №1» г. Перми
(на уровне среднего общего образования)

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел II. Содержательный	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	6
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
Раздел III. Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение.....	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	40
Примерный календарный план воспитательной работы	57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №1» г. Перми разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №1» г. Перми:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №1» г. Перми определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №1» г. Перми планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №1» г. Перми:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №1» г. Перми:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Работа педагогов МАОУ «СОШ №1», направленная на достижение поставленных целей, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ №1» г. Перми в спальном микрорайоне города - «Старые Водники». Школа была открыта в 1906 году. В 1936г. школа становится средней. Современный микрорайон школы один из активно развивающихся районов города. Дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном Учредителем за школой, принимаются без ограничений – при наличии свободных мест. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой

категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi, имеются спортзал, столовая совмещенная с актовым залом. На территории школы обустроена современная баскетбольная площадка, есть футбольное поле, волейбольная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

МАОУ «СОШ №1» г. Перми - это школа, расположенная в спальном районе города, где практически нет культурно-образовательных центров, поэтому именно образовательное учреждение должно разрешить данную проблему и стать полноценным культурно-образовательным центром как для обучающихся, так и для родителей, жителей микрорайона. С 2006 года школа включилась в международное движение общественно - активных школ, а в 2011 году получила статус общественно - активной школы города Перми.

Из социальных объектов в микрорайоне школы находится центр детского творчества и центр занятости населения. Социальные партнеры, содействующие эффективной реализации программы воспитания школы:

- гражданско-патриотическое воспитание ТОС «Водники», МАУ ДОД «ЦДТ «Исток» г. Перми, общественная организация ветеранов войны, труда Кировского района, в/ч 2436, Пермский краеведческий музей, Российское военно-историческое общество, МБУ «Архив города Перми»
- духовно-нравственное и трудовое воспитание, ценности научного познания, - ПГНИУ, ПГГПУ, ГАУ ДПО «ИРО ПК», МБУК Библиотека им. Лермонтова г. Перми, Школа заключила договор о сетевом взаимодействии с МАОУ «Синтез» г. Перми.
- физическое воспитание - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Перми, ГБУЗ ПК «ГДП №4», МКУ ДО "ЦФКСИЗ" г. Перми

Школа является автономным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети, обучающиеся инклюзивно. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей, с девиантным поведением;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде в МАОУ «СОШ №1» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

МАОУ «СОШ №1» г. Перми до 2026 реализует программу развития «Магистраль», она предполагает создание развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик школы сможет самореализоваться: научится выстраивать конструктивные отношения с людьми, обществом, природой; получит опыт создания реальных решений, овладеет основными алгоритмами технического творчества, освоит технологии решения творческих задач, моделирования, конструирования.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

К оригинальным воспитательным находкам школы относятся:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел;
- отсутствие соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- обеспечение 100% внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- функционирование детских общественных объединений: совет обучающихся школы, юнармейский отряд, ДЮП, ЮИД, школьный спортивный клуб, отряд правовой направленности, школьная служба примирения, волонтерский отряд, медиацентр, совет старшеклассников.
- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Системообразующей деятельностью МАОУ «СОШ №1» г. Перми является социально-педагогическая деятельность, которая осуществляется за счет формирования кластера творческих, интеллектуальных, общественных детских объединений, организации профпроб, педпрактик и др.

Ориентиром воспитательного процесса школы будет являться формирование эффективной коммуникации (обучающийся - педагог (психолог, социальный педагог) - родитель - социум).

Основой воспитательной системы Школы является стремление педагогических работников создать условия для развития личностного потенциала воспитанника, успешной реализации данного потенциала в разных типах общественных отношений. Мероприятия программы реализуются по основным трекам:

«Ты из Первой – будь Первым». Трек предполагает создание социально-педагогической среды, способствующей формированию и развитию личности педагогов и обучающихся,

обеспечивающей саморазвитие субъектов образовательного процесса, и преемственность, сохранение и развитие ценностей педагогического и ученического коллектива школы.

«Время Первых». Трек предполагает освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем; освоение методов самоуправления и со-управления в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

«Перспектива – Твори добро». Трек предполагает развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у обучающихся, родителей и педагогов школы; развитие способностей обучающихся.

«Живая Парма». Проект направлен на формирование идентичности жителя Пермского края; развитие личности и способностей обучающихся.

«Интеллект +» = *Познание + Игра + Проект + Путешествие + Исследование*. Основными направлениями трека являются создание в школе среди интеллектуального творчества, содействие саморазвитию личности обучающихся в интеллектуальной деятельности.

«Панорама творческих дел». Основными направлениями трека являются создание в школе среди духа творчества, содействие саморазвитию личности обучающихся в творческой деятельности.

«Открытый город». Трек ориентирован на помочь школьнику в расширении кругозора, получении новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде,уважительного и бережного отношения к ней, приобретении важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

«Выбираем здоровье». Основным направлением трека является формирование ценности и устойчивой потребности в здоровом и безопасном образе жизни у обучающихся, родителей и педагогов школы, укрепление здоровья обучающихся; развитие личности и способностей обучающихся.

«Свой мир строим сами». Трек направлен на развитие коммуникативных компетенций для взаимодействия с людьми разных возрастов; воспитание чувства ответственности за выбранное дело; развитие личности в аспекте самоанализа, самостоятельности, самовоспитания; формирование лидерских качеств и навыков работы в органах ученического самоуправления и детских общественных движениях.

«Доброжелательная школа» Трек направлен на создание активного психологически безопасного и доброжелательного пространства в школе с вовлечением учеников, выпускников, педагогов, родителей, предпринимателей и неравнодушных людей к жизни школы, направленного на то, чтобы обучающиеся понимали ценность обучения, быстрее осваивали навыки XXI века, становились более подготовленными к взрослой жизни, а также уважительно относились к другим людям, умели вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих результатов.

У школы есть своя символика - герб, гимн, флаг. Брендом школы является ее девиз: ТЫ ИЗ ПЕРВОЙ- БУДЬ ПЕРВЫМ! Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

На базе школы открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Обучающиеся включены в реализацию проектов, конкурсов и мероприятий всероссийского конкурса «Большая перемена», участвуют в проекте «Билет в будущее». Школа является участником федерального проекта «Код будущего» и муниципального проекта «Доброжелательная школа»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МАОУ «СОШ №1» г. Перми. Содержание, виды и формы воспитательной

деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «ЭксCURсии, экспедиции, походы».

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности через использование верbalных и неверbalных средств общения и возможностей стиля педагогической коммуникации (*построение диалога «учитель-ученики», организация ситуации успеха*);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, через осознание норм поведения обучающимися и систему морально-нравственных координат педагога;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, через совместное выделение поля урока, выяснения своего отношения не только к предметному, но и педагогическому смыслу урока (*актуализация тех личностных изменений, которые происходят с обучающимися в течение урока*);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через возможности вариативного использования дидактического материала в соответствии с воспитательными задачами: подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальные игры, ролевое моделирование, дискуссии и диспуты, дебаты, групповую работу, проектную работу, решение проблемных задач, которые стимулируют познавательную мотивацию школьников; учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, использование пословиц, поговорок, эпиграфов для актуализации воспитательного компонента, нацеленности на структурно-сюжетное разнообразие урока, ориентация на разные формы работы со смыслом, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, через использование воспитательных возможностей педагогических технологий: проблемное обучение, проектная деятельность, технология развития критического мышления. Реализация ресурсного подхода, предусматривающего свободу ученика в образовании, его

инициативность, самостоятельность и активность и поддерживающую со-авторскую позицию ученика.

- использование технологии *формирующего оценивания*, ориентированной на конкретного ученика, призванной не только на выявление недостатков, но и стать механизмом, который бы обеспечивал непрерывность процесса повышения качества образования, и должно обеспечивать конструктивную обратную связь всех субъектов образовательного процесса, что позволяет обучающимся выяснить, какие шаги необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

Модуль «Основные общешкольные дела»

*«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»*

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Механизмами реализации воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на разных уровнях.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты в рамках *Фестиваля добровольческих инициатив «Перспектива»* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Благотворительный марафон «Твори добро», в рамках которого все субъекты образовательного процесса включаются в муниципальные, региональные, федеральные благотворительные проекты (*«Скорая чудес», «Цветы жизни», «Белый цветок»*).

Сотрудничество с ТОС «Водники» и «Советом ветеранов», в рамках проектных линий *«Выбираем здоровье!»* *«Время Первых»* для жителей микрорайона, обучающихся и их семей:

- культурно-массовые мероприятия к знаменательным датам календаря *«День Матери»*, *«День пожилого человека»*, *«День героя Отечества»* *«Проводы русской зимы»* *«День Победы»*;
- спортивные мероприятия *«Турнир по футболу»*, *«Семейные старты»*;
- акции по благоустройству территории: *«Чистый берег»*, *«Дорога к памятнику»*;
- мероприятия, направленные на ресурсосбережение *«Сдай батарейку – спаси природу!»*, *«Бумажный Бум»*;
- патриотические акции: *«Дни Памяти»* (у памятника воинам-речникам ежегодно 9 мая и 22 июня проводятся мероприятия при непосредственном участии обучающихся и педагогов школы).

Взаимодействие с ТОС «Водники» и «Советом ветеранов» способствует сохранению традиций и их приумножению во благо жителей микрорайона «Водники», обучающиеся открывают возможности для творческой самореализации и включаются в деятельность заботу об окружающих. Жители микрорайона, в свою очередь, передают школьникам знания по истории страны, края, города и микрорайона в рамках мероприятия *«Ветеранский десант»*, проводят профориентационную работу *«Профильные пробы и практики»*, мастер-классы по прикладному творчеству.

В результате у обучающихся происходит формирование и развитие активной жизненной позиции, социальных компетенций (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции). Таким образом, школа становится социокультурным центром микрорайона, ориентируется на

достижение воспитательной цели на основе совместных усилий и взаимодействия семьи, школы, социума.

На школьном уровне:

1.Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, творческих площадок, закрепляющих идею передачи традиций, развития разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), создающие условия для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

2.Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 5-9 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл мероприятий «Культурный калейдоскоп», в рамках проектной линии «Живая Парма», предполагает участие обучающихся в сквозной проектно-игровой программе по модулям: «Пермь знакомая и незнакомая», «Пермь многонациональная», «Пермь культурная», «Пермь современная», «Пермь православная», «Пермь спортивная», «Пермь профессиональная». При прохождении каждого модуля участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного города, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития Перми, собирают информацию о сферах культурной деятельности человека, соотносят её с представлением о собственной социально-культурной активности для проектирования и моделирования собственного будущего, будущего малой родины и Пермского края. В целом эта программа направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН).

Цикл дел, посвящённых Дням Воинской Славы, мероприятия направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Цикл коллективно-творческих дел:

- 1 четверть – КТД «Мой город. Безопасность»;
- 2 четверть - КТД «Здоровым быть здорово»;
- 3 четверть – КТД «О, сколько нам открытий чудных»;
- 4 четверть – КТД «Человек и общество».

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников интересной и значимой. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело жизненно важное, общественно необходимое и коллективное, потому что планируется, готовится, проводится и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Это дело творческое, потому что реализуется каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского

отношения к другим людям, миру.

3.Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах интеллектуальной, творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели обучающимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувство общности, успешности обучающихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогоднее чудо» – общешкольное коллективное-творческое дело, включающее яркие творческие идеи оформления помещений и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов, новогодние праздники для обучающихся разных классов, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

«О, сколько нам открытий чудных» – коллективно-творческое дело приурочено ко Дню Российской науки, для обучающихся 5-9 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе КТД – научно-практическая конференция и мини-фестиваль учебных проектов, интеллектуальные игровые программы. КТД содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе, развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом между обучающимися, педагогами, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально-и коллективно значимого результата (продукта).

«Лига чемпионов» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, общешкольный турслет, веселый старты, шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол и др.), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

«Панорама творческих дел» - комплекс творческих совместных мероприятий («Битва хоров», фестиваль «Таланты Первой», фестиваль родительских инициатив, выставка достижений обучающихся и др.) с элементами импровизации на темы жизни школьников и учителей. Мероприятия объединяют педагогов, родителей и детей, имеют разную тематику и посвящены большим историческим датам России. Подготовка к мероприятиям создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы, создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Тематические коммунарские сборы – однодневные (двухдневные) события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Проведение традиционных школьных мероприятий «День учителя», театрализованного представления «Новогоднее чудо», «Последний звонок» и создание в школе атмосферы творчества и неформального общения, сплочение детского, педагогического и родительского сообщества.

Торжественные ритуалы, развивающие школьную идентичность детей и подростков:

Церемония подъема флага РФ направлена на формирование у детей правильного смысла о Родине и воспитание в них уважение к ценностям страны.

Торжественное мероприятие «За честь и достоинство», «Директорский прием «Признание» (1 раз в четверть) – церемонии награждения обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, достойное представление школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данные события способствуют развитию школьной идентичности обучающихся, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Торжественная церемония «Посвящение в первоклассники», символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника.

Торжественное мероприятие «Последний звонок», посвященное окончанию уровня обучения, воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества.

Слет «Время Первых!» - формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

Проект «Развивающая суббота» - организация информационно-образовательной среды за счет консолидации интеллектуальных и социокультурных ресурсов, в которой каждый школьник сможет найти занятие по интересам и попробовать себя в разных сферах деятельности, организация совместного досуга с родителями.

В основу проекта заложены пять основных маршрутов (направлений деятельности), соответствующие направлениям воспитания Федерального государственного образовательного стандарта:

Маршрут «Спортивная суббота» - спортивно-оздоровительное направление;

Маршрут «Творческая суббота» - духовно-нравственное направление;

Маршрут «Познавательная суббота» - общеинтеллектуальное направление;

Маршрут «Историческая суббота» - общекультурное направление;

Маршрут «Волонтерская суббота» - социальное направление.

Каждый маршрут программы «Развивающая суббота» в МАОУ «СОШ №1» имеет свои задачи и формы организационной деятельности.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само-и соуправления. На уровне основного общего образования – это создаваемый «Совет класса», который организует классный коллектив на разработку и реализацию системы традиционных дел в классе, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение, обеспечивает информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, организует участие классного коллектива в общешкольных ключевых делах, проводит анализ результатов участия в мероприятиях, представители Совета участвуют в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

«Совет дела» - это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого несовершеннолетнего в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения обучающегося осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером,

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помочь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, разработке индивидуального проекта.

Модуль «Самоуправление»

Только там, где есть общественная жизнь,

есть потребность и возможность самоуправления.

Где ее нет, всякое самоуправление выродится в фикцию или игру.

С.И.Гессен

Развитие и поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, воспитывает организаторов и лидеров, готовит к взрослой жизни.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Индивидуальный уровень:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- самореализация при подготовке/проведении КТД;
- участие всех желающих в Школе лидеров (развитие лидерского потенциала) с привлечением психологов, активистов-старшеклассников, педагогов;
- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через Листы достижений и Экран активности (учитываются мероприятия разного уровня);
- выставка персональных достижений;
- награждения по итогам учебного года активистов класса (по данным Индивидуальных листов достижений и/или Экрана активности, который ведут лидеры МИГов).

Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах. Система ученического управления находится в прямой зависимости от этапов развития классного коллектива.

Детско-взрослое взаимодействие выстраивается в соответствии с возрастными особенностями несовершеннолетних, на данном этапе учитель это консультант, некоторые виды деятельности возглавляют обучающиеся; большое значение приобретает собрание; развиваются потребности в самоорганизации/самоанализе/самооценке; расширяется содержание деятельности;

Высший орган - классное собрание. В работе классного собрания участвуют все обучающиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов и родители обучающихся. Цель: помочь в решении проблем, развивать у обучающихся способность решать эти проблемы самостоятельно. Виды собраний: установочное, выборное, отчетное, итоговое, экстренное, торжественное, тематическое.

Между собраниями работу организует и контролирует Совет класса, который собирается один раз в 2 недели. Совет класса – главный исполнительный орган (постоянный). Его члены руководят работой микрогрупп (МИГ), создаваемых для организации в классе познавательной, творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, художественно-эстетической и других видов деятельности. МИГи объединяют в своем составе всех учеников на основе общих интересов и готовности сотрудничать в данной команде. Совет класса совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть с учетом общешкольного плана и традиций класса (на основе предложений обучающихся); отвечает за работу всех членов МИГов;

организует проведение анализа дел и участия класса в общешкольных мероприятиях; поддерживает связь с Активом школы; представляет кандидатуры обучающихся для награждения по итогам года; отчитывается о работе МИГов на регулярном классном собрании.

Распределение общественных поручений происходит на первом в учебном году классном собрании обучающихся. Составляются списки поручений и предлагается каждому написать фамилию достойного напротив каждой должности, можно и свою. При анализе анкет в первую очередь учитываются личное желание выполнять то или иное поручение, а также большинство голосов. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащий мог попробовать себя в различных ролях.

Состав Совета класса по видам деятельности:

- *МИГ/Ответственные по труду* (дежурство по классу, дежурство по столовой, сбор макулатуры, субботники, культурно-эстетическое оформление классного кабинета, ремонтная бригада, оформление уголка безопасности);
- *МИГ по спорту* (состав спортивных команд класса, список кричалок и организация болельщиков, пропаганда ЗОЖ, посты о ЗОЖ в группе класса, инициаторы классных походов);
- *МИГ по коммуникациям и связям с общественностью* (классный уголок, группа класса в соцсетях – новости и пр., оформление к праздникам, информация о классе в школьных СМИ, поздравление именинников, волонтерство и благотворительность, инициатива социального проектирования);
- *МИГ по культуре* (творческие мероприятия в школе/классе, разработка сценариев, сюрпризы для одноклассников/учителей/родителей, поздравления учителей, предложения для походов и поездок – идеи и голосование, внешний вид/школьная форма);
- *МИГ образования* (расписание-изменения, интеллектуальные конкурсы, помощь в учебе).

В начальной школе это могут быть поручения (Например, ответственный за дежурство, ответственный за дисциплину, ответственный за культурно-массовые мероприятия, ответственный за спортивную жизнь класса и т.д.)

Лидеры МИГов составляют Совет класса (Актив класса) + Председатель Совета класса.

Второй уровень предполагает *ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива*, здесь обучающиеся получают возможность влиять на разработку содержания учебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Совет старшеклассников – общешкольный орган самоуправления обобщает то, что сформировано в первичных коллективах. В состав Совета старшеклассников на добровольных началах и выборной основе входят обучающиеся с 5 по 11 класс.

Функции Совета Старшеклассников:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов классных Советов обучающихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- организация учебы для активистов классов в рамках Школы лидеров.

В целях объединения детей школы для творческого общения и совместной общественно полезной деятельности, создания условий для разностороннего развития личности в школе функционирует Совет Дела. Состав Совета Дела сменный, в зависимости от интересов

обучающихся 5-11 классов. Основные направления работы определены проектными линиями подпрограмм воспитания, традициями школы.

Функции Совета дела:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятия;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

Основным критерием эффективности деятельности ученического самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности. Совет старшеклассников несет ответственность за принятые решения и предпринятые действия перед классными коллективами, администрацией школы.

Результативность, содержание работы органов ученического самоуправления оценивается в ходе конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года, охватывая всю воспитательную, учебную деятельность школы.

Модуль «Внеклассная деятельность»

Внеклассная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеклассная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляющаяся в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеклассная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и цennыми для социального окружения образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися курсов, занятий:

Художественное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих начал, которое сопряжено с развитием духовности и нравственности, развитие общей и эстетической культуры, формирование коммуникативной культуры обучающихся. Создают условия для самореализации, в творческой деятельности. Вид деятельности: изобразительное и декоративно-прикладное творчество, художественная литература и музыка, театральное искусство.

Форма деятельности: кружок, студия, клуб, конкурсы, выставки.

Техническое направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Вид деятельности: конструирование, моделирование, компьютерные (информационные) технологии. Форма деятельности: кружок, клуб, конкурсы, выставки, проекты, конференции.

Туристско-краеведческое

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, познавательная, туристско-краеведческая. Форма деятельности: практики, походы, сплавы, экскурсии, лекции.

Социально-педагогическое направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Вид деятельности: проблемно-ценостное общение. Форма деятельности: часы психологии.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Естественнонаучное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы. Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская. Форма деятельности: практикумы, учебно-исследовательские проекты.

Физкультурно-спортивное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная. Форма деятельности: секции, соревнования

направление	параллель	СОО
естественно-научное	10,11 10,11 10,11	Индивидуальное проектирование Финансовая грамотность За страницами учебника (курсы по предметам)
Физическое воспитание	10.11	Волейбол, Баскетбол Курс общей физической подготовки для успешной сдачи норм ГТО
социально-педагогическое	10,11 10,11	Разговоры о важном Профинимум

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Педагоги и обучающиеся МАОУ «СОШ №1» г. Перми включаются во всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

ЭксCURсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На эксCURсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в школе реализуются в рамках трека «Открытый город». Содержание трека ориентировано на расширение образовательной и воспитательной среды МАОУ «СОШ №1» г. Перми, использование интеллектуальных, социокультурных, историко-культурных ресурсов города Пермь и Пермского края. В рамках проекта педагогами школы организуются практики для школьников на базе учреждений культуры, исторических и природных объектов, предприятий, в памятных местах и реализуются проектные линии:

- практико-ориентированное образование «Город как школа» - это участие в проектной линии «Урок в музее (технопарке, предприятии, на природе и т.д)» школа рассматривает данное направление как эффективный способ для мотивации активности обучающихся, мотивации на образование и самообразование, осознанный выбор профессии, готовность к сотрудничеству. Кроме этого, в рамках внешкольной и внеурочной работы школьник учится сам получать знания, а учитель выступает в роли координатора. Особым видом развивающей и творческой работы в рамках данного урока может стать самостоятельная подготовка обучающимися (или группой обучающихся) эксCURсии или самостоятельная исследовательская работа (индивидуально или в группе).

- гражданско-патриотическое воспитание «Живая Пермь» - это краеведческие экспедиции, многодневные походы-сплавы для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями. К планированию похода обязательно привлекаются обучающиеся: на этапе подготовки идет разработка маршрута, расчет времени и определение мест для посещения. Очень важно осуществлять подготовку к походу как коллективную организацию и коллективную реализацию. По итогам путешествия проводится коллективный анализ туристического путешествия, оформляется страница интерактивного атласа социально-культурных, природных, промышленных объектов г. Перми и Пермского края (презентация, WEB-сайт, статья в газету) Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- профилактика «Город возможностей» - это содействие несовершеннолетнему в поиске места личностного развития и самореализации, с этой целью проходит знакомство обучающихся с направлениями деятельности учреждений дополнительного образования, учебных заведений города.

Модуль «Профориентация»

МАОУ «СОШ №1» г. Перми реализует Профориентационный минимум на основном уровне в рамках программы «Билет в будущее»

Совместная деятельность педагогов направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов и включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Система профориентационных мероприятий реализуется и включает в себя:

- работа по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к выбору и приобретению будущей профессии;
- диагностика способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями- партнерами;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Реализация направлений осуществляется через *участие обучающихся в проектах и программах всероссийского, регионального и муниципального уровней*:

- подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «JuniorSkills», в том числе реализация программ внеурочной деятельности по компетенциям чемпионата с привлечением экспертов, обучение конкретным профессиональным умениям. Данная деятельность создает условия для осмыслиения обучающимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего;
- проект «Основы финансовой грамотности» для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления;
- организацию для обучающихся экскурсий на предприятия города, в «Музеи профессий» профессиональных образовательных организаций, профессиональных проб, участие во

- встречах с профессионалами из различных сфер экономики региона. В рамках данных мероприятий демонстрируются примеры профессионального мастерства как социально-значимого поведения, успехов в построении карьеры (в том числе предпринимательской);
- проведение познавательных игр и викторин по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ на основе профильных и профессиональных проб, онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения школьных предметов;
 - циклы профориентационных уроков, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального выбора;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - чемпионат «Юниор-ПРОФИ» направлен на развитие у детей навыков критического мышления, умения работать в команде, развитие интеллекта и позволяет определить профориентационный профиль обучающегося.
 - реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (для обучающихся 8 классов), усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмыслиенный выбор будущей траектории обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурно-образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления;
 - реализация программы дополнительного образования «Перспектива Выбора» (в сотрудничестве с МАУ ДО «ЦДТ «Исток»), направлена на повышение у обучающихся 7-9 классов уровня готовности к осознанному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, развитие у детей навыков критического мышления, умения работать в команде, эмоционального интеллекта и позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний;
 - участие в государственном проекте по обучению школьников 8-9 классов языкам программирования способствует формированию у обучающихся компетентности в области информационных технологий (ИТ) как компонента «Код будущего» будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору ИТ-специальностей в условиях цифровой экономики;

Программу «Билет в будущее» на уровне основного общего образования, согласно возрасту обучающихся, дополняют профильные смены: содержание смены предусматривает получение опыта разновозрастного общения и корректного поведения (в ходе профессиональных и профильных проб в группе, с участием наставников), самостоятельного принятия решений (выбор тематики обучающего онлайн курса как демонстрации знаний и навыков, приобретенных на смене, отбор учебного материала и его оформление), навыкам выступления перед аудиторией;

В школе проводятся личностно-ориентированные профориентационные мероприятия:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- составление обучающимися индивидуального профориентационного маршрута и формирование Портфолио достижений;
- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность по трем направлениям: работа с классом; работа с учителями-предметниками, работающими с его классом; работа с родителями.

1. Работа с классом включает в себя:

1.1. Изучение своих учеников

Классный руководитель ведет социальный паспорт класса, осуществляет педагогическое наблюдение, изучает склонности, сферу интересов, особенности взаимодействия со сверстниками и т.д. Классный руководитель проводит индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, изучает тексты сочинений ребенка, рисуночные тесты, использует методику незаконченных предложений и т.д.

1.2. Организация разных видов деятельности

Классный руководитель организует разные виды деятельности детей в рамках воспитательных треков, как на уровне классного коллектива, так и на уровне школы. Разнообразие деятельности даст возможность детям выбрать подходящую именно для него деятельность, именно в ней у ребенка будет шанс реализовать свои потребности в общении, познании, творчестве. Воспитание деятельностью, полезной людям, позволяющей приблизить детей к реальным процессам жизни, воспитание деятельностью в коллективе, на виду, с возможностью проявить, показать себя.

На уровне СОО классный руководитель:

- организует работу «Совета класса» и содействует его деятельности;
- организует деятельность, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения со сверстниками, с младшими и старшими детьми, выполнять разные роли в классных и школьных делах, быть успешным и принятым. Это обеспечивается через участие в реализации треков «Ты из Первой – будь Первым», «Время Первых», «Перспектива – Твори добро», «Живая Парма», «Интеллект +», «Панорама творческих дел», «Открытый город», «Выбираем здоровье», «Свой мир строим сами», тем самым воспитывается самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создаются ситуации, в которых ребенок может проявить заботу о других, понять и реализовать себя.

1.3. Формирование навыков общения

Созданная в классе или группе общность, или общность с педагогом, формирует у ребенка эталоны общения и позволяет освоить нормы взаимодействия с другими людьми. Чем общность значимее для ребенка в конкретный момент, тем большее влияние она оказывает на его развитие.

Классный руководитель:

- помогает детям освоить нормы и правила общения, которым впоследствии он может следовать уже самостоятельно. С этой целью классный руководитель организует дискуссии и проблемные обсуждения, коммуникативные игры на классных часах и во время поездок, репетиций школьных спектаклей или выступлений;
- организует деятельное участие обучающихся класса в коллективной творческой деятельности от начала работы (целеполагания) до ее завершения (коллективной рефлексии).

1.4. Формирование гуманистических отношений

В школе ребенок вступает в отношения с разными людьми, но самочувствие ребенка в школе во многом определяют отношения между одноклассниками. Классный руководитель создает ситуации, в которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и толерантность. Это касается и пространства социальных сетей в Интернете, где возможна травля одних детей другими (буллинг).

Реальные коллективные творческие дела, соревнования, конкурсы создают атмосферу как во время подготовки к ним, так и в процессе проведения, когда обучающиеся искренне болеют за свою команду или за представителя класса, учатся поддерживать, сопереживать, помогать, когда может возникнуть ощущение общей радости или огорчения. Классный руководитель создает условия, при которых обучающиеся могут чувствовать свою принадлежность к коллективу класса, сопричастность ко всему происходящему, свою нужность и незаменимость.

1.5. Создание среды школы и класса

«Каково на дому, таково и самому», — гласит известная поговорка. Классная комната часто является центром школьной жизни для ребенка, поэтому приятно, когда в ней комфортно, уютно и чисто. Организация среды - это один из опосредованных воспитательных инструментов. С этой целью в кабинете создается «Портрет классного коллектива», состоящий из коллажа фотографий

классного коллектива, фотоотчетов по итогам совместных дел (сменяемый), объявления об интересных событиях в городе или школе, поздравления и благодарности.

Помимо тесного общения с детьми, классный руководитель является ядром команды педагогов, которые работают в его классе.

2. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, подразумевает: Формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания.

Классный руководитель выступает связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. Взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя представляет собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д. В решении этой задачи классный руководитель:

- организует встречи с учителями-предметниками, с целью формирования единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирует проведение мини-педсоветов по решению проблем, возникших в классе, на таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий.

3. Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на ведение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

4. Работа с родителями включает в себя:

4.1. Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса

Такой вид деятельности не только привлекает родителей в школу, он помогает семье сплачиваться, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Если ребенок видит заинтересованность родителей в классных и школьных делах, он и сам меняет свое отношение к школе.

Классный руководитель:

- содействует организации работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организует на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

4.2. Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка

Вопрос педагогического просвещения родителей входит в сферу интересов классного руководителя. Родительские собрания в интерактивной форме, в форме лекционных занятий, проведение встреч с родителями в малых группах позволит в режиме диалога с родителями повысить их квалификацию как воспитателей своих детей (например, по темам «Учебная

несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы»).

Классный руководитель использует возможность по обмену информацией в социальных сетях.

4.3. Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками

Классный руководитель - педагог, который лучше всех знает детей своего класса, родителей детей и педагогов, которые в нем преподают. Именно он является тем человеком, который может оказать помощь в регулировании спорных вопросов и решении конфликтов, поскольку видит любую ситуацию с трех разных сторон. Его главная задача здесь - постараться взаимодействовать со всеми заинтересованными сторонами в режиме конструктивного диалога.

4.4. Информирование родителей о жизни класса

Классный руководитель достаточно полно информирует родителей о жизни детского коллектива, о достижениях, событиях, о результатах тестирования и т.д. Способами такого информирования является общение родителей и классного руководителя в социальных сетях, подготовка информации о жизни класса к родительским собраниям и встречам, поддержание странички класса, наполняемой детьми и педагогом, на сайте школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «СОШ №1» обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учреждения ребенком.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- создание Центра детских инициатив, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность. Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе. Здесь ребятам будет комфортно. Здесь ребята хозяева, оформление интересное, яркое, запоминающееся, красочное;
- создание инсталляций в коридоре школы в стиле айстоппер с целью вызвать любопытство к актуальной теме (право, ЗОЖ, наука, телефон доверия и др.), привлечь внимание и обеспечить тем самым интерес и запоминаемость коммуникации, и их периодическая переориентация, все это служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы фотогалереи «Портрет классного коллектива» (перед входом в класс); в актовом зале регулярно сменяются экспозиции: творческие работы школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал и познакомиться с работами друг друга;
- трансляция в вестибюле школы информационных сообщений на стенде «Календарь актуальных событий» и плазменном телевизоре, где дети, родители и педагоги выставляют информацию о важных новостях школы;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, бренд и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- реализация детско-родительских проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов,

сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена - буккроссинг;
- акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Только в процессе эффективной системы взаимодействия родителей и педагогов можно успешно обеспечить создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей. Взаимодействие семьи и педагогического коллектива МАОУ «СОШ №1» реализуется в рамках трека «Вместе» по направлениям:

1. Включение родителей в работу органов школьного соуправления.
2. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
4. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- деятельность «Родительского комитета», направленная на организацию и проведение совместных мероприятий педагогов, обучающихся и родителей, на формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий (волонтерские акции, добровольческие проекты, праздники, соревнования, конкурсы, экскурсионные программы, и др.);
- в рамках «Школы психолого-педагогического просвещения родителей» проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, конференций для родителей, консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- участие родителей в профориентационных мероприятиях;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации образовательных стандартов;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- индивидуальное педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.).

Модуль. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации в МАОУ «СОШ №1» г. Перми обеспечивает формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, на основе знания своих прав, обязанностей, потребностей и особенностей развития, а также выработку индивидуального способа здорового образа жизни.

Данное направление деятельности включает несколько направлений:

- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- система исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности выделение (через педагогическое наблюдение и социальный паспорт) и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- коррекционно-воспитательная работа с обучающимся группами силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- реализация в школе профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися ГР СОП, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профориентационная, религиозно-духовная, благотворительная, творческая и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Направления (содержательные) профилактической работы

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суициального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и т.д.);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию групповой профилактической деятельности и ведётся в школе с опорой на решение задач воспитательной работы. Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

На внешнем уровне:

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.
- привлечение к деятельности учреждений, общественных организаций (спортивных клубов, лечебных учреждений идр.);
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

Мероприятия модуля (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуются через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- организация физкультурно-спортивной деятельности, в рамках общешкольной олимпиады «Лига Чемпионов», реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности (волейбол, футбол);
- организация и проведение детскими общественными учреждениями, реализующими проекты профилактической направленности, мероприятий по профилактике ПБ, ПДД, ТБ, по формированию правовых знаний обучающихся;
- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики: месяцник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь); Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель); Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; Декада профилактики правонарушений; Декада правовых знаний и др.;
- реализация муниципального стандарта профилактики употребления ПАВ (с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);
- реализация программы обучения безопасного использования информационных ресурсов сети Интернет;
- организация работы Совета профилактики; организация службы медиации;

- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года; оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости; привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам; привлечение подростков к деятельности детских общественных объединений для реализации социально-значимых проектов.
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- организация профилактической работы с родителями: проведение консультаций для родителей; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; привлечение родителей к осуществлению правопорядка; выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет; организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Работа педагогов школы по профилактике организована:

- в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения обучающихся (в т.ч. буллинг);
- через деятельность родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

На индивидуальном уровне:

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- психodiагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- помочь в личностном росте (индивидуальная работа, работа в малых группах), в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения;
- привлечение к деятельности общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в группе риска социально-опасного или социально-опасном положении;
- помочь специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль. Социальное партнёрство

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, культурной,

профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (волонтерская деятельность).

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется в 3-х приоритетных для школе направлениях волонтерской деятельности (далее ВД): экологическом, социальном и событийном. Добровольческие проекты реализуют в рамках совместной работы с благотворительными, общественными организациями и учреждениями города, к их реализации привлекаются обучающиеся и родительская общественность.

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне и городе, в рамках реализации социального и событийного направлений ВД обучающихся школы (городские пансионаты для пожилых людей и инвалидов «Семейные ценности» сбор подарков для постояльцев пансионатов к Новому году,
- организация и проведение концертов для пожилых людей в пансионатах, живое общение); участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и направлений деятельности волонтеров (реализация эколого-благотворительного проекта по сбору макулатуры, пластиковых крышечек на базе школе с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма; участие в акции «Экобатарейка» по сбору литиевых батареек с последующей их отправкой в пункты приёма).

На уровне школы:

- проведение акции по сбору макулатуры «Бумажный бум» (экологическое направление ВД): агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;
- участие обучающихся школе в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы в рамках реализации событийного направления ВД (церемониалы, посвящённые Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., вручение памятных знаков ветеранам микрорайона в честь юбилейных военных дат, открыток и подарков ветерану»);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории в рамках реализации экологического и событийного направлений ВД (Дни благоустройства осенью и весной, субботники);
- реализации шефской работы над младшеклассниками, проведение личностно значимых для воспитанников детского сада, обучающихся школы событий и мероприятий (соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);

- проведение акции «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в декабре и повторно в мае (событийное направление ВД);
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях РДДМ, в том числе проведение тематических классных часов классными руководителями с использованием материалов, разработанных.

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации взаимодействия
Дошкольное образование		
МАДОУ «Детский Сад «Ит Мир» г. Перми	Сетевое взаимодействие	Шефская работа Профориентация
Общее образование		
МАОУ «СОШ «Петролеум +» г. Перми"	Сетевое взаимодействие	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
МАОУ «СОШ «Синтез г. Перми"	Сетевое взаимодействие	Углубленное обучение химии
Дополнительное образование		
МАУ ДОД «ЦДТ «Исток» г. Перми	Соглашение о сотрудничестве	Участие в конкурсах и проектах Программы тематические Совместные мероприятия Привлечение педагогов к проведению мероприятий
ЦДОДД «Луч» - клуб «Орион»	Соглашение о сотрудничестве	Участие в конкурсах и проектах Программы тематические Совместные мероприятия Привлечение педагогов к проведению мероприятий
МАУ «СШОР водных видов спорта»	Соглашение о сотрудничестве	Организация дополнительной занятости на базе школы
ИТ-куб Детский технопарк «КванториумФотоника»		Участие в проекте «Билет в будущее»
		Участие в проекте «Билет в будущее»
ЦППМС-центр	Сотрудничество	Участие в мероприятиях Центра Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей
СПО		
ГБПОУ ПКТиС ГБПОУ ПТПиИН ГБПОУ «ПХТТ» ГБПОУ «ППК»		Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
ВУЗ		

ПГНИУ	Соглашение	Методическая помощь
ПГАТУ им. Д. Н. Прянишникова ПНИПУ ПГФА		профориентационные мероприятия для детей
Предприятия и учреждения		
Парк науки		Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
Общественные организации		
РДШ		Участие в проектах, конкурсах, иных мероприятиях
ТОС «Водники»		Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
АОАШ г. Перми		Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях

Результатом социального партнёрства является благоприятные условия для самореализации воспитанников и обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, социальное партнерство способствует становлению активной гражданской и жизненной позиции участников образовательного процесса.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участие в проектах, мероприятиях РДДМ способствует развитию социальной направленности личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроЭКОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Информационно-массовое направление - объединяет ребят при создании и поддержке официальной группы школы в социальной сети ВКонтакте и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

С 2022 года в школе введена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, под его руководством функционирует Центр Детских Инициатив. Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения школьников, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов.

В целях широкого привлечения детей к творческому, созидательному процессу в школе создаются условия для развития детских общественных объединений. Действующие объединения – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Общественные объединения в школе:

Совет старшеклассников даёт возможность обучающимся 8-11 классов получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе организаторские и лидерские качества;

Юнармейский отряд имени Г.А. Старкова нацелен на воспитание поколения граждан доброжелательных и отзывчивых, бережно относящихся к истории и традициям России. Основными направлениями деятельности объединения являются духовно-нравственное, социальное, спортивное и интеллектуальное. Члены объединения, обучающиеся 3-11 классов, регулярно проводят интерактивные игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и др. в соответствии с Днями Воинской Славы России; участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.

Пресс-центр «Первый». Деятельность объединения направлена на развитие коммуникативной культуры обучающихся средствами медиацентра. Разновозрастный редакционный штаб «Пресс-центр «Первый» объединяет подростков 5-11 классов и консультирующих их взрослых с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа» объединяет детей и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группы в социальных сетях; ютуб-канал «Первый» создаёт школьные тележурналы (1 раз полугодие) с участием детей и взрослых.

Деятельность правового клуба «Монолит» и Клуба знатоков ПДД создает возможность вовлечения подростков в социально значимую деятельность, которая помогает их успешной социализации и готовит к изменению и улучшению окружающего мира, жизни, самих подростков. Члены объединения, учащиеся 5-11 классов, реализуют просветительские, профилактические программы, акции социально-правового направления (Брейн-ринг «Я в праве»; Кейс-марафон по решению ситуационных задач в области различных отраслей права: конституционное, гражданское, административное, уголовное, семейное, образовательное; Правовой Квиз «Буква закона», Видео-лекторий «Взгляд со стороны» (Создание и обсуждение правовых видеороликов) с целью повышения уровня правовой культуры обучающихся и жителей микрорайона.

Волонтерский отряд «Разноцветные дольки» – это сообщества обучающихся 5-11 классов, учителей, родителей, объединенных любовью к активному и здоровому образу жизни. Члены объединений расширяют социально значимые знания о ЗОЖ и спортивной деятельности, формируют правильное отношение к собственному здоровью, организуют и проводят спортивные соревнования в рамках проектной линии «Школьная спортивная лига» и мероприятия в рамках Дней психологического здоровья «День цвета....».

Дружина юных пожарных – общественное объединение несовершеннолетних, предоставляющее возможность приобретения опыта участия в мероприятиях по профилактике пожаров, освоения пожарно-технических навыков, воспитания гражданского мужества, благородства, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает

возможность овладеть основами пожарного дела. Объединение создается из числа обучающихся 5-9 классов.

Школьная служба примирения «Антиконфликт». Работа ШСП базируется на принципе передачи ответственности за решение конфликта самим участникам конфликта (конфликт между детьми будет решаться не классным руководителем или директором, а самими детьми). Актив объединения из числа обучающихся 7-11 классов продвигает восстановительные технологии в классных коллективах школы, реализуя проект «Краски дружбы», в рамках которого проводят тренинговые программы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни. Дети часто участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, создают различные проекты.

