

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
г. Пермь**

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 01 «сентября» 2016г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №1  
В.С. Нестюричева  
Приказ № СЭД-01-12-216 от 01.09.2016



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

2016-2017 гг.

г. Пермь, 2016

## Общие положения

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (далее основная образовательная программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее — Стандарты).

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации** основной образовательной программы - обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Задачи:**

- формирование общей культуры, развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей и профессиональных предпочтений обучающихся через эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, с использованием возможностей социальных партнёров и образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии безопасной внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

##### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

На уровне основного общего и среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- **программы** «Формирование универсальных учебных действий».

#### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение **оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах **учебного исследования, учебного проекта**, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована **потребность в систематическом чтении** как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют **технику чтения** и приобретут устойчивый **навык осмысленного чтения**, получают возможность приобрести **навык рефлексивного чтения**. Учащиеся овладеют различными **видами и типами чтения**: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным

чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, курсов по выбору, участия в общественных объединениях;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся,

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся. (См. приложение Положение о формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся).

## 2. Содержательный раздел

### Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

**Целью** программы развития универсальных учебных действий является **обеспечение умения** школьников **учиться**, дальнейшее развитие **способности к самосовершенствованию и саморазвитию**, а также реализация системно-деятельностного подхода и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется **с учётом возрастных особенностей** развития личностной и познавательной сфер подростка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте **ведущей** становится **деятельность межличностного общения**, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают **коммуникативные учебные действия**. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую **задачу** для основной школы — **«учить ученика учиться в общении»**.

#### Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно **активность обучающегося** признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе невозможно без использования возможностей **современной информационной образовательной среды**, которая выступает как:

- средство обучения;
- инструмент познания;

- средство телекоммуникации;
- средство развития личности;
- эффективный инструмент контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей, социально-образовательных партнеров и т. д.;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

#### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

Условиями формирования УУД являются: *учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество.*

*Средствами формирования УУД являются* проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества, дискуссия, тренинги, общий приём доказательства, рефлексия, педагогическое общение.

### **Программы отдельных учебных предметов, курсов**

#### **Общие положения**

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Программы по учебным предметам представлены в Приложении к данной Образовательной программе и включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### **3. Организационный раздел**

#### **Учебный план**

**Пояснительная записка к учебному плану МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Перми на 2015 – 2016 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными и инструктивными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312, изменения к ФБУП Приказ МО России от 20.08.2008 № 241, Приказ Минобрнауки от 03.06.2011г. № 1994, Приказ Минобрнауки от 31.01.2012 г. № 69, Приказ Минобрнауки от 01.02.2012г. № 74),
- Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (сайт <http://fgosreestr.ru/>)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Учебный план предусматривает работу общеобразовательного учреждения в режиме пятидневной учебной недели..

Продолжительность учебного года составляет

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2-11 классы - 34 учебные недели,  
Продолжительность урока
- 2-11 классы – 45 минут,
- 1 классы – в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 45 минут..

Учебный план является частью образовательной программы школы и направлен на решение такой цели программы развития, как *обеспечение доступности образования при достижении уровня его оптимального качества, приведение содержания образования в соответствие с интересами личности, общества, государства за счёт включения новых образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий и обновления содержания образования*

### Начальное общее образование

На уровне начального общего образования открыты 15 классов – комплектов. В 1а, 2а, 3а, 4а классах осуществляется обучение по системе развивающего обучения Л.В.Занкова. В остальных классах используется УМК «Школа России».

В 4 классах в рамках курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по желанию родителей преподаётся модуль «Основы мировых религиозных культур».

С целью усиления образовательной области «Филология» добавляется из компонента, формируемого участниками образовательного процесса:

- в 1, 2, 3, 4 классах на преподавание учебного предмета «Русский язык» 1 час в неделю;

Обучение в каждой параллели начальной школы заканчивается промежуточной аттестацией в следующих формах:

- годовых контрольных работ по русскому языку и математике;
- комплексной работы;
- мониторинга метапредметных универсальных учебных действий.



## Основное общее образование

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней или профессиональной школе. Поэтому задачей ОУ является создание условий для социального и профессионального самоопределения и самообразования обучающихся.

Обучение в 5 - 8 классах заканчивается промежуточной аттестацией. В 2015-16 учебном году промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

### 5 классы

- годовые контрольные работы (письменно) по русскому языку, математике, истории, иностранному языку;
- итоговая работа потока по литературе;
- метапредметный тест.

### 6 классы

- годовые контрольные работы (письменно) по русскому языку, математике, истории географии, биологии, иностранному языку;
- итоговая работа потока по литературе.

### 7 классы

- обязательные предметы – устно (по билетам) по русскому языку, тест по алгебре;
- обязательные предметы – тест по русскому языку, устно (по билетам) по геометрии;
- 2 предмета по выбору (устно по билетам)

### 5-8 классы

- творческая работа, защита проекта - технология, ИЗО, музыка,
- сдача нормативов в рамках президентских тестов - физическая культура.

