

## **Проект «Давайте читать вместе!»**

**Тип проекта:** педагогический, творческий, краткосрочный.

### **Руководитель проекта:**

учитель-логопед МАОУ «СОШ №1» г.Перми Лимонова О.В.

### **Участники:**

- Обучающиеся 1-х классов
- Родители обучающихся 1-х классов
- Классные руководители 1-х классов

### **Актуальность проекта:**

Процесс общения ребёнка с книгой – это процесс становления в нём личности. О важнейшей роли книги в формировании человека говорилось еще во времена Ярослава Мудрого. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней.

Но, как известно, современные дети всё чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и всё реже читают книги.

В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребёнка взять в руки книгу, тем более ребенка, т.к.он является своеобразным читателем.

Слово «читатель» по отношению к первокласснику условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребёнок настоящим, увлечённым читателем или встреча с книгой в детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребёнка.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. В книгах заключено особое очарование: книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Было проведено анкетирование детей и родителей с целью определения степени влияния книг на формирование нравственных представлений детей, которое показало, что 80 % детей и родителей отдадут предпочтение просмотру телевизора и играм на компьютере. У современных детей телевизор и компьютер, как фон жизни, их воспринимают как членов семьи, многие кушают, играют и даже засыпают под его звуки. Только 20 % из опрошенных отдали предпочтение чтению книг. Все эти факты послужили разработке данного проекта.

Нам необходимо найти эффективные формы работы по приобщению детей к чтению, увлекая и их родителей.

**Цель:**

Способствовать формированию устойчивого интереса ребёнка к литературе, как виду искусства.

**Задачи:**

1. Приобщать детей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
2. Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
3. Совершенствовать стиль партнёрских отношений с семьёй, культурными и общественными организациями, способствующими воспитанию у детей интереса к художественной литературе.
4. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
5. Повысить культуру речи педагогов, родителей и детей.
6. Воспитывать бережное отношение к книге как результату труда многих людей.

**План реализации проекта**

<b>этапы</b>	<b>содержание</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
подготовительный	1. Составление плана реализации проекта 2. Изучение литературы по теме. 3. Анкетирование детей и родителей.	январь	Учитель-логопед Лимонова О.В.
основной	1. чтение книги Л.Давыдычева «Иван Семёнов второклассник и второгодник» 2. конкурс рисунков по книге Л.Давыдычева «Иван Семёнов второклассник и второгодник» 3. Викторина по творчеству Л.Давыдычева 4. Подготовка творческих выступлений в рамках Клуба семейного общения по теме «Где водятся волшебники и почему надо читать книги»	февраль	Кл.руководители Учитель-логопед Лимонова О.В Кл.руководители
завершающий	1. Представление творческих выступлений в Клубе семейного общения по теме «Где водятся	март	Кл.руководители

	<p>волшебники и почему надо читать книги»</p> <p>2.Подведение итогов конкурса рисунков и литературной викторины.</p> <p>3.Проведение повторного анкетирования детей и родителей.</p> <p>4.Отчет о результатах проекта на МО учителей начальных классов</p>		<p>Учитель ИЗО,учитель-логопед</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Учитель-логопед</p>

**Предполагаемый результат:**

- Повышение интереса детей к художественной литературе.
- Разработка системы работы с книгой.
- Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребёнка.
- Возрождение домашнего чтения.
- Позитивные изменения в речи детей.
- Обобщение и распространение семейного опыта.