Приложение 6.6 к годовому плану работы

МАОУ «СОШ №1» г. Перми

от 10.09.2018 г. № СЭД-59-01-12-197

**Стратегическая цель воспитательной работы в школе:**

Создание условий для формирования социальной зрелости выпускников. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Социальная зрелость предполагает**

* сформированность устойчивых ценностных ориентаций;
* высокую мотивацию достижения успеха;
* сформированные коммуникативные навыки;
* воспитание культуры здоровья;
* способность к самоопределению и самоорганизации.

**Концептуальные подходы**

***В области формирования личностной культуры.***

Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционны представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; знаний истории Пермского края, истории и традиций МАОУ «СОШ №1».

***В области формирования социальной культуры.***

Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

***В области формирования семейной культуры.***

Укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Направления деятельности по воспитанию**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.
6. Учебно – познавательное воспитание.
7. Воспитание семейных ценностей.
8. Эстетическое воспитание.
9. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; по предупреждению наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних; профилактика суицидального поведения, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

|  |  |
| --- | --- |
| **Гражданско-патриотическое**  **воспитание** | * воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; * формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой родине; * усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.; * развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте   отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;   * развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии. |
| **Нравственное и духовное**  **воспитание** | * формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; * формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; * формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения формирования единого культурного пространства; * формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; * формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование**  **коммуникативнойкультуры** | * формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; * формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; * формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; * формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитание**  **положительного**  **Воспитание**  **Воспитание положительного отношения к труду**  **и творчеству отношения к труду и творчеству** | * формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; * формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека; * формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; * формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; * формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; * механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде. |
| **Интеллектуальное**  **воспитание** | * формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; * формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; * формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | * формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; * формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; * формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. |
| **Социокультурноеи медиакультурное**  **воспитание** | * формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм"; * формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. |
| **Культуротворческое и эстетическоевоспитание** | * формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; * формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; * формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; * формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; * формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; * формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. |
| **Правовое воспитание и**  **Воспитание**  **культуры безопасности** | * формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры; * развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур. |
| **Воспитание**  **семейныхценностей** | * формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; * формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. |
| **Экологическое**  **воспитание** | * формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; * формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; * формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; * формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Опираясь на программу развития школы «Магистраль», стратегию и тактику развития воспитательной системы школы и анализ работы школы за 2017-2018 учебный год  **Цель на 2018-2019 учебный год** | | | | | | | | | | |
| Создание условий для обеспечения процесса индивидуализации воспитания в целях повышения эффективности формирования личности каждого школьника. | | | | | | | | | | |
| **Решает задачи** | | | | | | | | | | |
| Внедрить трехуровневую модель профилактики на уровне школы | | | Содействовать повышению воспитательного потенциала семьи | | | Расширить спектр воспитательных центров для развития самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. | | | | |
| **Опирается на принципы** | | | | | | | | | | |
| - принцип гуманистической направленности воспитания;  - принцип личностной самоценности;  - принцип личностно-значимой деятельности;  - принцип коллективного воспитания;  - принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности;  - принцип демократизма;  - принцип воспитывающего обучения и социальности. | | | | | | | | | | |
| **Достигается через средства** | | | | | | | | | | |
| Проект  «» | Образовательный проект «Открытый город» | | | Проект «Вместе»  партнерство школы и семьи в развитии личности ребенка | | | Развитие ВС по модели ОАШ | | Деятельность воспитательных Центров | | |
| **Основные формы реализации** | | | | | | | | | | |
| Педагогическая поддержка | | Проектная деятельность  Игра  Краеведческий туризм  Социо-культурные практики  Профессиональные пробы  Технологии edutainment («обучаюсь, играя») и информального образования | | | ШППОР  Клуб семейного общения  Социо-культурные практики  Традиции школы  КТД | | | Добровольчество  Совет дела  Совет представителей класса  Проекты | | Общественные объединения учащихся  Краткосрочные курсы |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |

* 100% выполнение муниципального задания по показателю «правонарушения н/л»
* 95% обучающихся участники муниципального Фестиваля «Дорогами славы».
* 100% обучающихся включены в реализацию школьных программ внеурочной и внеклассной деятельности.
* 50% семей обучающихся школы включены в работу семейного клуба

**План воспитательной работы, внеурочной деятельности и внеклассных общешкольных воспитательных мероприятий на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | Целевая группа | Ответственные |
| ***1. Гражданско - патриотическое воспитание*** | | | |
| Сентябрь | День знаний «Если школа только первая». | 1-11 классы | Ананьева М.В. |
| Октябрь | Конвейер инициатив  Разработка проектов по проектным линиям:  сквозной проект«Дети–детям»оказание шефской помощи младшим школьникам;  сквозной проект по толерантности «Мы разные - мы вместе»;  сквозной проект «Дари добро»;  сквозной проект «Мы – будущее России!» - патриотический;  сквозной проект «Школа –территория безопасности»;  сквозной проект «Учись, играя!»  сквозной проект «Нескучные каникулы» | 1-11 классы | Актив класса  Кл. руководители |
| Ноябрь-декабрь | Месячник гражданского образования (по отдельному плану) | 1-11 классы | Бабина Л.М. |
| Февраль | Декада воинской славы и доблести (по отдельному плану) | 1-11 классы | Бабина Л.М. |
| Май | Заседание семейного клуба:  «Моя семья в истории города» | 1 классы | Бабина Л.М. |
| Май | Неделя памяти (по отдельному плану) | 1-11 классы | Бабина Л.М. |
| в т. г. | Дни воинской славы (по отдельному плану) | 1-11 классы | Гараев В.Ф.  Савельев Н.С. |
| в т. г. | Реализация программ образовательного туризма | 1-11 классы | Кл. руководители |
| ***2. Нравственное и духовное воспитание*** | | | |
| Октябрь | День пожилого человека. Поздравление ветеранов. | 1-11 классы | Ананьева М.В. |
| Октябрь | День учителя «Учитель». | 1-11 классы | Ананьева М.В. |
| Ноябрь | День матери | 1-11 классы | Ананьева М.В. |
| Декабрь | Новогодняя программа | 1-11 классы | Ананьева М.В. |
| Январь,  март | Коммунарские сборы «Выбирай» | 1-11 классы | Ананьева М.В. |
| Март | Школьный бал | 1-11 классы | Ананьева М.В. |
| Май | Последний звонок | 1-11 классы | Ананьева М.В. |
| в т. г.  1 раз в четверть | Клуб встреч с интересными людьми | 1-11 классы | Ананьева М.В. |
| ***3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*** | | | |
| Сентябрь | Презентация программ КСК | 5-6 классы | Крылосова И.Б. |
| Сентябрь | Тематический урок «Школа как старт профессиональной карьеры» |  | Кл. руководители |
| Январь, май | Презентация продуктов КСК «Город мастеров» | 5-6 классы | Крылосова И.Б. |
| в т. г. | Реализация проекта «Профессиональные пробы» | 1-11 классы | Бабина Л.М. |
| октябрь | Заседание семейного клуба:  «Школа как старт профессиональной карьеры» | 7 классы | Бабина Л.М. |
| ***4. Здоровьесберегающее воспитание*** | | | |
| сентябрь | Классный час «Здоровое питание» | 1-11 классы | Кл.руководители |
| Сентябрь- октябрь | Мероприятия в соответствии с адаптационным периодом (по спец. плану). | для 5 и 10-х классов | Ананьева М.В. |
| Февраль | Заседание семейного клуба:  «Папа может..» |  | Ананьева М.В. |
| Ноябрь | Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | 1-11 классы | Ананьева М.В. |
| Март | Фестиваль «Поколение +»  (профилактика употребления ПАВ) | 1-11 классы | Бабина Л.М. |
| Март | Акция «Да здравствует перспектива» | 1-11 классы | Ананьева М.В. |
| в т. г. | Профилактические беседы специалистов здравоохранения различного профиля: «О профилактике СПИДа», «алкаголизма и наркомании» | 8-11 классы | Щеголева С.Г. |
| в т. г. | Реализация превентивных профилактических программ в соответствии с муниципальной моделью профилактики употребления ПАВ | 1-11 классы | Кл.руководители |
| в т. г. | Проведение физкультурно-массовой работы (по отдельному плану) | 1-11 классы | Шардаков Д.А. |
| ***5. Социокультурное и медиакультурное воспитание*** | | | |
| в т. г. | Реализация проекта Школьной службы примирения Краски«» |  | Клешнина И.П. |
| Сентябрь | Классный час «Профилактика жестокого обращения и насилия » (профилактика агрессии и насилия в отношениях между сверстниками, развитие навыков  конструктивного поведения, развитие эмпатии) | 1-11 классы | Кл.руководители |
| ***6. Правовое воспитание и культура безопасности*** | | | |
| Сентябрь | Месячник безопасности «Безопасная магистраль» (по отдельному плану) | 1-11 классы | Бабина Л.М. |
| Май | День защиты детей (по отдельному плану) | 1-11 классы | Бабина Л.М. |
| в т. г. | Организация работы по профилактике ДДТТ (по отдельному плану) | 1-11 классы | Бабина Л.М. |
| в т. г. | Классные часы на правовую тематику | 1-11 классы | Кл.руководители |

**План работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними на 2018/2019 учебныйгод**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|  | Организация своевременного выявления детей, имеющих риск суицидального поведения: переживающих психотравмирующую ситуацию, испытывающих жестокое обращение в семье | постоянно | Щеголева С.Г.  классные  руководители |
|  | Информирование администрации школы, ОПДН УМВД России по г. Перми, КДН и ЗП, комитет по опеке и попечительству о фактах насилия, жестокого обращения над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц, проявления жестокости среди учащихся | По факту | Щеголева С.Г.  классные  руководители |
|  | Обеспечение контроля неблагополучных семей и  организация индивидуальной профилактической работы с данной категорией | постоянно | Щеголева С.Г.  Кураторы ИПК |
|  | Профилактические беседы с учащимися, направленные на предупреждение правонарушений, разъяснение ответственности по  ст.116,115,112,111,121,130 УК РФ | Октябрь  Апрель | Щеголева С.Г.  Инспектор ОДН |
|  | Рассмотрение вопроса с педагогическим коллективом «Профилактика жестокого обращения с детьми»: распознание факта физического насилия над ребёнком (физиологические факторы); особенности психического состояния и поведения ребёнка, позволяющие заподозрить физическое насилие | Октябрь | Бабина Л.М.  Щеголева С.Г.  Федотова Л.А. |
|  | Рассмотрение вопроса на заседании МО классных  руководителей «Эмоциональное отношение педагогов к детям» | Ноябрь | Щеголева С.Г.  классные  руководители |
|  | Классный час «Профилактика жестокого обращения и насилия » (профилактика агрессии и насилия в  отношениях между сверстниками, развитие навыков  конструктивного поведения, развитие эмпатии) | Ноябрь | Федотова Л.А. |
|  | Консультирование родителей и проведение  разъяснительной работы:  «Правила и методы воспитания»  «О наказаниях и последствиях детских наказаний»  «Насилие с экрана и сети «Интернет» | В т.г. | Федотова Л.А.  Щеголева С.Г. |
|  | Освещение вопроса на родительском собрании  «Жестокое обращение, насилие с детьми как проблема современного общества»  «Законодательство для родителей в воспитании детей» | Сентябрь | Щеголева С.Г. |
|  | Консультация родителей по вопросу « Детско –  родительские отношения: родительские установки и стили воспитания»  Если мой ребёнок попал в трудную жизненную ситуацию» | В.т.г. | Щеголева С.Г.  классные  руководители |
|  | Работа школьной службы примирения | В.т.г. | Клешнина И.П. |
|  | Вовлечение учащихся в секции, кружки, клубы, сеть  дополнительного образования школы | В.т.г. | Классные руководители |
|  | Организация работы по формированию благоприятного психологического климата в школьном, классном коллективе, предупреждению конфликтов между учащимися, педагогами и учащимися, педагогами и родителями:  - работа классного руководителя по формированию  классного коллектива  - проведение бесед по формированию законопослушного поведения, умению разрешать конфликты без применения насильственных методов  - проведение разъяснительной работы по формированию безконфликтного общения в сфере «Ученик – ученик», «ученик – педагог», «Ученик – педагог – родитель» | В.т.г. | Классные руководители |
|  | Осуществление мер по профилактике преступлений  против детей: контроль пропускного режима в школу, дежурство преподавателей на переменах, контроль за прибытием и убытием учащихся из ОО | В.т.г. | Классные руководители |
|  | Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ходе работы по профилактике жестокого обращения | В.т.г.  по  необходимос  ти | Щеголева С.Г. |
|  | Индивидуальная и групповая работа с учащимися группы риска по различным основаниям (агрессия, тревожность, по запросу) | В.т.г. | Федотова Л.А.  Щеголева С.Г. |
|  | Профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде, таких как жестокость, насилии (консультативная помощь, профилактические занятия) | В.т.г. | Федотова Л.А.  Щеголева С.Г. |
|  | Обеспечение несовершеннолетним возможности  анонимного сообщения о жестоком обращении по  отношению к ним:  - через «Ящик доверия»,  - получения помощи по телефонам Доверия | В.т.г. | Щеголева С.Г. |
|  | Размещение на стендах и официальных сайтах  общеобразовательных учреждений информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации | В.т.г. | Щеголева С.Г. |
|  | Работа с учащимися, имеющими проблемы в семье;  неблагополучными семьями; учащимися,  испытывающими трудности в обучении и в построении взаимоотношений в классном коллективе | В.т.г. | Классные руководители |

