

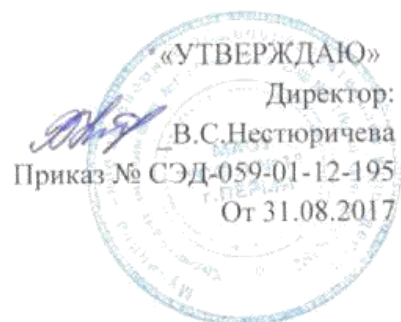
Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
творческого цикла.

Протокол №1 от 29.08.2017

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом:

Протокол №1 от 30.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

Класс 5

УМК под редакцией Н.В.Синицы, В.Д.Симошенко

Автор-составитель: Ф.Ю.Рев

учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа «Технология» 5 класс/

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании»
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии в 5 классе.
3. Примерной программы основного общего образования по технологии.
4. Авторской программы к учебнику «Технология», авторы Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях
6. Направлений программы развития школы «Магистраль» МАОУ «СОШ №1» г.Перми

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко.М.: Вента-Граф, 2015 Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Примерная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. Изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуальным контролем качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов предоставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи и познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Формирование КТ-компетентности обучающихся

Информационно-коммуникационные технологии на уроках образовательной области «Технология» применяются при изучении отдельных тем и разделов программы технологии трудового обучения.

Компьютеры служат подспорьем, позволяющим сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществить поиск информации, решить большее количество задач (и уменьшить домашнее задание), проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера, способствуют развитию интереса учащихся к изучаемому предмету, стимулированию познавательной и творческой активности и самостоятельности учащихся, формированию коммуникативных навыков, обеспечению объективного контроля знаний, качества усвоения материала учащимися и т.д.

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ «КУЛЬТУРА ДОМА».

Раздел 1. Кулинария.

Темы: Санитария и гигиена. Физиология питания. Алгоритм приготовлений блюд. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Блюда из птицы. Блюда из мяса. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Заправочные супы. Изделия из теста. Сервировка стола. Этикет.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Темы: Свойства текстильных материалов. Элементы машиноведения. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий.

Раздел 3. Художественные ремесла.

Темы: Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции. Лоскутное шитье. Вязание крючком. Вязание на спицах. Роспись по ткани.

Раздел 4. Оформление интерьера.

Интерьер жилого дома. Интерьер кухни, столовой. Комнатные растения в интерьере.

Раздел 5. Электротехника.

Тема: Бытовые электроприборы.

Раздел 6. Современное производство и профессиональное самоопределение.

Тема: Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Раздел 7. Технологии исследовательской и созидательной деятельности.

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность. Проектирование.

Региональный компонент.

Изучение технологии художественной обработки материалов в рамках регионального компонента направлено на реализацию следующих **целей**:

- освоение навыков и приемов традиционной художественной обработки материалов различного вида;
- овладение спецификой художественной системы народного искусства в процессе изучения декоративно-прикладного творчества Уральского края;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся;
- воспитание творческой личности, духовно связанной с культурой и природой Уральского края;
- приобретение опыта применения знаний, умений и приемов художественной обработки материала в самостоятельной практической деятельности, используя тематику пермских писателей.

Базовыми для направления «Технология. Технический труд» являются программы «Технология. Технология ведения дома» – «Уральская народная вышивка», «Орнаментальное вязание», «Пермский народный костюм. Кукла», «Уральское лоскутное шитье», «Ткачество», при изучении раздела «Кулинария» алгоритм приготовления холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий, традиционных для Пермского края.

Кулинария: Посуда, ее назначение и использование в Уральской кухне. Традиционные блюда. Разнообразие блюд Уральской кухни. Блюда постные и скоромные. Связь традиций русской Уральской кухни и обрядов. Алгоритм приготовлений блюд из овощей, блюд из рыбы, блюд из грибов, блюда из мяса. Изделия из теста. Напитки и сладкие блюда.

Уральская народная вышивка: История уральской народной вышивки. Уральская вышивка как вид народного искусства. Традиционная вышивка в изделии – часть национальной культуры Пермского края. Виды счетных швов. Значение символов, выполненных в технике счетных швов. Счетные швы в уральской вышивке и ее местные особенности. Тамбурная вышивка. Тамбурный шов в предметах быта. Виды мережек. Мережки в убранстве крестьянской избы. Мережки в современном изделии.