Модуль «Волонтёрство»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется в 3-х приоритетных для школе направлениях волонтерской деятельности (далее ВД): экологическом, социальном и событийном. Добровольческие проекты реализуют в рамках совместной работы с благотворительными, общественными организациями и учреждениями города, к их реализации привлекаются обучающиеся и родительская общественность.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы(детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории в рамках реализации экологического и событийного направлений ВД (Дни благоустройства осенью и весной, субботники);
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических классных часов классными руководителями.
- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и направлений деятельности волонтеров (реализация эколого-благотворительного проекта по сбору макулатуры, пластиковых крышечек на базе школе с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма; участие в акции «Экобатарейка» по сбору литиевых батареек с последующей их отправкой в пункты приёма).

На уровне школы:

- проведение акции по сбору макулатуры «Бумажный бум» (экологическое направление ВД): агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;
- участие обучающихся школе в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы в рамках реализации событийного направления ВД (церемониалы, посвящённые Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., вручение памятных знаков ветеранам микрорайона в честь юбилейных военных дат, открыток и подарков ветерану»);
- проведение благотворительной акции «Твори добро» обучающихся 1-4 классов реализация событийного и социального направления ВД в школе (цель – сбор денег на лечение тяжело и неизлечимо больных детей);

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МАОУ «СОШ №1» г. Перми работает медиацентр «Первый» это детское объединение информационного и организационного обслуживания, которое направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность

Медиацентр расширяет возможности для реализации профессиональных интересов обучающихся, для проявления инициативы, активности у школьников в значимой для них деятельности, формирует положительный имидж учреждения для широкого круга общественности, содействует внедрению современных технологий в воспитательный процесс учреждения

Медиацентр МАОУ «СОШ №1» - это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги учреждения, обучающиеся, родители и социальные партнёры.

В рамках работы творческого объединения созданы отделы:

- редакционный отдел. Обучающиеся получают определённый объём знаний по журналистике; осуществляют сбор материалов для газеты; обрабатывают информацию, пишут статьи; разрабатывают сценарии для радиопередач и видеофильмов.
- фотоцентр. Обучающиеся осуществляют фотосъемку значимых событий в школе; оказывают услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъемке, организацииотов выставок, фотогалерей, фотоархивов и др.
- видеостудия. Обучающиеся работают в направлении организационного обеспечения видеосъёмок; создают видеоархив школы; наполняют методический и образовательный канал школы.
- отдел «Внешние связи». Обучающиеся осуществляют взаимодействие юных корреспондентов со средствами массовой информации края; распространяют опыт работы медиацентра школы.

Воспитательный потенциал медиацентра МАОУ «СОШ №1» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный штаб медиацентра «Первый», который объединяет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, кружки, секции, деятельность органов ученического самоуправления;

Модуль «Школьный спортивный клуб (ШСК)»

Школьный спортивный клуб «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» - это общественное объединение учителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» был создан 1 сентября 2021 г.

На внешшкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.
- товарищеские встречи со спортивными командами других школьных спортивных клубов. Такие встречи помогают совершенствованию полученных навыков в спортивных секциях и кружках, формируют чувство соперничества, мотивируют к более серьезной подготовке и являются бесценным опытом, что становится залогом успеха.

На уровне школы:

- организация физкультурно-спортивной деятельности, в рамках общешкольной олимпиады «Лига Чемпионов». При проведение физкультурно-спортивных мероприятий основное внимание уделяется занятости обучающихся, активному участию во всех запланированных видах, что способствует привлечению большого количества участников образовательного процесса, главным показателем которых является- массовость;
- реализация программ дополнительного образования спортивной направленности (волейбол, футбол);
- организация работы по формированию мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья и вовлечению в систематические занятия физической культурой и спортом;
- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- формирование основ здорового образа жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

На индивидуальном уровне:

- укрепление и сохранение здоровья, снижение заболеваемости;
- развитие двигательной одаренности школьников.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: до 52 человек основных педагогических работников. 40 педагогов имеют высшее педагогическое образование. 6 педагогов являются Почетными работниками общего образования РФ, 3 учителя имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, кандидатами наук являются 2 педагога школы. 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19 педагогов – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, осуществляет 5 специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

Руководство детских общественных объединений, программ внеурочной деятельности осуществляют 9 педагогов школы по внутреннему совмещению.

В школе работают 38 классных руководителя, 4 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Управление реализацией программы воспитания осуществляют Советник директора по воспитанию и заместитель директора по ВР, обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляют классные руководители, специалисты ППС, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги. В план курсовой подготовки включены курсы по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ. В плане работы школы предусмотрена организация методических семинаров педагогических советов для педагогического коллектива по реализации программы воспитания с привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) Совершенствуется система стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные акты согласовываются Управляющим советом школы, состоящим из работников школы, представителей родительской общественности и представителями об обучающихся третьего уровня обучения.

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Программу воспитания
- Календарный план воспитательной работы на учебный год
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы
- Основные образовательные программы с внесенными изменениями в соответствии с обновленными требованиями ФГОС
- Договоры/соглашения с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования, ВПО, СПО, предприятиями об организации совместной деятельности по реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение об организации самоуправления
- Положение о рабочей программе
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя
- Положение о родительском комитете класса
- Положение о психолого-педагогической службе

- Положение о Школьном спортивном клубе
- Положение о медиацентре «Первый»
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО, СОО
- Положение о библиотеке
- Положение о деятельности родительского патруля
- Положение о деятельности детского общественного объединения
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
- Положение о проектной деятельности обучающихся рамках реализации ФГОС
- Правила внутреннего распорядка МАОУ «СОШ №1» г. Перми для обучающихся
- Положение о коллегиальном органе МАОУ «СОШ №1» г. Перми по решению вопросов коррекции детского и семейного неблагополучия

Положение об использовании государственных символов в МАОУ «СОШ №1» г. Перми

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МАОУ «СОШ №1» обучаются 27 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 26 обучающихся с нозологией ЗПР, 1 обучающийся с нозологией 6.2 (обучение на дому), из социально уязвимых групп(воспитанники детского дома) - 9 обучающихся

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в т.ч. информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно -оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов

образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП СОО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения, информирование всех обучающихся о награждении на линейках (проведение процедуры награждения в присутствии всей ступени);

соответствие артефактов (грамоты, поощрительные письма) и процедур награждения укладу жизни школы, школьной символике, выработанной и существующей в школе в виде традиций;

прозрачность правил поощрения, а именно наличие положения о награждениях;

регулирование частоты награждений;

сочетание индивидуального и колективного поощрения, что дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;

дифференцированность поощрений.

Система поощрений призвана стимулировать усилия обучающихся в учебной, трудовой, спортивной деятельности. Содействовать укреплению демократических начал, помочь учащимся в самооценке своих возможностей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые, благодарности, грамоты, портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сопирианию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Оценка личностных достижений школьников в процессе развития осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания классными руководителями, родителями и самим учеником результатов его деятельности. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение «Грамотой» образовательного учреждения;
- направление благодарственного письма родителям;
- помещение фотографии на стенд «Доска почета» (на год);
- награждение муниципальными «Почетными грамотами»;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» для учащихся 11-х классов.

Формами участия в социальной деятельности и проявления активной жизненной позиции обучающихся школы являются:

Соревнования

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка

Участие в выставке творческих работ учащихся является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Участие в добровольческой проектной деятельности

Участие в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли. Проектная деятельность направлена на развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №1» г.Перми реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В условиях выбранных модулей воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Проведено мероприятий/ % выполнения плана	Из них по направлениям	Партнеры	Количество публикаций на сайте школы официальной страницы в сети ВКонтакте
24/94%	6 – творческое 5 – интеллектуальное 8 – патриотическое 2 – психологическое 3 – волонтерское	ТОС «Водники», Клуб «Орион» МАУ ДО "ЦДОДД «Луч» г. Перми . МАУ ДОД «ЦДТ «Исток» МУК «ДК им. С.М.Кирова» г. Перми, Модельная библиотека № 14 им. М.Ю. Лермонтова г. Перми МАОУ «СОШ №64» г. Перми, ПГИК	32

Оценка качества проводимых общешкольных ключевых дел в %



По сравнению с 2021 годом, повысилась оценка качества проводимых ключевых дел (14,5%), в то же время необходимо обратить внимание на следующие проблемы:

- остается проблема качественного проведения репетиций;
- изменение форм традиционных мероприятий

В школе введена ставка Советника директора по воспитанию, который курирует вопросы: развитие самоуправления, деятельность детских общественных объединений, созданных на базе школы, взаимодействие школы с социальными партнерами.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное – Совет класса, общешкольное - Ученический совет.

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений (участие в деятельности Ученического совета школы, детских общественных организациях, Совета класса, Совета дела, разовые поручения) в процентах от общего числа учеников школы:



Участвуя в самоуправлении, обучающиеся:

	Школьный уровень (от общего числа актива)	Классный уровень (от общего числа актива)
самостоятельно организуют отдельные мероприятия	59%	21%
участвуют в подведении итогов проведения мероприятий	68%	87%
добросовестно относятся к выполнению своих обязанностей	59%	43%
отвечают за результаты своей работы	59%	28%
готовы отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях	61%	23%

Анализ результатов диагностики (методика М. Рожкова), демонстрирует качественный рост показателей уровня развития самоуправления на классном уровне в 21,7% кл. коллективов 50% классных коллективов показали положительную динамику по показателям включенности обучающихся в самоуправленческую деятельность на уровне школы и включенность в общешкольные дела.



Параллельно функционирует 9 детских общественных объединений обучающихся (далее ДООУ).

ДООУ	Кол-во чел.	Содержательные		количество человек выступающих в роли				
		Организовано мероприятий/охват целевой группы	участие участник ов ДООУ в мероприятиях разных уровнях	"организатор	"активный участник"	"участник "	"наблюдатель	
Дружина Юных Пожарных "Огоньки"	20	3/140	2/120	3	9	5	3	
Радужные дольки	10	4/450	0	4	4	2	0	

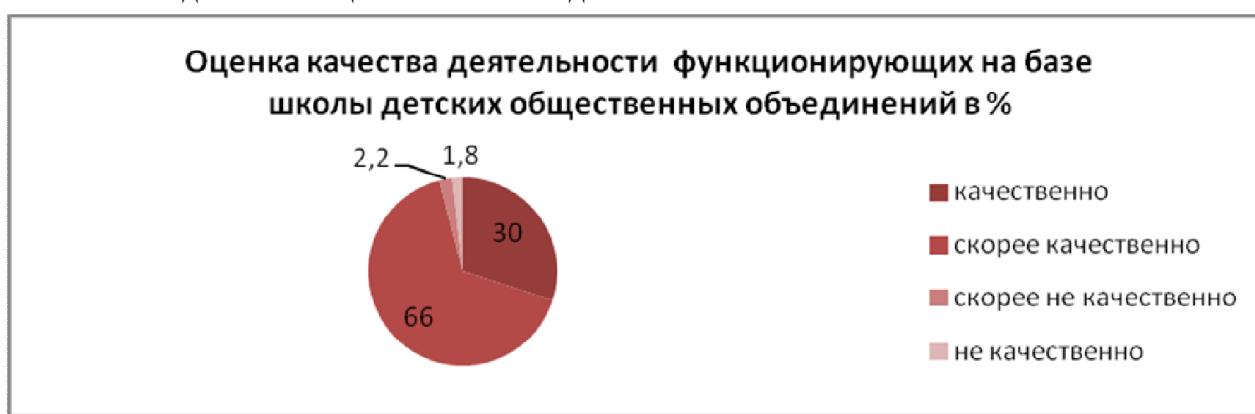
апельсина							
Юнармейский отряд им. Г.А.Старкова	14	4/320	6/70	3	8	2	1
Отряд ЮИД "Светофорики"	23	8/600	4/100	3	8	9	3
Правовой отряд "Территория права"	15	6/705	4/10	5	9	1	0
Совет ШСК «Время Первых»	43	9/800	4/120	11	17	6	9
Совет старшеклассников	11	8/950	0				
ШСП	9	4/600	1/1	2	3	3	0
Школьный пресс-центр «Первый»	17	15/560	3/29	6	8	3	0

По результатам рефлексии проведенных мероприятий, участники ДООУ оценивают свою деятельность: качественно -54,7 % (прирост к показателю прошлого года 11,8%), отрицательных оценок нет

Включение обучающихся в деятельность на всех уровнях организации деятельности (планирование, организация, проведение, подведение итогов), развитие навыков коммуникации внутри объединения позволили участникам ДООУ продвинуться в личностном развитии (по отношению к прошедшем году):

- преодолели страх выступления (+2,7);
- готовы брать на себя ответственность за выполнение дела (+8,5%);
- умение работать в команде (+4,5);
- научились представлять информацию с использованием современных компьютерных технологий (14,8%).

Результаты рефлексии участников мероприятий, проводимых членами ДООУ, опроса родителей и педагогов школы, позволяют говорить о достаточном уровне удовлетворенности деятельностью детских общественных объединений.



Проблемы организации ученического самоуправления:

- низкий показатель исполнения стратегического планирования;
- неумение (отсутствие желания из-за большой загруженности) педагогов выстраивать модель самоуправления в классе и организация работы на его принципах.
- включение в деятельность объединений узкого числа обучающихся.

Школьный пресс-центр «Первый» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников. В 2022 году участники пресс-центра "Первый" прошли медиаобразовательные практики.

Посетили радио ПГУ с целью познакомиться с работой радиоведущих: использовать в профессиональной деятельности и в повседневной жизни артикуляционную гимнастику, научиться записывать подкасты, узнать структуру радио, как самостоятельного направления медасферы.

Создали своими руками 2 мультифильма –поздравления к 8 марта. Закрепили навыки работы в команде, умения распределять роли и нести ответственность за выбранную роль. Развитие мелкой моторики (работа с пластилином), воображения и творческой самореализации учащихся.