**План работы по профилактике суицидального поведения учащихся**

**на 2018/19 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|  | Организация своевременного выявления детей, имеющих  риск суицидального поведения: переживающих  психотравмирующую ситуацию, испытывающих жестокое обращение в семье, относящихся к группе риска по эмоциональному неблагополучию | постоянно | классные  руководители,  Щеголева С.Г. |
|  | Организация психолого-педагогического сопровождения  детей, имеющих риск суицидального поведения  - изучение психолого – возрастных особенностей подростков  - диагностика уровня адаптации личностных особенностей  - диагностика познавательной сферы, взаимоотношений со сверстниками, профессионального самоопределения | по  необходимос  ти | Федотова Л.А. |
|  | Проведение профилактических занятий для учащихся,  направленных на предупреждение эмоционального  неблагополучия, ответственного отношения к жизни | по  необходимос  ти | Федотова Л.А. |
|  | Индивидуальная и групповая работа с учащимися,  имеющими признаки агрессии, тревожности, сложности в коммуникации и адаптации;  Профилактика неблагоприятных явлений в детской и  подростковой среде (эмоциональное неблагополучие,  употребление ПАВ, жестокость, насилие) | В течение  года | Федотова Л.А. |
|  | Реализация профилактических программ профилактики употребления ПАВ | В течение года | классные руководители |
|  | Родительское собрание в 1 – х классах «Адаптационный период в 1 – х классах. Профилактика учебных трудностей в основной школе» | Сентябрь | Федотова Л.А. |
|  | Родительское собрание в 4 –х классах «Роль  психологической службы в развитии ребёнка. Своевременное выявление проблем в развитии – главная задача родителей.  Профилактика учебных трудностей в основной школе» | Ноябрь | Федотова Л.А. |
|  | Проведение психолог – педагогического обследования  обучающихся с целью своевременного выявления детей, испытывающих трудности в обучении и социализации, ознакомление с результатами обследования родителей и педагогов:  «Определение готовности обучающихся 1 – х классов к  освоению программ начального общего образования»  «Определение уровня готовности обучающихся 4 – х классов к освоению программ оснвного общего образования»  «Определение уровня социализации обучающихся 8 – х  классов» | Ноябрь  Март, апрель  Февраль | Федотова Л.А. |
|  | Родительское собрание «Профилактика суицидальных  явлений среди подростков» 7 класс | Февраль | Классные руководители |
|  | Психологическое консультирование, тренинг «Трудные ситуации могут научить меня» 8 классы (категория обучающихся с высоким показателем депрессии по результатам диагностики в 8 классе) | В течение  года | Федотова Л.А. |
|  | Семейное консультирование: повышение психологической компетентности родителей по поддержанию благоприятной психологической обстановки в семье ребёнка, преодолению стрессовых ситуаций, психологического напряжения | В течение  года | Федотова Л.А. |
|  | Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной  ситуации | В течение  года | Классные  руководители,  Щеголева С.Г.  Федотова Л.А. |
|  | Информирование педагогов об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, особенностях личности суицидентов, причинах, приводящих к суицидам, возможных педагогических мерах по предотвращению  суицидов в школе. | Ноябрь | Щеголева С.Г.  Федотова Л.А. |
