

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС**

**Рабочая программа по истории для 6 класса составлена с учётом следующей нормативно - методической базы для создания рабочих программ (ФГОС):**

**Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ);**

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897);

Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»

Федеральный перечень учебников (2013, 2014, 2015);

Примерная Основная образовательная программа ООО;

Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»:

Требования ИКС реализуются на основе Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (см. п.1.2.5.5.

История России. Всеобщая история и п.2.2.2.5. История России. Всеобщая история // Примерная основная образовательная программа основного общего образования. С. 85-61, 275-315 // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>).

**Основные цели изучения истории в школе.**

- Образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом; активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- Формирование у обучающихся исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.
- Способствование выработки в доступной для обучающегося форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории.
- Усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами;

- Неприятие шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны.
- Развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
  - Развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимо - обусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
  - Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах.

### **Задачи программы.**

ИКС предполагает переход к линейной модели обучения истории в 5-10 классах. В Примерной программе указано, что предмет начинается с курса «Всеобщая история», изучение которого способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

- Составить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;
- Осмысление обучающимися особой роли и места истории России данного периода во всемирно - историческом процессе.
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

- Выработка современного понимания истории Нового времени в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

### **Общая характеристика учебного предмета История.**

Курс истории для 6 классов состоит из истории Средних веков и истории России 68 часов. Курс истории Средних веков рассчитан на 30 часов, истории России – на 38 часов.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся в многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Посредством программы реализуются три основные функции истории: - познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества.

**Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен** тем, что они прошли экспертизу и включены в Федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год (приложение №1, №1051-1055, №1001-1004). УМК ориентирован на формирование исторического мышления учащихся, позволяющего им самостоятельно анализировать факты и события с учётом системно-деятельностного подхода к обучению, позволяет учителю организовать учебный процесс с учётом личностно ориентированного подхода. Учебники структурированы по проблемно-хронологическому принципу, имеют чётко выраженные стержневые линии: хроника фактов, политическое, экономическое и социальное развитие и т.д. Широко освещаются вопросы развития культуры, быта разных слоёв населения. Авторы подчёркивают достижения нашей Родины. Методический аппарат УМК способствует прочному усвоению

изучаемого материала, развивает самостоятельное мышление и выработку собственной точки зрения. Программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. В ней учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

**Логика изложения и содержание** программы выстроены в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Опора на требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально-деятельностным компонентам предмета. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

**Содержание программы** направлено на освоение обучающимися **базовых знаний и формирование базовых компетентностей.**

### ***Средние века.***

Понятие и хронология. Становление «христианского мира». Византия. Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века.

Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые.

Средневековое наследие и его значение для современности.

## ***Российская история.***

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы.

Политическая централизация и становление самодержавия.

**Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории в образовательных учреждениях и особых отличий от неё не имеет.**

Программа соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Опора на требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально-деятельностным компонентам предмета. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

УМК ориентирован на формирование исторического мышления учащихся, позволяющего им самостоятельно анализировать факты и события с учётом системно-деятельностного подхода к обучению, позволяет учителю организовать учебный процесс с учётом личностно ориентированного

подхода. Учебники структурированы по проблемно-хронологическому принципу, имеют чётко выраженные стержневые линии: хроника фактов, политическое, экономическое и социальное развитие. Широко освещаются вопросы развития культуры, быта разных слоёв населения. В учебниках рассматриваются основные вехи мировой истории. Авторы подчёркивают достижения нашей Родины.

Методический аппарат УМК способствует прочному усвоению изучаемого материала, развивает самостоятельное мышление и выработку собственной точки зрения. В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию. В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике средневековых обществ, а так же представление о том, чем средневековый мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Рабочая программа ориентирована на использование: **учебно-методического комплекса:**  
**для обучающихся:**

1. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Агибалова Е.В.; под ред. Донской Г.М. – М.: Просвещение, 2015.

2. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Андреев Л. И., Фёдоров И.Н.– М.: Дрофа, 2016.
3. Атлас и контурные карты «История России с древнейших времен до XVI века». 6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

**для учителя:**

1. А. В. Игнатов. Всеобщая история. История средних веков 6 класс. Методические рекомендации к учебнику Агибаловой Е.В. Донского Г.М. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. И.Р Фёдоров. История России с древнейших времён до XVI века, 6 кл.: технологические карты уроков к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова-М.: Дрофа, 2016.

**электронного сопровождения УМК:**

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
2. <http://history-forever2012.jimdo.com/>

**Особенности ба,бв классов, в которых будет реализована данная рабочая программа.**

Обучающиеся имеют достаточный уровень подготовленности к освоению данного учебного курса. В 5 б классе они показали 100% успеваемость по предмету. Большинство обучающихся в 6 классах имеют достаточный уровень мотивации обучения, успешно окончили 5 класс. Обучающиеся проявили себя творческими, любознательными учениками. Активно принимали участие в конкурсах, праздниках, в подготовке проектов.