Уральская

вышивка

–

шов

«роспись».

Орнаментальное вязание: История художественного вязания на Урале. Разнообразие орнаментальных узоров. Возможности их применения в изделиях. Отличительные особенности узора в различных районах Пермского края. Выполнение набора петель. Приемы вязания оборогов, основы выполнения образцов изделий однообразного одноцветного мотива по двухцветному или многоцветному фону, состоящему из цветных горизонтальных полос равной ширины.

Уральское лоскутное шитье: История развития лоскутного шитья. Основы лоскутного шитья на Урале. Виды техники лоскутного шитья. Понятие о композиции рисунка. Понятие о пропорциях, ритме, симметрии, раппорте. Соединение деталей ручным, машинным способами. Использование изделий, выполненных в лоскутной технике, для оформления интерьера жилища. Общие понятия об уходе за одеждой. Виды ремонта одежды.

Ткачество: История ткачества на Урале. Понятие о ткачестве. Виды ткацких станков. Соединение деталей ручным, машинным способами.

Электронные учебники, пособия и презентации, применяемые на уроках технологии Направление «Технологии ведения дома»

Электронный учебник «Рукоделие» 6 класс, ММ пособие «Учимся шить» 5 класс: «Модная бижутерия», «Коллекция схем для вышивки»,

«Энциклопедия вкусной жизни»

Презентации к урокам (5-7 классы)

Кулинария 5 класс: "Режим питания, рациональное питание", "Ценность продуктов", "Блюда из яиц", "Горячие напитки", "Бутерброды"

Кулинария 6 класс: "Блины", "Кисломолочные продукты", "Заготовка продуктов", "Сервировка стола"

Кулинария 7 класс: "Сладкие блюда и десерты", "Заготовка продуктов", "Сервировка стола"

Материаловедение 5 класс: "Лен", "Ткачество, полотняное переплетение"

Материаловедение 6 класс: "Виды ткацких переплетений"

Материаловедение 7 класс: "Виды волокон"

Машиноведение 5 класс: "Устройство швейной машины", "Заправка нитей", "Регулировка швейной машины"

Ручные работы 5 класс: "Виды строчек", "Ручные швы"

Лоскутная пластика 5 класс: "Изделия в лоскутной пластике", "Разработка эскиза прихватки"

Конструирование и моделирование 6 класс: "Виды юбок", "Мерки для построения чертежа юбки"

Конструирование и моделирование 7 класс: "Стиль, требования к одежде", "Моделирование рукавов"

Рукоделие 5 класс: "Вышивание крестиком", "Изготовление куклы оберега "Ангел"

Рукоделие 6 класс: "Основы вышивки лентами", "Лоскутная пластика", "Изготовление куклы-закрутки"

Рукоделие 7 класс: "Квиллинг", "Декупаж", "Бисероткачество", "Уход за кожей, волосами"

5 класс

К УМК Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.

Учитель: Рева Ф. Ю.