|  | Правовое просвещение классных руководителей с обзором  документов:  - Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110  «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера),  - Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и  обязанностях родителей»),  - Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28,  21, 30),нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних , о защите их прав | Ноябрь | Щеголева С.Г. |
|  | Вовлечению учащихся в секции, кружки, клубы, сеть  дополнительного образования школы | постоянно | классные  руководители, |
|  | Организация работы по формированию благоприятного  психологического климата в школьном, классном  коллективе, предупреждению конфликтов между учащимися, педагогами и учащимися, педагогами и родителями:  - работа классного руководителя по формированию  классного коллектива  - проведение бесед по формированию законопослушного поведения, умению разрешать конфликты без применения насильственных методов  - проведение разъяснительной работы по формированию безконфликтного общения в сфере «Ученик – ученик», «ученик – педагог», «Ученик – педагог – родитель» | в течение  года | кл. руководитель  Щеголева С.Г.  Федотова Л.А. |
|  | Организация контроля, направленного на выявление случаев применения педагогами методов психологического и физического насилия в отношении несовершеннолетних | в течение  года | Бабина Л.М.  Крылосова И.Б.  Трушникова И.С. |
|  | Обеспечение социальной и правовой защиты учащихся, в том числе информирование комитета по образованию о выявленных случаях физического и психического насилия в отношении несовершеннолетних | постоянно | Щеголева С.Г.  Нестюричева В.С. |
|  | Беседы с обучающимися «Моя самооценка», «Вера в себя и в свои возможности» | в течение  года | Классные руководители |
|  | Мероприятия, направленные на формирование ценностногомотношения к жизни; профилактику раннего материнства |  | Щеголева С.Г.  Федотова Л.А. |
|  | Тренинговое занятие с обучающимися 9 и 11 класса.  Занятия по программе «Психологическая подготовка к ГИА (8 часов) | Апрель | Федотова Л.А. |
|  | Проведение Международного Дня телефона доверия | Май | Щеголева С.Г. |
|  | Осуществление межведомственного взаимодействия с  учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ходе работы по профилактике суицидального поведения учащихся | в течение  года по  необходимос  ти | Щеголева С.Г. |
|  | Проведение разъяснительной работы с родителями по  формированию ценностей «ответственного родительства» | в течение  года | Щеголева С.Г.классные руководители |
|  | Обеспечение несовершеннолетним возможности анонимногосообщения о насилии по отношению к ним: через «Ящикдоверия», получения помощи по телефонам Доверия | в течение  года | Щеголева С.Г. |
|  | Размещение на стендах и официальных сайтах  общеобразовательных учреждений информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации, просветительской информации по данному вопросу | Находится  постоянно | Щеголева С.Г. |
|  | Работа с учащимися, имеющими проблемы в семье;  неблагополучными семьями; учащимися, испытывающими трудности в обучении и в построении взаимоотношений в классном коллективе | в течение  года | Щеголева С.Г.  классный  руководитель,  Федотова Л.А. |