Проведены:

- литературные уроки перед учениками начальных классов, связанные с юбилейными датами писателей и произведений. Развивали коммуникативные навыки, навыки выступлений перед большой аудиторией, развитие артикуляционных данных, формирование навыков сотрудничества и общения;
- творческие уроки по технологии и изобразительному искусству с целью сотрудничества и развития коммуникативных навыков, развитие личностных способностей таких как, уверенность в себе и в своих талантах, содействие и сопротивление успехам и неуспехам другого, умение поддержать и помочь.
- создание сообщества “Первая” в социальной сети ВКонтакте, где члены медиацентра оповещают о школьных событиях, создают позитивный образ школы. Сообщество “Первая” в ВКонтакте зарегистрировано как государственная организация. <https://vk.com/schoolperm>. Количество подписчиков достигло 840 человек, отзывы о работе журналистов медиацентра позитивные.

Классные руководители 1-11 классов реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных обучающихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Функции классного руководителя в школе осуществляют 38 педагогов, из них 5 имеющие недостаточный опыт классного руководства (стаж осуществ器ия функций классного руководителя не более 3-х лет).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. Разработано Положение о Плане классного руководителя
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	У 100 % классного руководителя имеется План классного руководителя
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в 28,6% классов планируется на основе анализа воспитательной работы.

В течение года целевые установки классных руководителей были направлены на минимизацию проблем личностного развития школьников:

- развитие познавательного интереса 21%
- отношение к социальному и природному окружению 28,9%

- саморазвитие 5,3%
- развитие самоуправленческих навыков 10,5%
- развитие коллектива 7,9%

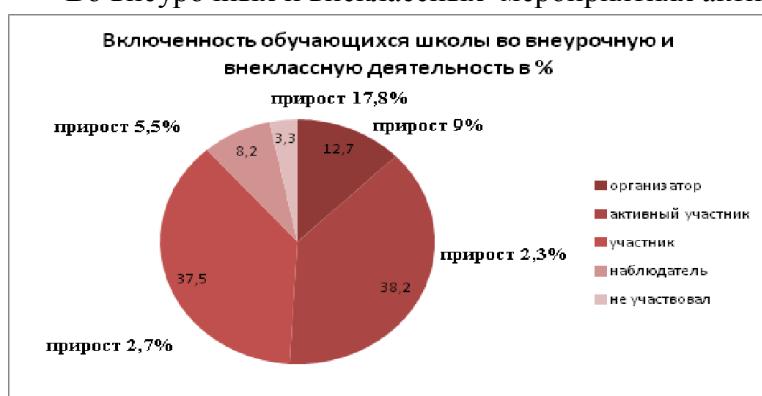
Решение поставленных задач классные руководители осуществляли через привлечение обучающихся к участию в конкурсном движении, использование диалоговых форм проведения классных часов, включение обучающихся в разноплановую деятельность, частично в развитие самоуправленческих навыков.

54,8% классных руководителей оценивают уровень достижения целевых установок как «достигнуты в полном объеме» «частично достигнуты»

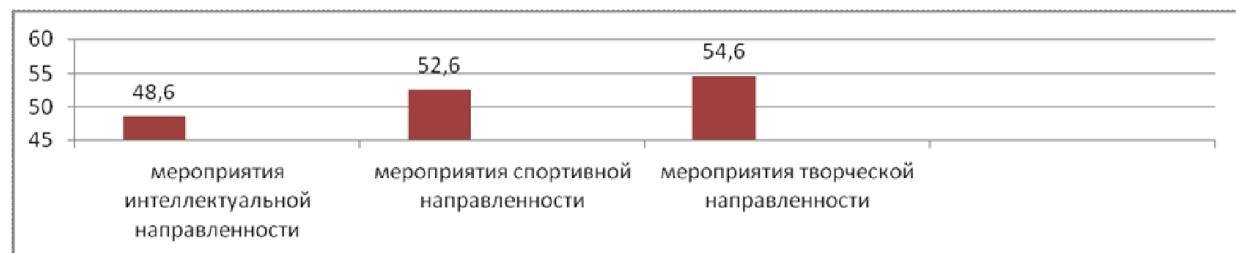
Классные руководители называют актуальными проблемы на 2023 год

- мотивация к саморазвитию 16,7%
- развитие познавательного интереса 19,4%
- развитие осознанности правовых норм 11,1%
- формирование коллектива 13,9%
- развитие самоуправленческих навыков 11,1%

Во внеурочных и внеклассных мероприятиях активно участвует 98,8%

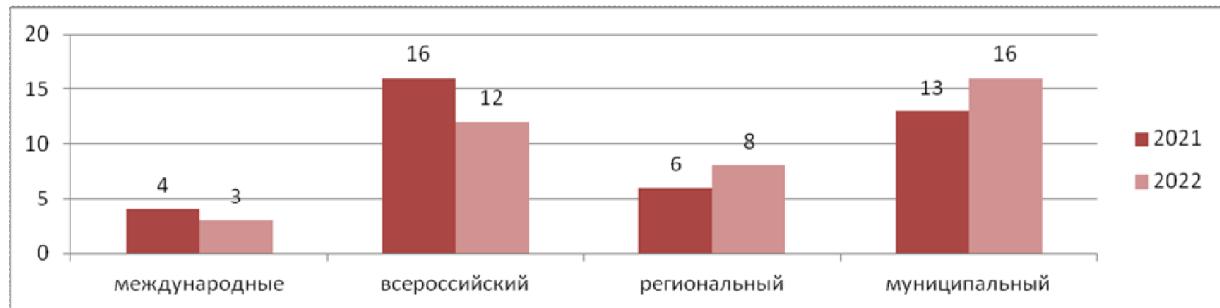


3.5. Включенность обучающихся школы во внеурочные и внеклассные мероприятия, по направлениям в %

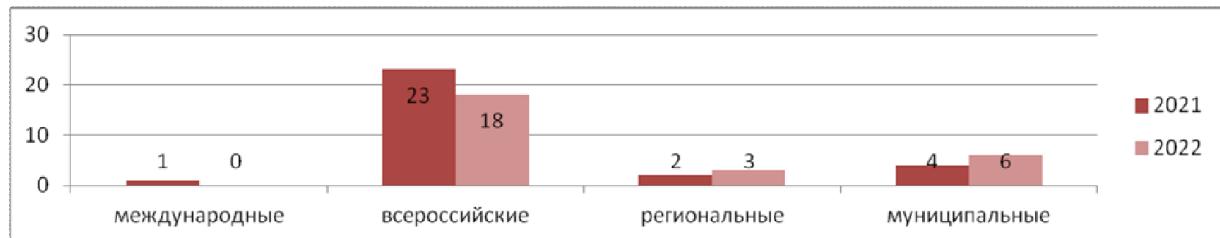


Включены в конкурсное движение 38,4% обучающихся школы. Активно участвуют в конкурсном движении обучающиеся 11а, 2г, 4б, 7а, 9а, 3а, 6в, 5а классов.

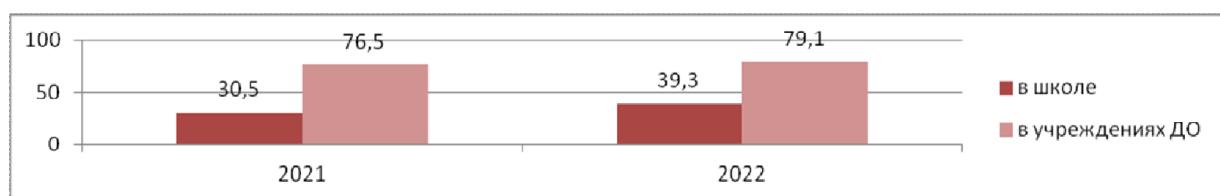
Участие обучающихся в конкурсах разного уровня



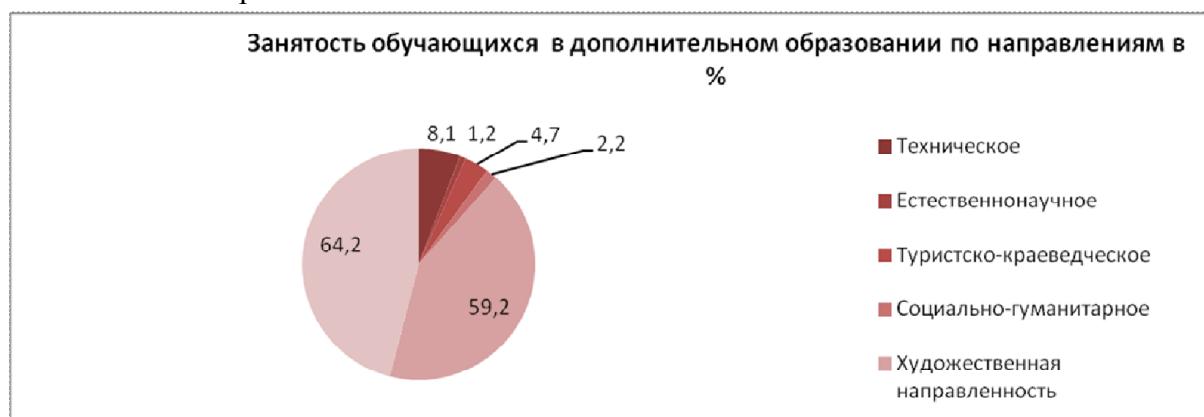
Динамика участия в конкурсах различного уровня



3.6. Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием

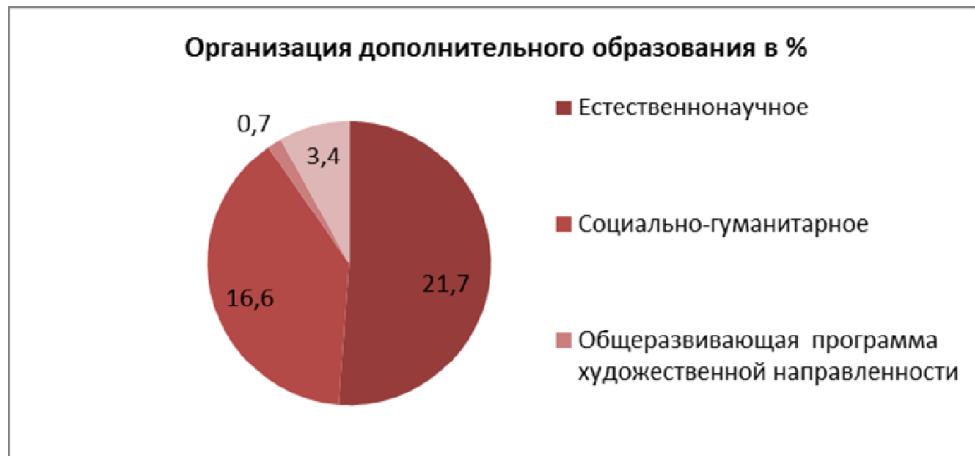


из них по направлениям:



Не вовлечены в дополнительное образование 19,9% обучающихся школы.

Дополнительное образование в Школе ведется по программам следующей направленности:



Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей и Программы развития школы «Магистраль».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показал повышение показателя по охвату по сравнению с 2021 годом. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе – 85,4% от общего числа участников опроса.

Внекурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, здоровьесберегающее, спортивно-физкультурное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Направление внеурочной деятельности	1-4 класс	Кол-во чел.	5-9 класс	Кол-во чел.	10-11 класс	Кол-во чел.
Общекультурное	1	532	18	232	7	75
Общекультурное			5	502	1	14
Духовно-нравственное	1	28	1	25		
Здоровьесберегающее, спортивно-физкультурное	1	532	5	501	3	82

Общеинтеллектуальное направление реализуется на всех уровнях обучения, более широкий выбор в параллелях 5-9 классов - 18 программ, 10-11 классах – 7 программ, в 1- 4 классах – 1 программа;

Общекультурное направление представлено к выбору в 5-9 классах – 5 программ, в 10-11 классах 1 программа, в 1- 4 классах программы данного направления не представлено;

Духовно-нравственное направление представлено к выбору в 5-9 классах – 4 программ в 1- 4 классах - 1 программа, 10-11 классах программы данного направления не представлено.

Здоровьесберегающее, спортивно-физкультурное направление реализуется на всех уровнях обучения в 1-4 классах 1 программа, 5-11 классы – 3 программы.

Охват программами внеурочной деятельности составляет 100 %.

Формы проведения занятий: аудиторная 80%, внеаудиторная 20%.

Оценка качества организуемой в школе внеклассной деятельности в %

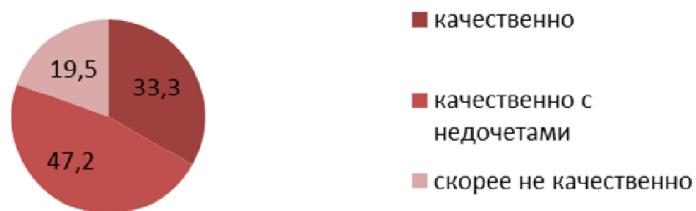


Педагогический коллектив и родители определили проблемы, которые не содействуют качественной организации и проведения внеурочной деятельности:

- недостаточное количество внеурочных мероприятий, проводимых на природе и предполагающих выезд за пределы города;
- много указаний, мероприятий извне, что вносит хаотичность;
- отсутствие технической и материальной базы;
- нет рефлексии (учениками);
- большая загруженность педагогов;
- не отвечает интересам детей.

В школе большой выбор КСК по интересам.

Оценка качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков в %



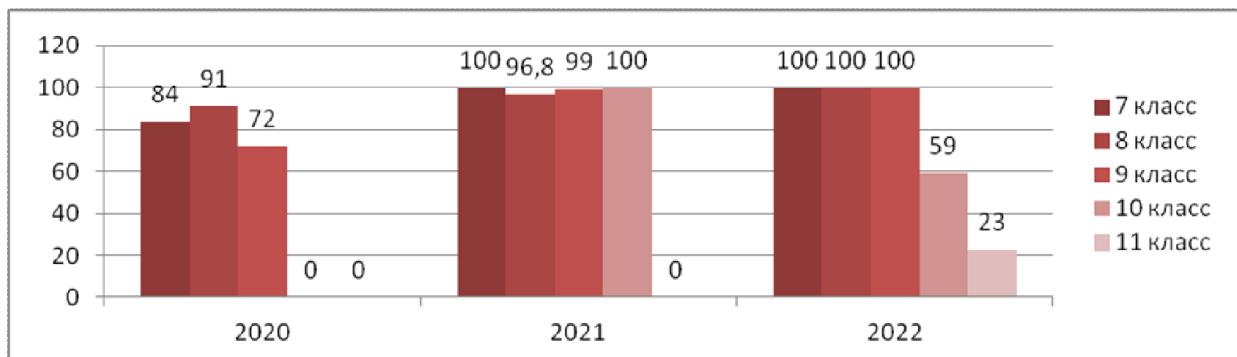
В школе ведется работа по формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Для реализации данной цели в школе были созданы следующие условия:

- наличие в ОУ договоров с социальными партнерами по организации профессиональных проб – 14 договоров;
- наличие структуры и организация системы профильных и профессиональных проб в ОУ (7- 9 классы)
- наличие локальных актов (Положение, структура, приказы)

Результаты мониторинга системы профессиональных проб:

1. Абсолютные показатели

- включены в систему профильных проб (в %)

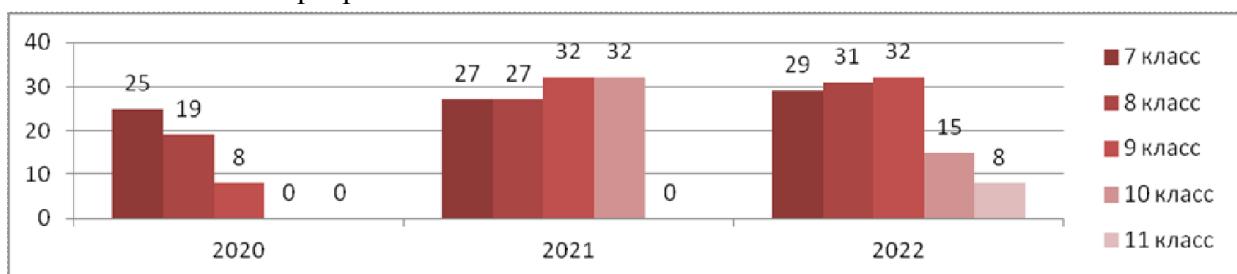


- количество пройденных профильных проб

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
увеличение числа обучающихся прошедших 4 пробы с 89,3% (2021) до 100%	увеличение числа обучающихся прошедших 4 пробы 97,6% (+3,2)	увеличение числа обучающихся прошедших 4 пробы с 79,4% (2021г.) до 100%	стабильно числа обучающихся прошедших 2 пробы с 0% (2021г.) до 100%	увеличение числа обучающихся прошедших 1 пробу на 100%

Обучающиеся 11 классов, в связи с изменением учебного плана реализуют индивидуальный или групповой проект

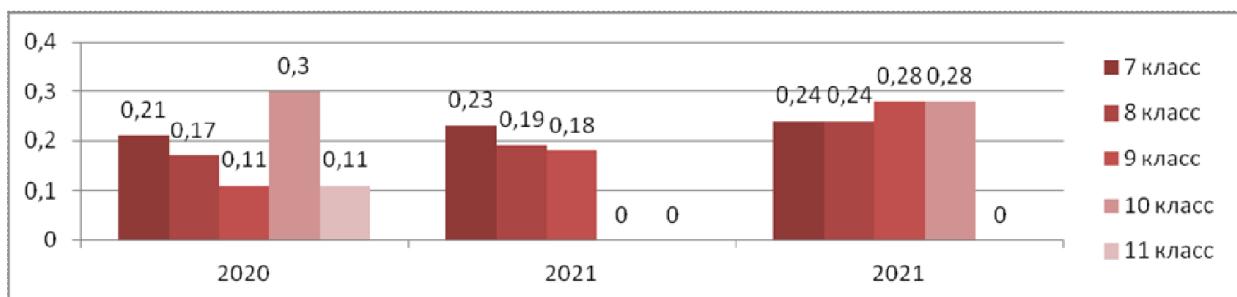
- количество программ



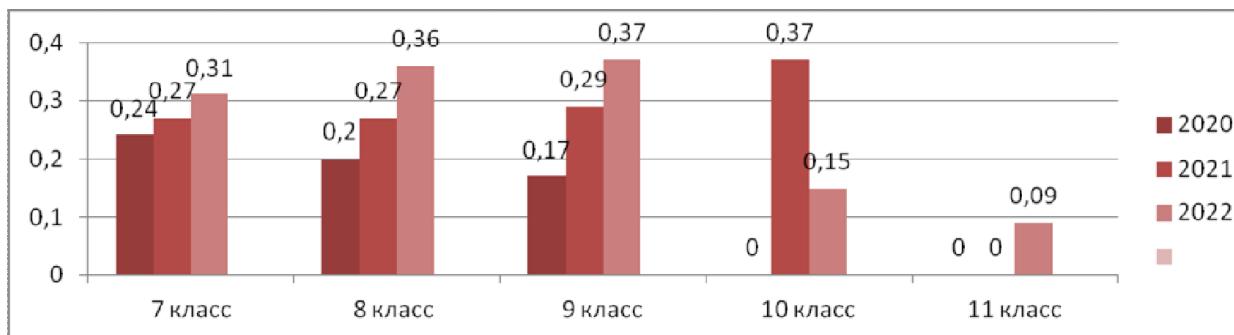
- средняя продолжительность каждой пробы – 7 часов

2. Относительные показатели:

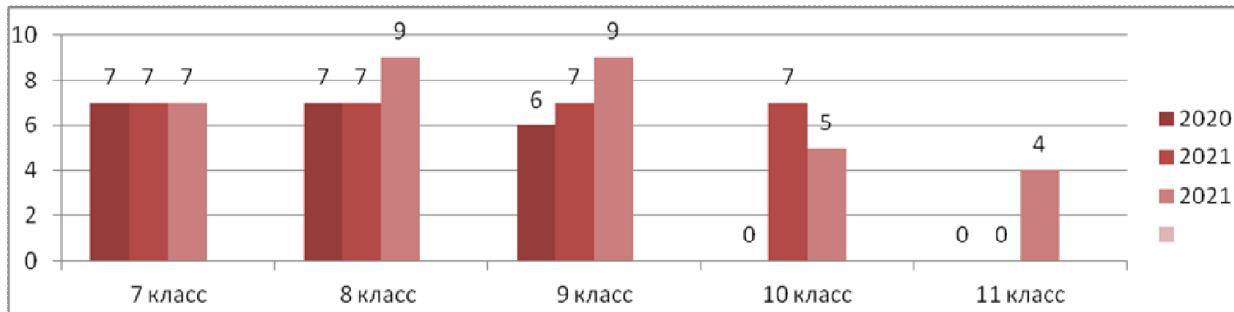
- показатель избыточности



- показатель реализации ребенком права выбора



- направление проб



Удовлетворенность качеством профориентационной работы школы в %



Проблемы:

- отсутствие навыков у классных руководителей оказывать тьюторскую поддержку;
- участие в чемпионатах профессионального мастерства JuniorSkills принял только 1 педагог.

3.7. Профилактическая работа

Для достижения цели профилактической работы «Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних на 70%», образовательное учреждение в 2022 году реализовывало следующие задачи:

- Обеспечить раннее выявление детского и семейного неблагополучия и проведение эффективной коррекционной работы.
- Оказать социально-педагогическую поддержку детям и семьям, с показателями детского и семейного неблагополучия.
- Развивать интерес у н/л к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
- Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка
- Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

Раннее выявление детского и семейного неблагополучия обеспечивалось через:

1. Ведение социального паспорта (СП)

Анализ СП на 15.09.2022 года показал

отрицательные тенденции: увеличилось число малоимущих семей на 3%, семей со средним и незаконченным средним образованием на 0,9%

Увеличилось количество семей, где оба родителя не работают на 1,8%, семей СОП на 2,3 %, числа родителей систематически не посещающих родительские собрания с 1,1% до 0,6% от общего числа обучающихся

положительные тенденции:

Снижение числа семей проживающих в арендованном жилье на 5,4%; количества обучающихся проживающих в ЦПД и опекаемых детей на 0,9%; семей, где работает 1 родитель на 6,2; семей, в которых есть проблемы во взаимоотношении ребенка с членами семьи на 0,7%; родителей привлеченных к ответственности за употребление спиртных напитков, аморальное поведение (в 2020-2021 уч. году 3 человека в 2021-2022 уч. год 0 человек).

Увеличение числа обучающихся, состоящих на внутриведомственном учете на 2,1%; числа обучающихся со статусом ОВЗ на 4,2%; посещающих ДО, платные образовательные услуги и участников общественных объединений, 83% от общего числа обучающихся; включенность ребенка в жизнь классного коллектива в среднем составляет 98% обучающихся

2.Осуществление педагогического наблюдения.

По итогам анализа результатов педагогического наблюдения выявлено

- обучающихся с высоким риском 117 человек, из них 10 семей поставлено на внутриведомственный учет (8,5%) в группу предриска 8 обучающихся (6,8%)
- обучающихся с высоким предриском 76 человек, из них 7 семей поставлено в группу предриска 9,2%)

3.Результаты диагностического обследования

Наблюдается положительная динамика по результатам диагностического обследования:

- снижение числа отказов от участия в СПТ, ППО на 50%
- значительное снижение количества недостоверных ответов
- низкие показатели по количеству обучающихся с явным и латентным риском употребления ПАВ (распределение школ Пермского края по количеству обучающихся с явным риском в % показало, что школа заняла на 404 месте (чем ниже место в рейтинге, тем меньше доля обучающихся с явным риском))
- уменьшение количества выявленных проблем по результатам прохождения ППО.

Положительные результаты диагностического обследования объясняются:

- реализация муниципального стандарта профилактики употребления ПАВ,
- система воспитательной работы с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся,
- на протяжении трех лет ведутся предпрофильные курсы по психологии в 7, 8 классах,
- проведение родительских собраний, встреч по ознакомлению родителей с результатами тестирования,
- индивидуальная работа с родителями обучающихся по разъяснению значимости результатов диагностики для семьи, пониманию своего ребенка.

4. Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся

Системный контроль за посещаемостью обучающихся в целях раннего выявления детского и семейного благополучия, своевременное административное реагирование по факту установления пропусков без уважительных причин позволило добиться того, что в школе:

- отсутствуют обучающиеся, допускающие более 20% пропусков уроков без уважительной причины;
- за год выявлено 124 ребенка допускающих пропуски причины пропусков, причины: низкий уровень самоконтроля, организованности обучающихся и недостаточный контроль со стороны родителей;
- из общего числа уроков пропущенных обучающимися 11, 27% составляет уроки пропущенные без уважительной причины;
- отсутствуют обучающиеся с пропусками уроков, без уважительной причины более 50 уроков в четверть (2020-2021 уч. год – 1 человек)

Выстроено взаимодействие со школьным фельдшером по вопросу контроля заболеваемости обучающихся, в целях недопущения пропусков уроков без уважительной причины

5. Анализ социальных сетей

В системе проводится работа по освещению темы Безопасность в сети Интернет в родительской, ученической, педагогической аудиториях. Охват родителей за отчетный период составил 79%, от общего числа обучающихся, педагогов - 100%, обучающиеся 100%. В целях просвещения информационные материалы размещаются в официальной группе "ВКонтакте", на сайте школы, в родительских и детских чатах.

Проведено 2 школьных кибертурнира, победители приняли участие в городском конкурсе в 2021 – 1 место, 2022 – 3 место, 2023 – конкурс сочинений по КБ, участвовали 10 чел. (5а, 5в, 5г, 6б, 6д, 7в, 8б, 8г-3 чел.). Социальный проект учащихся 9 г класса «Влияние Интернета на здоровье детей» для 7 классов, в результате учащиеся выявили зависимость детей от сети Интернет.

Осуществляется взаимодействие со специалистами кибердружины, за 2022 год направлено 2 запроса об установлении принадлежности к группам деструктивной направленности, в результате проверки их аккаунтов выявлен 1 человек.

Ежемесячно проводится анализ проверки аккаунтов учащихся, в течении 2022 года проверено 2557 страниц в мессенджере ВКонтакте. За год выявлено 2 обучающихся, ведущих контент деструктивной направленности. По всем случаем проведено информирование субъектов профилактики КДН и ОДН.

6. Реагирование на нарушение прав ребенка

За 2022 учебный год выявлено:

- 5 фактов жестокого обращения с несовершеннолетним (АППГ 3 факта)
- ШСП рассмотрено 5 конфликтных ситуаций (АППГ 7 конфликтов)

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и решения социально - педагогических проблем ребенка.

По результатам диагностического обследования, направленного на выявление эмоционального неблагополучия обучающихся и их семей и социально-педагогического тестирования **охват консультационной работой специалистами психологической службы составил**

год	Количество обучающихся прошедших диагностическое обследование	Количество консультаций по результатам диагностики			
		обучающимся	родителям		Педагогам – классным руководителям
			Индивид.	Группов.	
2021	933 (88,3%)	55 (5,9%)	94 (10,1%)	563 (60,3%)	40 (100%)
2022	1078 (96,7%)	72 (6,7%)	126 (11,7%)	756 (70,2%)	42 (100%)

Проведены занятия с родителями, направленные на **повышение психолого-педагогической грамотности родителей**

- Количество родителей, охваченных различными формами родительского просвещения (в рамках родительских собраний, групповых консультаций в малых группах и индивидуальных консультаций) – 1081/доля от общего числа семей 96,9%
- Количество родителей, охваченных различными формами родительского образования семей ГР СОП, СОП – 175/доля от общего числа семей состоящих на учете СОП ГР СОП 100%
- Количество родителей, получивших консультативную помощь по урегулированию семейных конфликтов в рамках медиативных технологий 14/ доля от общего числа родителей (семей) 0,13%

Перечень, реализуемых программ

«В семье подросток», «Конструктивные способы взаимодействия в детско-родительских отношениях», «Семья и ее влияние на поведение подростка», «Ваш сын/дочь выпускник», «Ценность ответственности», «Чувства и эмоции. Способы саморегуляции» (для родителей)

Социально-педагогическая поддержка детей и семей ГР СОП, СОП.

1. Организация работы по сопровождению детей и семей ГР СОП, СОП

	Советы профилактики	ШППК	Административные советы
2020	24	18	21
2021	42	6	10
2022	52	0	14

В рамках Совета профилактики рассмотрены вопросы:

- Утверждение социального паспорта школы.

- Подписание двустороннего соглашения родителей и школы о совместной работе по ИПК.
- Снятие и постановка на учет ГР СОП обучающихся школы.
- Анализ результатов ведения педагогического наблюдения в ИС «Траектория»
- Разработка программ коррекции и дополнений в ИПК.
- Промежуточный контроль исполнения ИПК.
- Анализ и разработка мероприятий по профилактической работе с обучающимися группы предриска.
- Выявление и учет несовершеннолетних не посещающих школу, принятие мер по обеспечению получения ими основного общего образования.
- Согласование плана проведения совместных мероприятий ОДН ОП (дислокации Кировский район) УМВД России по г. Перми и МАОУ «СОШ №1» по предупреждению преступлений и правонарушений, пропаганда здорового образа жизни.
- Планирование летней занятости обучающихся, состоящих на учетах ГР СОП и СОП.
- Занятость учащихся ГРСОП и СОП во внеурочное время
- Анализ работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- Реализация муниципальной модели «Профилактика употребления ПАВ»
- Организация работы по профилактике суицидального поведения
- Анализ и подведение итогов профилактической работы.

Координация деятельности по учету и выявлению детей нуждающихся в дополнительных услугах по коррекции и реабилитации:

ИПК (ГР СОП) Разработано			Согласовано с родителями		
2020 год	2021 год	2022	2020 год	2021 год	2022 год
176(100%)	175 (100%)	190 (100%)	176 (100%)	175 (100%)	190 (100%)
<u>ИПР (СОП)</u>					
9 (100%)	16 (100%)	21 (100%)	-	-	-

Школа активно сотрудничает с учреждениями профилактики:

ОДН		Направлено		Рассмотрено	
		2021	2022	2021	2022
	Информационные письма	29 (+7)	37 (+8)	100%	100%
	Ходатайства	16 (+1)	12	100%	100%
	Приглашение на заседание круглого стола	1	1	100%	100%
<u>КДН и ЗП</u>	Информационные письма	21 (+5)	32 (+11)	100%	100%
<u>Опека</u>	Информационные письма	16 (+7)	11	43%	0%
	Приглашение на заседание круглого стола	2 (+2)	1	0%	100%
<u>ЦДТ «Исток»</u> <u>ЦПД</u>	Приглашение на заседание круглого стола	1	1	100%	100%
<u>ЦПП МСП (2-й уровень)</u>	Ходатайства	4 (+2)	14	62%	71%
<u>РОО</u>	Информационные письма	7	12(+5)	4	0
<u>ПХХТ</u>	Информационные письма		1	0	0
<u>ГКУ СО ЦПД</u>	Информационные письма		1	0	0

Инспектором ОДН проводятся беседы в классных коллективах по профилактике жестокого обращения, профилактике правонарушений несовершеннолетних, беседы, направленные на формирование законопослушного поведения учащихся:

год	кол-во бесед в классных коллективах всего:	кол-во инд. бесед всего	кол-во посещений семей на дому всего:
2020	По 2 беседы в каждом классе (1-11 класс)	58	31
2021	По 3 беседы в каждом классе (1-11 класс)	81	46
2022	По 3 беседы в каждом классе (1-11 класс)	67	21

Включение обучающихся ГР СОП, СОП во внеурочную деятельность

- Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ГР СОП, СОП участвующих в различных формах организованного досуга и занятости -211/ доля от общего числа н/л состоящих на учете ГР СОП, СОП 100 %
- Количество несовершеннолетних состоящих на учете ГР СОП, СОП, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики проводилась индивидуальная профилактическая работа 100%
- Количество несовершеннолетних состоящих на учете ГР СОП, СОП, охваченных организованными формами оздоровления и занятости в летний период – 163/доля от общего числа н/л состоящих на учете ГР СОП, СОП 85,3%
- Количество несовершеннолетних, признанных находящимися в ГР СОП, СОП вовлеченных в волонтерскую, внеурочную деятельность и в дополнительное образование,– 206/доля от общего числа н/л состоящих на учете ГР СОП, СОП 97,7%
- Количество несовершеннолетних от 14 до 18 лет, признанных находящимися в ГР СОП, СОП вовлеченных в волонтерскую и иную добровольческую деятельность, организованную молодежными организациями и объединениями – 46/доля от общего числа н/л состоящих на учете ГР СОП 24 %

В результате проведенной профилактической работы

- за отчетный период снято 55 человека по положительным результатам (29% от общего числа учащихся стоящих на учете в ГР СОП)
- переведено в СОП 8 человек (4,2 % от общего числа учащихся стоящих на учете в ГР СОП)
- смена образовательного маршрута 9 (4,7% от общего числа учащихся стоящих на учете в ГР СОП)

Развитие интереса у н/л к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.

В 2022 году психологами, социальными педагогами проведены развивающие коррекционные программы для н/л

год	Кол-во программ		Количество н/л прошедших программы из них с положительной динамикой	Количество консультаций по итогам проведенной работы	
	Инд	Групп		родителей	педагогов
2020	13	6	616	475 (77,1%)	105 (17%)
2021	15	11	848	754 (88,9%)	281 (37,3%)
2022	17	12	889	793 (89,2%)	372 (43,1%)
					118 (93%)

Перечень, реализуемых программ

Программы коррекции «Самосознание», «Способы саморегуляции», «Стратегии в решении конфликтов», «Учись учиться», «Общечеловеческие ценности», «Чувства и эмоции», «Снижение повышенного уровня агрессии»; «Азбука права» «Ценность ответственности»; Программа развития эмоционально – волевой и коммуникативной сфер младших школьников; Коррекционно-развивающая программа по снижению повышенного уровня тревожности; Коррекционно-

развивающая программа по психопрофилактике склонности к воровству; Рабочая программа с элементами сказкотерапии; Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной деятельности, Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений, Коррекционная программа по снижению уровня тревожности у 5-классников, Программа коррекционной работы с депрессивными подростками, Краткосрочные курсы «Умей общаться всегда и везде», «Учись управлять собой», «Познай себя»; «Жизнь о собственному выбору», «Мой образ будущего», «Вместе весело шагать», программа по профилактике ПАВ для учащихся группы риска.

Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними

За отчетный период в школе было выявлено 2 факта жестокого обращения с несовершеннолетним в семье, оба случае выявлены педагогами школы и произошли в семье - нанесение побоев ребенку родителями

год	кол-во выявленных случаев
2020г.	2 (2 случая в семье, нанесение побоев ребенку родителями)
2021г.	2 (2 случая в семье, нанесение побоев ребенку родителями)
2022г.	3 (3 случая в семье, нанесение побоев ребенку родителями)

В целях профилактики

- классными руководителями систематически проводятся классные часы по профилактике жестокого обращения среди детей, а также мероприятия, направленные на формирование потребности в законопослушном образе жизни.
- проведена информационная кампания: выступление на родительских собраниях, размещение материалов на информационных стендах школы, на сайте школы и в родительских группах.
- педагогом – психологом в школе проводится работа с обучающимися по снятию агрессии, учащимся разъясняются возможности управления эмоциями. Проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- социальным педагогом в классных коллективах проводится разъяснительная работа по профилактике жестокого обращения.
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по профилактике жестокости.

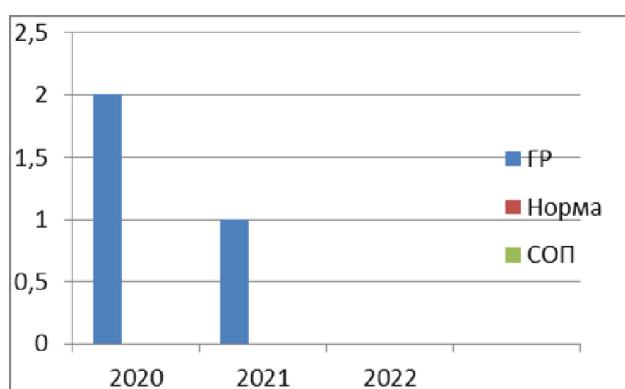
Фактов проявления буллинга не зарегистрировано:

- ШСП рассмотрено 15 конфликтных ситуаций между несовершеннолетними
- проведено 18 занятий с классными коллективами на сплочение коллектива и принятие одноклассников
- вопросы профилактики жестокого обращения среди несовершеннолетних рассматривается на оперативных совещаниях для классных руководителей
- реализован проект «Ценность ответственности» в котором приняли участие обучающиеся 6-7-х классов, их родители и педагоги школы

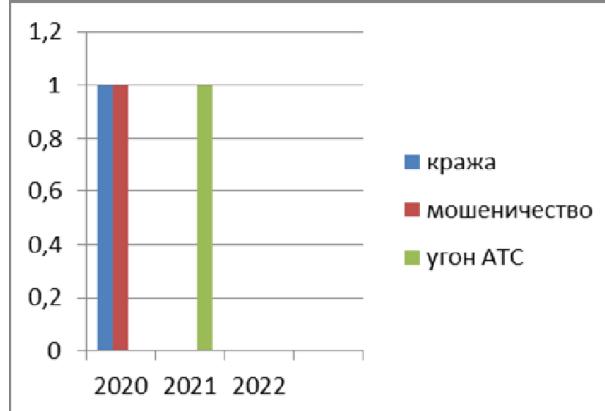
В то же время в ОУ идет снижение преступлений и административных правонарушений.

1. Преступления

1.1. по количественному составу



1.2. по составу

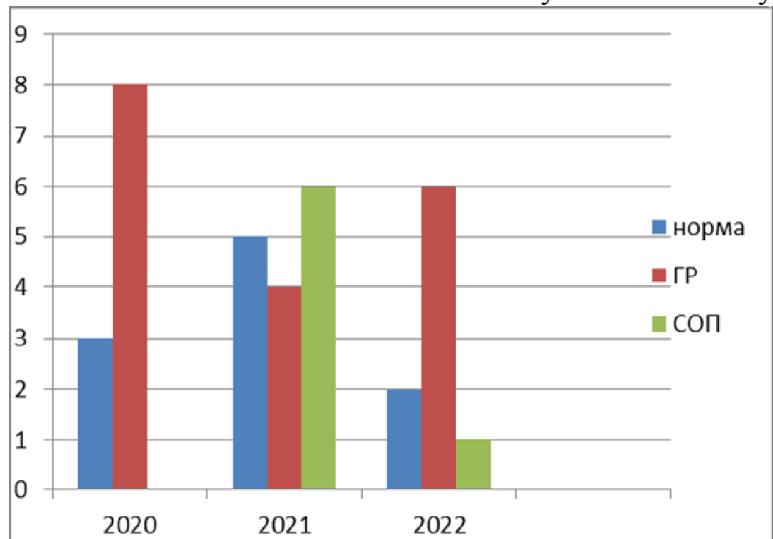


Ко
лич

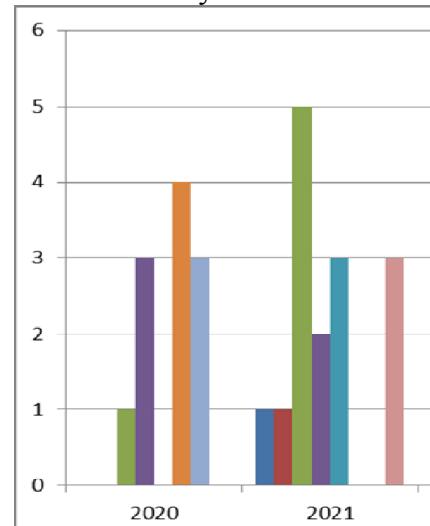
ество н/л, состоящих на профилактическом учете ГР СОП, СОП, совершивших преступления – 0/доля н/л, состоящих в ГР СОП, СОП, вступивших в конфликт с законом, от общего числа н/л в возрасте от 14 до 17 состоящих на учете ГР СОП, СОП - 0%

2. Административные правонарушения

2.1. по количественному составу



2.2. по составу

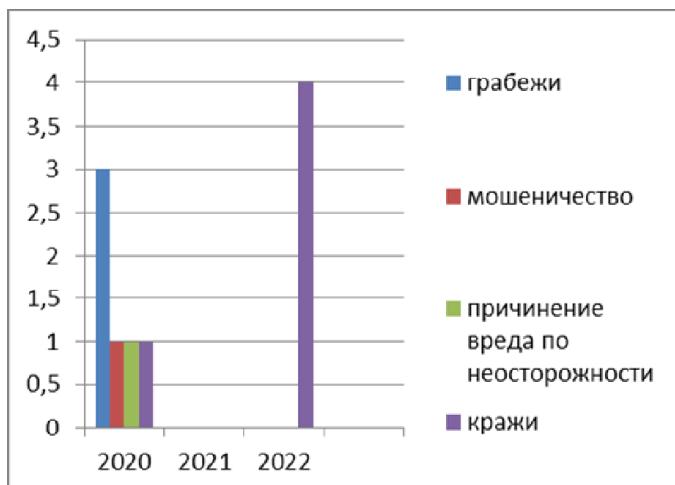
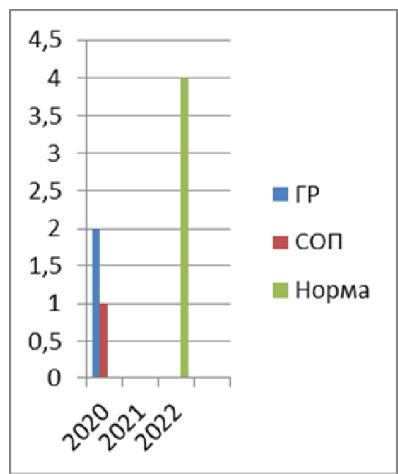