Поурочное тематическое планирование с определением планируемых результатов

| Дата проведения | № п/п | Тема урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Вид контроля |
|------------------------------------|-------|---|---|--|--|---|---|-------------------|
| | | | | Понятия | Предметные результаты | УУД, ИКТ - компетентности | Личностные результаты | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Проектная деятельность (2ч) | | | | | | | | |
| | 1,2 | Проектная деятельность на уроках «Технология» | Что такое проект? Каковы особенности проектной деятельности? Какова цель проекта? | Проект, эскиз, план. | Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям. | 1.Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, сопоставление, анализ. задавать вопросы. 2.Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3.Коммуникативные: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда. | Фронтальный опрос |
| Оформление интерьера (6 ч) | | | | | | | | |
| | 3,4 | Интерьер кухни- | В чем заключаются | Интерьер, | Знания: о требованиях к | 1.Познавательные: умение вести исследовательскую работу, | Формирование мотивации и | Опрос, контроль |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-----|--------------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------|--|
| | | столовой. Оборудование кухни | особенности интерьера кухни, планирование кухни? | планировка, стили кухни, «правило треугольника» | интерьеру кухни, вариантах планировки, размещении оборудования Умения: выполнение плана кухни в масштабе | проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция 3. Коммуникативные: диалог, сотрудничество | самотивация изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно – эстетическая ориентация | выполнения | |
| | 5,6 | Творческий проект «Кухня моей мечты» | Какой должна быть кухня? | Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические, зонирование | Знания: о целях и задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Интерьер» | 1.Познавательные: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования. 2.Регулятивные: Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. 3.Коммуникативные: Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта. | Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; | Опрос, контроль выполнения | |
| | 7,8 | Защита проекта «Кухня моей мечты» | В чем новизна моего проекта? | Презентация, понятие о бытовых электроприборах | Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям | 1.Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений 2. Регулятивные: рефлексия, самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать. | Формирование самомотивации при защите проекта, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки умственных и физических способностей | Защита проекта. | |
| Кулинария (16ч) | | | | | | | | | |
| | 9, | Физиология питания. Режим питания. | Что нужно знать каждому о правилах здорового питания? | Питание, рацион, рациональное питание, вита - мины, режим питания. | Знания: о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. Умения: анализировать пищевую пирамиду. | 1.Познавательные: Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, Оценка своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. 2.Регулятивные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам | опрос | |
| | 10, | Санитарно-гигиенические требования. | Каковы санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, приготовлению и хранению пищи? | Санитария, гигиена, кухонная посуда, кухонный инвентарь, моющие средства | Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне. | 1.Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения 2.Регулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | опрос | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | 3.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. | | |
| 11, 12 | Сервировка стола к завтраку. Меню завтрака. | Как правильно сервировать стол к завтраку? Как рассчитать калорийность продуктов? | Сервировка, Столовая посуда и приборы, салфетки, этикет, правила этикета, меню | Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола. Умения: сервировать стол к завтраку | 1.Познавательные: Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. 2.Регулятивные: Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда; Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; 3.Коммуникативные: Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. Оценка своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Самостоятельное определение и формулирование самых простых, общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Умение делать выбор своих поступков в предложенной ситуации, опираясь на данные правила. | Опрос, эскиз накрытого стола | |
| 13, 14 | Виды бутербродов и способы их оформления. | Какие бывают виды бутербродов? Какова технология их приготовления? | Понятия об открытых и закрытых, холодных и горячих, простых и сложных, закусочных бутербродах. Бутерброд, канапэ. | Знания: о видах бутербродов, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. Умения: составлять технологические карты приготовления бутербродов. | 1.Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру. | Опрос, контроль качества. | |
| 15, 16 | Горячие напитки, их питательная ценность. | Какие бывают горячие напитки? Какова технология их приготовления? | Понятия о чае, кофе, какао, их сортах и способах их приготовления. Заварочный чайник, доливной чайник, турка, кофеварка, красный чай, белый чай. | Знания: о видах горячих напитков, технологии их приготовления. Умения: составлять технологические карты горячих напитков. | 1.Познавательные: Самостоятельное создание способов решения проблем, осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. 2.Регулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. 3.Коммуникативные: Оценка своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | Опрос, контроль качества. | |
| 17, 18 | Блюда из яиц, приспособление и оборудование для их приготовления. | Каково значение яиц в питании человека? Как правильно приготовить яйца? | Яйцо диетическое, яйцо столовое, доброкачественное и недоброкачественное яйцо, овоскоп; яйцо вкрутую, яйцо всмятку, | Знания: о значении в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, | 1.Познавательные: Опора на жизненный опыт учащихся. выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов, подведение под понятие , выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. 2.Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 3.Коммуникативные: | Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства | Опрос, контроль выполнения я. | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | яйцо «в мешочек», омлет, яичница, кляр | | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | | |
| 19, 20 | Классификация овощей, их роль в рациональном питании. | Какие виды овощей вы знаете? Какова роль овощей в питании человека? Как правильно обработать овощи? | Клубнеплод, корнеплод, тыквенные, пасленовые, луковичные, органолептический метод. | Знания: о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей. | 1.Познавательные: Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; 2.Регулятивные: Планирование технологического процесса и процесса труда; Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; 3.Коммуникативные: Адекватно воспринимать оценку учителя | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Опрос | |
| 21, 22 | Тепловая обработка овощей. | Какие способы тепловой обработки овощей вы знаете? Как сохранить витамины при тепловой обработке? Какова технология приготовления блюд из вареных овощей? | Механическая обработка, тепловая обработка, жарение, тушение, варка, припускание. Нарезка, брусочки, кубики, соломка, дольки, шестеренки. | Знания: о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требованиях к качеству готовых блюд. Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей. | 1.Познавательные: Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда. 2.Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя, Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. 3.Коммуникативные: Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах. | Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; | Опрос | |
| 23, 24 | Заготовка продуктов | Какие способы приготовления домашних запасов вы знаете? Какова технология заготовки запасов фруктов, овощей, ягод, зелени в домашних условиях? Каковы способы хранения домашних заготовок? | Заготовка, консервирование, маринование, сушка, соленье, квашение, замораживание, бланширование. | Знания: о роли запасов в экономном ведении домашнего хозяйства, о способах приготовления домашних запасов, способах их хранения. Умения: выполнять сушку и заморозку фруктов в домашних условиях. | 1.Познавательные: Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности 2.Регулятивные: Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), Руководствоваться правилами при выполнении работы 3.Коммуникативные: В доброжелательной форме высказывать свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; | Опрос. | |
| Элементы материаловедения (4 ч) | | | | | | | | |
| 25, 26 | Производство текстильных материалов. П/р «Определение направления | Как определить основную и уточную нити в тканях? Как определить | Понятие о ткачестве. Волокно, текстильное волокно, | Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и | 1.Познавательные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление | Опрос, контроль выполнения. | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | долевой нити в ткани», «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани». | долевую нить? | натуральные волокна, растительные волокна, хлопок, лен, ткань. Уток, основа, переплетение, дефект, раппорт. | лицевой стороны ткани, направления долевой нити Умения: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити. | технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; 2.Регулятивные: Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; 3.Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок. | познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности | |
| 27, 28 | Свойства текстильных материалов. Пр «Изучение свойств тканей из хлопка и льна», «Полотняное Переплетение». | Как классифицируют текстильные волокна? Из каких растений получают волокна и ткани? Каковы способы получения тканей из волокон растительного происхождения? | Нить, пряжа, процесс прядения, изготовление тканей, полотняное переплетение | Знания: о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей. Умения: выполнять полотняное переплетение из пряжи в домашних условиях | 1.Познавательные: Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; 2.Регулятивные: Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; 3.Коммуникативные: Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической | Опрос, контроль качества. | |
| Ручные работы (4 часа) | | | | | | | | |
| 29, 30 | Терминология ручных работ. Обучение безопасным приемам и методам работы с тканью. Выполнение швов «вперед иголку», «назад иголку», «козлик». | Какие термины используют при ручных работах? Какие правила нужно соблюдать во время работы с ручной иглой, ножницами? | Рукоделие, вышивальные швы, декоративные швы, гобеленовые швы, термины | Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами Умения: использовать терминологию ручных работ, соблюдать правила безопасной работы иглой, ножницами | 1.Познавательные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда 2.Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; 3.Коммуникативные: Готовность помочь другим. | Формирование мотивации самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления. | Качество образца. | |
| 31, 32 | Выполнение швов «петельный» и «через край». Технология выполнения | Как правильно выполнять ручные швы? | Вышивание, вышивальные швы, декоративные | Знания: о технологии выполнения ручных стежков. Умения :выполнять образцы ручных стежков и строчек, | 1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и | Возможности применения этих умений в повседневной жизни Проявление технико- | Качество образца. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | | ручных стежков и строчек. | | швы, gobеленовые швы, пяльцы, копировальная бумага, калька, канва. | обосновывать выбор вида швов в зависимости от технологии изготовления изделия | самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | |
| Элементы машиноведения. Работа на швейной машине (4 ч.) | | | | | | | | |
| 33, 34 | История создания швейной машины. Виды приводов швейной машины. Терминология машинных работ. | Какую терминологию используют при выполнении машинных работ ?Как правильно подготовить швейную машину к работе? | Швейная машина, регуляторы, привод, нитепритягиватель, нитенаправитель машинная игла, двигатель ткани, челночное устройство, шпулька, моталка. | Знания: о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить машину к работе, правила безопасной работы на швейной машине Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машины. | 1.Познавательные: Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; 2.Регулятивные: Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; 3.Коммуникативные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности | Опрос, контроль выполнения. | |
| 35, 36 | Виды машинных швов. П/р «Выполнение образцов машинных швов» | Какие машинные швы необходимо знать? | Номер иглы, Шов, стежок, строчка. Стачной, накладной и шов вподгибку, вразутюжку. графическое изображение. | Знания: о подготовке швейной машины к работе Умение: подготовить машину к работе, выполнять машинные швы. | 1.Познавательные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; 2.Регулятивные: Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. 3.Коммуникативные: Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы | .Стремление к приобретению новых знаний при изучении машинных швов. Осознание своих возможностей при работе на швейной машине. | Качество образца. | |
| Проектирование и изготовление рабочей одежды (16 ч) | | | | | | | | |
| 37, 38 | Конструирование швейных изделий. Определение размеров . П/р « Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия» | Как определить размер швейного изделия? Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука? | Плечевая одежда, поясная одежда, рабочая, домашняя, спортивная, праздничная одежда. Мерка, объем, обхват, полуобхват, длина, припуски на швы. | Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать мерки | 1.Познавательные: Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; 2.Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива; 3.Коммуникативные: Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | Умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива, формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности. | Контроль за действиями. | |
| 39, 40 | Построение чертежа швейного изделия. П/р «Построение чертежа швейного изделия» | Как построить чертеж швейного изделия? | Чертеж, основа швейного изделия. Эскиз, цветовое решение, назначение | Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия Умения: выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в | 1.Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. 2.Регулятивные: | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности Формирование мотивации и самомотивации изучения | Контроль чертежа. | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | изделия. | натуральную величину | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; 3.Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; | темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, | |
| 41, 42 | Раскрой швейного изделия. П/р «Раскрой изделия» | Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия? | Выкройка, раскладка, припуск на швы, контурные линии. | Знания: о последовательности и приемах раскроя швейного изделия Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям | 1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, обоснование путей и средств устранения ошибок . | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления ,развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия. | Контроль выполнения. | |
| 43, 44 | Технология изготовления швейного изделия. Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне» | Каковы этапы и технология изготовления швейного изделия? | Скальвание и сметывание изделия, обработка деталей кроя, сборка изделия, | Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности; Умения: составлять план изготовления швейного изделия | 1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, организация учебного сотрудничества | Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства. | Контроль качества. | |
| 45, 46 | Обработка накладного кармана. П/р « Обработка накладного кармана» | Какие способы обработки кармана можно использовать? Как обработать и пришить карман? | Запасы на обработку, отделочный шов, соединительный шов | Знания: о технологии обработки накладного кармана Умения: обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям | 1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы, проявление технико-технологического и экономического мышления | Контроль качества. | |
| 47, 48 | Обработка нижнего и боковых срезов фартука. П/р « Обработка срезов фартука» | Как обрабатывать срезы фартука швом вподгибку с закрытым срезом? | Краевой шов, поузловая обработка изделия | Знания :о технологии обработки нижнего и бокового срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине; Умения :обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука. | 1.Познавательные: Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; 2.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; 3.Коммуникативные: Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы | Формирование усидчивости, целеустремленности, аккуратности мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы, проявление технико-технологического и экономического мышления | Контроль качества. | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | коммуникатора партнёра .интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями | | |
| 49, 50 | Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. П/р «Обработка среза притачным поясом» | Как обрабатывать верхний срез фартука? | Притачной пояс, контрольные точки, отделка изделия | Знания: о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом; Умения: обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом | <p>1.Познавательные: Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации при изготовлении изделия. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p>2.Регулятивные: Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <p>Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p>3.Коммуникативные: Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p> | Стремление к приобретению новых знаний при изучении машинных швов. Осознание своих возможностей при работе на швейной машине. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. | Контроль качества. | |