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:** групповая, парная, индивидуальная деятельность, проектная, игровая деятельность, самостоятельная, совместная деятельность; экскурсии.

**Информацию об используемых технологиях обучения, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: ИКТ РКМ; проблемное обучение, проектная деятельность, экскурсии.

## **Специфические для учебного курса формы и виды контроля освоения обучающимися содержания:**

- текущий контроль: фронтальный, устный опрос.
- промежуточный контроль: исторический диктант, промежуточный (тематический) тест.
- творческая работа
- итоговый контроль: итоговый тест

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением об утверждении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГОУАО ЦОРиО»

Сроки реализации данной программы: **2016-2017 учебный год.**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

К важнейшим **личностным** результатам изучение истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества :

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную и общественную.
- владение умениями работать с учебной внешкольной информацией; анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы. Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.



- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе, презентация, реферат.
- готовность к сотрудничеству с соучениками; коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социуме.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и то, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательность действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррекции в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

К **коммуникативным** действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификации проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действия;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

К **познавательным** действиям относятся:

- умение выделять и формулировать познавательные цели;- реализовать поиск и выделение необходимой информации. Владеть методом информационного поиска;
- умение совершать действие со знаково-символическими средствами;
- структурировать знания;
- адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- умение постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательства.

**Предметные** результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Предметными результатами изучения предмета «История»** являются следующие умения:

- Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину. Определять по датам век, этапы, место события .
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнивать

- Открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия). Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.
- Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей. При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности
- Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

**Тематический план по предмету «История»  
для 6 класса на 2016-2017 учебный год.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практич
			Историч диктан
1.	Всеобщая история История Средних веков. Вводный урок.	1	
2.	Раннее Средневековье.	9	1
3.	Расцвет Средневековья.	10	1
4.	Позднее средневековье.	6	1
5.	Страны Азии, Африки и Америки.	3	1
6.	Повторительно-обобщающий урок. История Средних веков.	1	1
7.	Итого:	30	5
8.	Древняя Русь в VIII – первой половине XII века.	12	2
9.	Русь Удельная в XII – XIII веках.	12	1
10.1	Московская Русь в XIV-XVI веках.	14	2
	Итого:	68	9

## **Содержание курса**

### ***Средние века***

Понятия и хронология. Становление «христианского мира». Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века.

Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые.

Средневековое наследие и его значение для современности.

### ***Российская история***

#### ***Предмет отечественной истории.***

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

#### ***Древнейшие общества и государства на территории России.***

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

#### ***Древняя Русь.***

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

#### ***Средневековая Русь.***

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия. Религия и церковь в средневековой Руси.

*Более подробное содержание курса представлено в поурочно-тематическом планировании.*

### **Кодификатор УУД**

**Обучающийся освоит следующие универсальные учебные действия**

#### **Личностные (Л)**

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Л1.** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**Л2.** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

**Л3.** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**Л4.** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**Л5.** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**Л6.** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**Л7.** Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**Л8.** Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**Л9.** Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Л10.** Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Л11.** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные Регулятивные (Р)**

Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

**Р1.** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (целеполагание).

**Р2.** Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (планирование).

**Р3.** Составление плана и алгоритма действий.

**Р4.** Умение прогнозировать результат.

**Р5.** Умение сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений (контроль).

**Р6.** Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта (коррекция).

**Р7.** Умение оценивать - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Р8.** Способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Р9.** Развитие рефлексии.

### **Коммуникативные (К)**

Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей.

**К1.** Умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**К2.** Умение сотрудничать в сборе информации и решении поставленной учебной задачи.

**К3.** Умение разрешать конфликты, выявлять проблемы и способы решения.

**К4.** Умение достаточно точно, полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.

**К5.** Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

**К6.** Умение работать в парах и группах.

**К7.** Умение использовать разные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю).

### **Познавательные (П)**

**П1.** Выделять и формулировать познавательные цели.

**П2.** Искать и выделять необходимую информацию. Владеть методом информационного поиска.

**П3.** Совершать действия со знаково-символическими средствами.

**П4.** Структурировать знания.

**П5.** Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**П6.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

**П7.** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**П8.** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**П9.** Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательства.

### **Предметные. История (И)**

**И1.** Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

**И2.** Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

**И3.** Осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**И4.** Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**И5.** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**И6.** Приобретение опыта историко - культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

**И7.** Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

**И8.** Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

**И9.** Миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

**И10.** Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

**И11.** Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**И12.** Гражданско- патриотическое самоопределение личности, умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.