Количество н/л, состоящих на профилактическом учете ГР СОП, СОП, совершивших АПН – 9/доля н/л, состоящих в ГР СОП, СОП, вступивших в конфликт с законом, от общего числа н/л состоящих на учете ГР СОП, СОП - 4,3% (снижение на 3,5%)

Общественно-опасные деяния

3. Общественно опасные деяния

3.1. по количественному составу 3.2. по составу



Количество н/л, состоящих на профилактическом учете ГР СОП, СОП, совершивших ООД – 4/доля н/л, состоящих в ГР СОП, СОП, вступивших в конфликт с законом, от общего числа н/л в возрасте от 7 до 14 состоящих на учете ГР СОП, СОП 1,9% (рост на 1,9%)

Мероприятия по реализации программы воспитания		
Модуль “Самоуправление “Новый формат”		
Самоуправление на уровне класса		
Выбор актива класса	сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий МИГами	В течение года, в соответствии с планом	Актив Класс Классные руководители
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	В течение года, в соответствии с планом	Актив класса Классные руководители
Реализация Модели коллективно-индивидуального проектирования	в течение года	Актив класса Классные руководители
Общешкольное самоуправление		
Учеба актива классов «Код мотивации»	октябрь-ноябрь	Митрофанова Н.В.
Общешкольное отчетно-выборное собрание обучающихся Подведение итогов работы	ноябрь	Елтышев В.С. Митрофанова Н.В. Азин М.И.
Реализация детских и молодежных инициатив,	ежемесячно, в течение года	Елтышев В.С. Митрофанова Н.В. Карачева Е.Б. Азин М.И. Пьянков А.И. Капитан Т.А. Наборщикова А.Г. Лущинская Е.С. Мошева Е.Н. Щеголева С.Г.
Детский наставнический проект “Учусь сам, делаюсь с другими” (блоги, мастер-классы)	сентябрь ноябрь январь апрель	Крылосова И.Б. Трушникова И.С. Руководители ШМО Руководители ДООУ
Итоговое мероприятие «Код успеха» (подведение итогов деятельности)	апрель	Митрофанова Н.В. Елтышев В.С. Классные руководители Руководители ДООУ
Модуль “Ключевые общешкольные дела”		

Массовое мероприятие “День знаний”	1 сентября	Митрофанова Н.В. Лузгина Н.М.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь - октябрь	Бабина Л.М. Митрофанова Н.В. Лузгина Н.М. Каракева Е.Б.
Фестиваль “Зажги свою звезду”	сентябрь	Митрофанова Н.В.
Деловая игра “Добрая школа”	сентябрь	Классные руководители
Массовое мероприятие ко Дню учителя	5 октября	Елтышев В.С. Митрофанова Н.В. Лузгина Н.М.
Посвящение в школьники «Тайны школьного портфеля»	октябрь	Лузгина Н.М.
Программа “Я пятиклассник!”	октябрь	Митрофанова Н.В.
Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	24 октября	Лущинская Е.С.
Концерт к Международному дню пожилых людей	октябрь	Елтышев В.С. Митрофанова Н.В.
Сбор “День радостных встреч”	ноябрь	Бабина Л.М. Митрофанова Н.В. Елтышев В.С.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	ноябрь-декабрь	Елтышев В.С. Митрофанова Н.В. Лузгина Н.М. Руководители ШМО Якушева В.Н. Щеголева С.Г. АЗИН М.И.
Мероприятия, посвященные дню народного единства	ноябрь	Елтышев В.С.
Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	30 октября	Макурина Н.А.
Акция по созданию плакатов-постеров «Я учусь в доброжелательной школе» (доброжелательные стены, говорящие стены, стены мотивируют и т.д.)	ноябрь	Классные руководители
Синичкин день: Акция «Кормушка»	12 ноября	классные руководители

Мероприятия, посвященные дню толерантности	16 ноября	Елтышев В.С. Щеголева С.Г. Мошева Е.Н. Якушева В.Н.
Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	20 ноября	Щеголева С.Г. Якушева В.Н.
Мероприятия, посвященные дню матери	25 ноября	Митрофанова Н.В.
Проект «Наши домашние любимцы»	30 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву»	5 декабря	Савельев Н.С. Целищева М.М.
Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	5 декабря	Елтышев В.С.
Мероприятия, посвященные дню Александра Невского	6 декабря	Савельев Н.С. Целищева М.М.
Мероприятия, посвященные дню Конституции	12 декабря	Елтышев В.С.
Мероприятия, посвященные дню прав человека	10 декабря	Щеголева С.Г. Якушева В.Н.
Программа “Новогодние чудеса”	22-28 декабря	Лузгина Н.М. Митрофанова Н.В.
Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	Январь	Елтышев В.С. Савельев Н.С. Целищева М.М.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания в рамках Фестиваля «Мужество»	23 февраля	Елтышев В.С. Бабина Л.М. Митрофанова Н.В. Лузгина Н.М.
День детских изобретений Международный день конструктора Лего, Инженерная игра	январь	Крылосова И.Б. Трушникова И.Б.
Мероприятия, посвященные дню российской науки	8 февраля	Елтышев В.С. Ромашова Е.С.
Игровая программа «Широкая масленица»	Март	Мошева Е.Н.
КТД “Театральная весна”	7 марта	Митрофанова Н.В.
Сбор “Нескучные полезные каникулы”	Март	Митрофанова Н.В.
Мероприятия, посвященные дню космонавтики	12 апреля	Красных В.В.
Акция “Чистые игры”	апрель-май	Елтышев В.С.
Торжественное мероприятие ко Дню Победы	9 мая	Митрофанова Н.В. Лузгина Н.М.

Массовое мероприятие «Последний звонок»	18-25 мая	Митрофанова Н.В. Классные руководители 9-х и 11-х классов
Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	8 июля	Елтышев В.С. Руководитель РВО
День здоровья “Делай как я!” Фестиваль ГТО	30 октября 7 апреля	Митрофанова Н.В. Лузгина Н.М. Караваева Е.Б.
Физкультурно-массовые мероприятия “Лига чемпионов” (Приложение 3)	в течение года	Караваева Е.Б.
Организация и проведение акций, направленных на ресурсосбережение «Сдай батарейку – спаси природу!», «Бумажный Бум», “Крышечки добра” и др.	В течение года	Классные руководители
Чемпионат по интеллектуальным играм	декабрь апрель	Чупина О.В.
Церемония награждения по итогам года	апрель	Бабина Л.М. Митрофанова Н.В. Родительский комитет

Модуль “Внеурочная деятельность”

Участие в мероприятиях МБУК “Библиотека №14”	в течение года	Лущинская Е.С.
Разговоры о важном	в течение года	классные руководители

Модуль “Открытый город” (экскурсии, походы)

Цикл экскурсий “Культурный калейдоскоп”	в течение года	Классные руководители
Палаточный лагерь - Экосплав по р. Койва	июль	Бабина Л.М.
Урок в городском пространстве (музей, технопарк, Кванториум, Исторический парк, библиотека и т.д.)	в течение года по плану учителей	Учителя, классные руководители
Походы выходного дня совместно с родителями	в течение года	Классные руководители

Модуль “Профориентация” (Профориентационный минимум, базовый минимум)

Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей, профильных и профессиональных проб в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	в течение года	Бабина Л.М. Синачева Л.А. (по согласованию)
Участие в проекте “Билет в будущее	в течение года	Синачева Л.А. (по

		договоренности) Карачева Е.Б.
Заключение договоров с организациями по вопросам профориентации обучающихся	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Бабина Л.М. Синачева Л.А. (по договоренности)
Цикл профориентационных игр	октябрь, январь, март	Митрофанова Н.В.
«Индивидуальное и групповое проектирование»	в течение года	Крылосова И.Б.
Интерактивный музей “Клуб профессионалов”	октябрь-апрель	Синачева Л.А. (по согласованию)
Цикл занятий «Перспектива выбора».	В течение года	Синачева Л.А
Курс внеурочной деятельности “Школа возможностей”	в течении года	Мошева Е.Н.
Защита личной профессиональной перспективы	февраль апрель	Крылосова И.Б. Синачева Л.Н. (по согласованию) Бабина Л.М.
Обучение по программам “Код в будущее”	в течение года	Крылосова И.Б.
Урок на платформе “Проектория”	в течение года	Крылосова И.Б.
Мониторинг профессионального самоопределения	февраль	Крылосова И.Б. Синачева Л.Н. (по согласованию) Бабина Л.М.
Циклы профориентационных часов	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	в течение года	Учителя, классные руководители
Участие в муниципальных профориентационных акциях	в течение года	Бабина Л.М. Синачева Л.А. (по согласованию)
Профориентационное тестирование	1 полугодие	классные руководители 6-8 классов
Модуль “Пресс-центр “Первый”		
Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	в течение года	Актив класса Классные руководители
Информирование через школьный сайт, официальную группу в ВК о значимых событиях школы	в течение года	Лущинская Е.С. Митрофанова Н.В. Елтышев В.С. Лузгина Н.М.

Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне	в течение года	Бабина Л.М.
Видео-блог «Научи меня Чуду»	октябрь	Мошева Е.Н.
Видео-блог “О сложном - просто!”	в течение года	Крылосова И.Б. Макурина Н.А. Ромашова Е.С. Мошева Е.Н. Поварницина Н.А.
Презентация персональных достижений	в течение года	Лущинская Е.С.
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок	в течение года	Лущинская Е.С.
Подкаст “” Полезные привычки		Лущинская Е.С.
Фоторепортажи со значимых событий школы	в течение года	Митрофанова Н.В. Елтышев В.С. Лузгина Н.М.
Модуль “Детские общественные объединения”		
Проведение рекрутинговых мероприятий	сентябрь	Руководители ДООУ
Установочный сбор детских общественных объединений	сентябрь	Руководители ДООУ
Реализация детских и молодежных инициатив, в рамках деятельности общественных объединений	ежемесячно, в течение года	Митрофанова Н.В. Каракеева Е.Б. Азин М.И. Пьянков А.И. Капитан Т.А. Наборщикова А.Г. Лушинская Е.С. Мошева Е.Н. Щеголова С.Г.
РВО «Вектор движения»	октябрь-ноябрь	Бабина Л.М. Руководители ДООУ
Итоговое мероприятие «Код успеха» (подведение итогов деятельности)	апрель	Бабина Л.М. Руководители ДООУ
Модуль “Школьный урок” (Согласно Рабочих программ учебных предметов)		
Декады открытых уроков: “Счастливый урок” (4К компетенций: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллaborация); “Использование элементов формирующего оценивания”	в течение года	Чупина О.В. Крылосова И.Б. Трушникова И.Б.

Всероссийский урок мира	1 сентября	классные руководители
Реализация профориентационного минимума	в течение года не менее 2 урока	учителя предметники 6-11 классов
Видео-блог “О сложном - просто!”	в течение года	Крылосова И.Б. Макурина Н.А. Ромашова Е.С. Мошева Е.Н. Поварницина Н.А.
Урок, посв. Международному дню грамотности	8 сентября	Макурина Н.А.
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	октябрь	Юркина А.А. Якушева В.Н.
Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	октябрь	Каракева Е.Б. Харитонова Р.А. Елтышев В.С. Пьянков А.И.
Урок Мужества	февраль	учителя начальных классов Савельев Н.С. Целищева М.И.
День народного единства	ноябрь	учителя начальных классов Савельев Н.С. Целищева М.И.
Единый урок «Конституции РФ»	декабрь	учителя начальных классов Классные руководители 5-х классов Азин М.И.
Урок «СТОП ВИЧ/ СПИД»		Михеева Л.А.
Всероссийский урок ОБЖ	апрель	классные руководители 1-11 классов
Всероссийский урок Победы	4-8 мая	учителя предметники
Урок, посвященный дню славянской письменности и культуры	24 мая	Поварницина Н.Н. Макурина Н.А.
“Урок в городском пространстве” (музей, технопарк, Кванториум, Исторический парк, библиотека и т.д.)	в течение года	Чупина О.В. Крылосова И.Б. Трушникова И.Б.
Модуль “Организация предметно-эстетической среды”		

Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	в течение года	Макурина Н.А. Ромашова Е.С. Мошева Е.Н. Поварницина Н.А.
Персональные выставки учащихся и педагогов	в течение года	Бабина Л.М. Макурина Н.А. Ромашова Е.С. Мошева Е.Н. Поварницина Н.А.
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	в течение года	Бабина Л.М. классные руководители
Оформление классных комнат учебных кабинетов (уголки, экспозиции и т.д.)	сентябрь октябрь	ответственные за кабинеты Классные руководители
Выставки фотографий “Мир в объективе”	август ноябрь, январь, март	Нестюричева В.С.
Трудовые десанты по уборке территории школы	октябрь, декабрь, март, май, июнь	Классные руководители
Модуль “Классное руководство” (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	в течение года	Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися, в рамках Модели коллективно -индивидуального проектирования	в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	в течение года	Классные руководители
Сплочение коллектива класса	в течение года	Классные руководители
Выработка совместно с обучающимися законов классного коллектива	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	в течение года	Классные руководители

Наполнение страницы классных коллективов в соцсети VK	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение детско-родительских встреч “Смотрим вместе” “Семейные образовательные проекты	1 раз в полугодие	классные руководители

1.1.3. Реализация дополнительных платных образовательных услуг

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация обучения		
Реализация Дорожной карты по организации платных образовательных услуг	Сентябрь-декабрь	Нестюричева В.С. Трушникова И.С.
Формирование групп дополнительных платных образовательных услуг	Сентябрь	Трушникова И.С., педагоги
Составление расписаний групп ДПОУ	Сентябрь	Трушникова И.С., педагоги
Информационная кампания в целях привлечения детей и родителей к ДПОУ	Апрель-август	Трушникова И.С., педагоги
Контрольно-ревизионные мероприятия по организации платных услуг	декабрь. май	Контрольно-ревизионная комиссия по ДПОУ