| 51, 52 | Окончательная обработка фартука. ВТО изделия. Защита проекта «Фартук для работы на кухне» | Какие виды окончательной обработки изделия можно использовать? Каковы правила выполнения ВТО? Какие термины нужно знать? Каковы достоинства и недостатки моего проекта? | Влажно-тепловая обработка, гладильная доска, регулятор температур, пульверизатор, проутюжельник. | Знания: о приемах влажно – тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом, правилах защиты проекта; Умения: выполнять ВТО изделия, защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям | <p>1.Познавательные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p>2.Регулятивные: Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>3.Коммуникативные: Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы</p> | Развитие готовности к самостоятельным действиям, стремление к приобретению новых знаний при изучении ВТО. Реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, нравственно – эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. | Защита проекта. | |
| Художественные ремесла(16ч) | | | | | | | | |
| 53, 54 | Декоративно – прикладное изделие для кухни | Знакомые виды декоративно – прикладного творчества? | Виды декоративно – прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение , вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество | Знания: о видах декоративно – прикладного искусства Умения: различать виды декоративно - прикладного искусства, составлять план выполнения проекта | <p>1.Познавательные: Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>2.Регулятивные: Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, патриотизм, гражданская идентичность, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности | Опрос, контроль выполнения. | |
| 55 | Основы композиции при создании предметов декоративно – прикладного искусства | Что такое композиция? Виды композиции, средства композиции | Композиция статическая, динамическая, ритмическая, пластическая; симметрия, | Знания: о правилах и средствах композиции, этапах проектной деятельности Умения: составлять план реализации проекта изделия | <p>1.Познавательные: Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических</p> | Формирование мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности | Опрос, контроль выполнения. | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | асимметрия; фактура, текстура, колорит, стилизация. | из лоскутов | процессах; 2.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; 3.Коммуникативные: Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра. интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями. | | |
| 56 | Цветовые сочетания в орнаменте | Что такое орнамент? Принципы сочетания цветовых орнаментов? | Орнамент, ахроматические и хроматические цвета; теплые и холодные цвета; цветовые композиции | Знания: понятие орнамент, виды орнаментов, цветовые сочетания, символика орнаментов Умения: выполнять эскизы орнаментов для изделия | 1.Познавательные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. 2.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; 3.Коммуникативные: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы | Проявление познавательной активной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, развитие творческой деятельности эстетического характера. | Опрос, контроль выполнения. | |
| 57, 58 | Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. | Какие технологии лоскутного шитья лучше использовать в проектируемом изделии? | Лоскутная пластика, пэчворк. Шаблон, аппликация, стежка | Знания :о видах и технологиях лоскутного шитья Умения: разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны | 1.Познавательные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. 2.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; 3.Коммуникативные: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности | Опрос, контроль выполнения. | |
| 59,60 | Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовле - ние образца изделия из лоскутов» | Какова технология изготовления изделия из лоскутов? | Блок изба, блок колодец, блок из треугольников, блок из квадратов. | Знания: о технологии изготовления изделия из лоскутов. Умения: изготавливать изделия из лоскутов | 1.Познавательные: сопоставление, умение работать по плану 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; выражение желания учиться | Качество образца. | |
| 61 62 | Обоснова - ние проекта | Какова цель проекта? Каковы этапы проекта? Какие ограничения? | Этапы проекта, исследование | Знание: об этапах выполнения проекта Умения: выполнять обоснование проекта | 1.Познавательные: Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений 2.Регулятивные: Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду. | Опрос, контроль выполнения. | |
| 63, 64 | Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей | Как правильно шить изделие из лоскутов? | Прокладочные материалы, технология соединения | Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: шить изделие из лоскутов, соблюдать правила | 1.Познавательные: Самостоятельное создание способов решения проблем. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, | . Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного ведения работ. Провести самоанализ выполненной работы. | Опрос, контроль качества. | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|---|--|--|---|---|--|----------------------|
| | | изделия» | | материалов | безопасной работы | <p>конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;</p> <p>3.Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.</p> <p>Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу. | |
| | 65, 66 | Подготовка проекта к защите | Соблюдалась ли технология лоскутного шитья? | Экспертная оценка и самооценка, экономический расчёт | <p>Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта</p> <p>Умения: выполнять расчёт затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта</p> | <p>1.Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>3.Коммуникативные: диалог.</p> | Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | Контроль выполнения. |
| | 67, 68 | Защита творческого проекта « Лоскутное изделие для кухни». Итоговый урок. | В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить и почему? | Презентация, портфолио | <p>Знания: о правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p> | <p>1.Познавательные: Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности</p> <p>2. Регулятивные: анализ продукта своей деятельности, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение выступать и слушать.</p> <p>3. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Защита проекта. |