В 9 классе государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы является обязательной, проводится в форме основного государственного экзамена или государственного выпускного экзамена.

**5-е классы** – первая параллель основной школы, где обучение ведется по ФГОС. Вариант учебного плана с 5-дневной неделей выбран из реестра образовательных программ основного общего образования (сайт <http://fgosreestr.ru/>). Введены новые предметы – «Биология» и «География». 3-й час предмета «Физическая культура» ведется за счет часов школьного компонента.

Учебный план учитывает *преемственность* между начальной школой и средним звеном. Технология РО Л.В.Занкова применяется на отдельных предметах в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классах.

Часы вариативной части используются

- для поддержки учебных предметов инвариантной части (русский язык – 6- 7, 9 классы);
- для ведения краткосрочных курсов по выбору, предпрофильной подготовки, факультативов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

В соответствии со стратегией развития образования города Перми для обучающихся 6-х классов введен факультатив «Робототехника» на параллелях 5-6 классов с 2013 года апробируется *муниципальную модель основной школы «Пространство выбора»*.

В 5-х и 6-х классах организация учебного процесса на уроках литературы осуществляется поточно-групповым методом. Группы организованы по видам деятельности.

5 классы:

- «Литература как театр», «Литература в таблицах и схемах», «Литература как интеллектуальная игротека»; «Литература как игра»,

6 классы:

- «Литература как театр», «Литература в таблицах и схемах», «Литература как игра»

Особое внимание уделено курсам, которые обеспечивают возможность выбора, активную образовательную деятельность, способствуют формированию готовности к саморазвитию и самообразованию. На параллелях 5-6 классов обучающимся предложены краткосрочные курсы по выбору различной направленности. Обучающиеся 7-8 классов в рамках участия в проекте «Профессиональное самоопределение» проходят профессиональные пробы, тьютерское сопровождение проводится через индивидуальные и групповые консультации. В 9 классах предпрофильная подготовка ведется на курсах по выбору и учебных предметах.

Обучение по предмету «Технология» для мальчиков 6-8 классов ведется в рамках сетевого взаимодействия в филиале Центра образования Индустриального района г. Перми.

### Среднее общее образование

Основные задачи старшей школы – создание условий для развития творческих способностей обучающихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На уровне среднего общего образования реализуется *муниципальная модель профильного обучения*. Обучение в 10 классе заканчивается промежуточной аттестацией. В 2016-17 учебном году промежуточная аттестация проводятся в следующих формах:

- тесты в формате ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам, годовые контрольные работы по всем предметам, преподаваемым на базовом уровне, сдача нормативов в рамках президентских тестов по физической культуре;
- защита учебно-исследовательского проекта.

В 11 классе государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы является обязательной, проводится в форме единого государственного экзамена...

Учебный план для 10-х и 11-х классов создан на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

В школьный учебный план включены все предметы инвариантной части ФБУП: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «ОБЖ», «Естествознание» в виде самостоятельных учебных предметов «Химия», «Физика», «Биология».

10 классы

В качестве учебных предметов по выбору на базовом уровне изучаются «Экономика», «Право», «Информатика», «География», на профильном уровне «Русский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «Химия», «Обществознание».

11 классы

В качестве учебных предметов по выбору на базовом уровне изучаются «География», «Экономика», «Право», «Информатика», на профильном уровне «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика», «Английский язык».

Введены часы исследовательского практикума. Обучающимся предложены элективные курсы, запланирована индивидуальная и групповая работа.

Учебный план МАОУ «СОШ № 1» 2016-2017 учебного года, являясь одним из механизмов реализации образовательной программы, даёт возможности для дифференциации и индивидуализации учебного процесса, создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору типа и профиля дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

## Система условий реализации Программы

### Кадровые условия

#### Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории или соответствие должности на 01.09.2016

Общее кол-во педагогов	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории и соответствие на 01.06.2015					
	Всего	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	соответствие занимаемой должности	педагогов без аттестации*
44	37	7	18	0	13	6

**\*Педагоги без аттестации (6 чел) работают в СОШ №1 менее двух лет.**

6 человек награждены отраслевыми и государственными наградами, Пономарев И.В. – Заслуженный учитель РФ, 2 человека – победители ПНПО, 1 чел. – кандидат педагогических наук.

Переподготовку по ФГОС – 2 прошли все учителя, работающие в начальной школе (72 час.), а также учителя, которые работают в 5х классах, и 49% остальных педагогических работников (в объеме 108 час.).

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Программно-методическое обеспечение (см.Приложение)

#### ***Ожидаемые образовательные результаты обучения в школе***

Выпускник основной школы должен обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- высокий уровень ценностного отношения (воспитанности) и способности к ведению здорового образа жизни;
- информационную готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути