


МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано  
на заседании ШМО учителей  
естественно-научного цикла.  
Протокол №1 от 29.08.2017

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом:  
Протокол №1 от 30.08.2017

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор:  
В.С.Нестюричева  
Приказ №СЭД-059-01-12-195  
от 31.08.2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

Класс 7

УМК под редакцией Е.М. Домогацких

Автор-составитель: Е.С.Ромашова,  
учитель 1 категории

2017-2018 уч.год.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании»
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии в 7 классе.
3. Примерной программы основного общего образования по географии.
4. Авторской программы к учебнику Е.М. Домогацких.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.
6. Направлений программы развития школы «Магистраль» МАОУ «СОШ №1» г.Перми

Рабочая программа по географии для 7 класса к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» /Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/.

В данном материале приводится план на весь учебный год (два часа в неделю). План-сетка содержит колонки: номер урока, тема урока, количество часов, тип урока, элементы обязательного минимума образования, требования к уровню подготовки обучающихся, дополнительный материал, формы контроля, практические работы, домашнее задание, дата проведения по плану и факту.

Планирование составлено на основе: Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов, в неделю – 2 часа.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе.

### **Цели и задачи курса:**

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий. Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Южная Америка», «Северная Америка», «Евразия». Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

1. Географическое положение и история исследования;
2. Геологическое строение и рельеф;
3. Климат;
4. Гидрография;
5. Разнообразие природы;
6. Особенности населения;
7. Природно-хозяйственные регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67 часов:**

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21час)**

#### **Тема 1. Мировая суша (1ч)**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушарие. Материки и острова.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

#### **Тема 2. Поверхность Земли (5ч)**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов,. Строение земной коры. Теория дрейфа литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины.

Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединноокеанические хребты, рифт, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер

**Практическая работа:** Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

### Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западные и северо-восточный перенос, континентальность, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практическая работа:** Определение типов климата по климатограммам.

### Тема 4. Мировой океан (4ч)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

**Практическая работа:** Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

### Тема 5. Геосфера (2ч)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы. Закон географической зональности. Природные комплексы различных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Практические работы:** 1. Анализ схем круговорота веществ и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связи между типами климата и природными зонами.

### Тема 6. Человек (4ч)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития общества. Взаимоотношения человека и природы. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

**Практическая работа:** Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

## Раздел 2. Материки планеты Земля (43 ч)

### Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий. Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира: Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальный парк Африки.

Неравномерность размещения населения. Его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влияние. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна, национальный парк. Восточно-Африканский разлом, Сахель, магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д. Левинстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гулилев, ДЖ. Спик.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусном мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

## Тема 2. Австралия и Океания (6ч)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты.

Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии. Австралийский союз – страна-материк.

Главные объекты наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

**Практическая работа:** Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

## Тема 3. Антарктида (2ч)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологическое строения. Рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы: рельеф подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды» Отсутствие постоянного населения.

**Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амудсен, Р. Скотт.

## Тема 4. Южная Америка. (8ч)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты населения.

Анды – регион богатой культуры. Галапагосский о-ва, Мачу-Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:** А. Гумбольдт. Х. Колумб

**Практические работы:**

1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

3. Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки.

### **Тема 5. Северная Америка (8ч)**

История открытия. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горных хребет. Аппалачи. Разнообразия типов климата, меридиональное протирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы. Англо-Америка. Мигранты. Особенности человеческой деятельности. Объекты наследия. Наигарский водопад, Йеллоустонский н.п., Большой каньон, плато Колорадо.

**Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:** А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон

**Практические работы:**

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

### **Тема 6. Евразия (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразия рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии мировой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного населения.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

**Практические работы:**

1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
- 4.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3ч)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности на сферу Земли. Меры охраны. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологические проблемы.

**Персоналии:** Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

**Практические работы:** Выявление связей между компонентами природного комплекса.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения географии 7 класса учащиеся должны

А) знать/понимать:

- ✓ Основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- ✓ Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- ✓ Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении различных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ✓ Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Б) уметь:

- ✓ Выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явления;
- ✓ Находить в разных источниках, анализировать, преобразовывать, сохранять информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, производить её передачу;
- ✓ Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- ✓ Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации, умений сравнивать географические карты.
- ✓ Определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

В) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

- ✓ Чтение карт различного содержания; поиск географической информации из разных источников картографических, статистических, геоинформационных;
- ✓ Объяснение и оценка явлений и процессов адаптации к условиям проживания на определенной территории самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ✓ Соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс.  
2 часа в неделю. 68 часов.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Практические работы	Д/з	Дата	Коррек- тировка
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЛНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (21 ЧАС)</b>								
<b>ТЕМА 1. Мировая суша (1ч)</b>								
1	Суша в океане	1	Изучения нового материала			§ 1	2.09	
<b>Тема 2. Поверхность Земли</b>								
2	Геологическое время	1	Изучения нового материала	<p align="center">Геологическая история Земли.</p> <p>Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.</p> <p><i>Называть:</i> отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической;</p> <p><i>показывать:</i> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;</p> <p><i>объяснять:</i> существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; <i>прогнозировать:</i> изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.</p>		§ 2	7.09	
3	Строение земной коры	1	Формирования знаний и умений			§ 3	9.09	
4	Литосферные плиты. Пр/р 1.	1	Формирования знаний и умений		Составление картосхемы «Литосферные плиты»	§ 4	14.09	
5	Платформы и равнины	1	Формирования знаний и умений			§ 5	16.09	
	Складчатые пояса и горы	1	Формирования знаний и умений			§ 6	21.09	
<b>Тема 3. Атмосфера (4ч)</b>								
6	Пояса планеты. Пр/р 2.	1	Изучения нового материала	<p>Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.</p> <p><i>Называть и показывать:</i> климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;</p> <p><i>определять</i> по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков;</p> <p><i>описывать:</i> общую циркуляцию атмосферы;</p> <p><i>объяснять</i> понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.</p>	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира	§ 7	23.09	
7	Воздушные массы и климатические пояса	1	Формирования знаний и умений		Анализ климатограмм основных типов климата	§ 8	28.09	
8	Климатообразующие факторы	1	Формирования знаний и умений			§ 9	30.09	



			умений						
9	Обобщение по темам «Мировая суша», «Поверхность Земли» и «Атмосфера»	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами				5.10	
<b>Тема 4. Мировой океан</b>									
10	Мировой океан и его части. Пр/р 4	1	Изучения нового материала	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и солёность вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение форм рельефа	§ 10		7.10	
11	Движение вод Мирового океана. Система течений.	1	Формирования знаний и умений	<i>называть и показывать</i> океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана,		§ 11		12.10	
12	Органические мир океана.	1	Формирования знаний и умений	<i>приводить примеры</i> антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; <i>объяснять</i> роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.		§ 12		14.10	
13	Особенности природы отдельных океанов	1	Формирования знаний и умений			§ 13		19.10	
<b>Тема 5. Геосфера (2ч)</b>									
14	Географическая оболочка. Пр/р 5	1	Изучения нового материала	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	Анализ схем круговорота веществ и энергии	§ 14		21.10	
15	Широтная зональность и высотная поясность. Пр/р 6	1	Формирования знаний и умений	<i>Уметь: называть</i> границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; <i>писать</i> опо схемам круговорота (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; <i>объяснять</i> влияние освещённости на природные ритмы, причины зональной и аazonальной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; <i>прогнозировать</i> : изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам	§ 15		26.10	
<b>Тема 6. Человек (4 часа)</b>									
16	Освоение Земли человеком	1	Изучения нового материала	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности		§ 16		9.11	
17	Охрана природы	1	Формиров	<i>называть и показывать</i> предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли,		§ 17		11.11	

			ания знаний и умений	наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы				
18	Население Земли. Пр/р 7	1	Формиров ания знаний и умений		Определение и сравнение различий в численности населения для разных регионов и стран мира	§ 18	16.11	
19	Политическая карта мира. Пр/р 8	1	Формиров ания знаний и умений		Изучение политической карты мира	§ 19	18.11	
20	Обобщение по разделу 1. «Планета, на которой мы живем»	1	Обобщени е	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Пов т. § 1- 19	23.11	

## РАЗДЕЛ 2. МЕТИРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (43 Ч)

### Тема 1. Африка (9часов)

21	Африка: географическое положение и история освоения. Пр/р 9	1	Формиров ания знаний и умений	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно- хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности <i>Называть</i> имена исследователей континента и результаты их работы; <i>показывать</i> элементы береговой линии, <i>определять</i> географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, <i>объяснять</i> существенные признаки понятия «географическое положение материка», <i>прогнозировать (оценивать)</i> влияние географического положения	Определение крайних точек Африки и их координат, протяженность материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту.	§ 20	25.11	
22	Основные черты природы Африки. Пр/р 10	1	Формиров ания знаний и умений	на особенности природы материка, <i>называть</i> и <i>показывать</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; <i>определять</i> географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; <i>описывать</i> «образ»	Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 21	30.11	
23	Климат Африки	1	Формиров ания знаний и умений	одной из рек континента (по кар-там и тексту учебника); <i>объяснять</i> причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек.		§ 22	2.12	
24	Гидрография Африки	1	Формиров ания знаний и умений	<i>Уметь: называть и показывать</i> районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; <i>определять</i>		§ 23	7.12	
25	Природные зоны	1	Формиров	по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и		§ 24	9.12	

			ания знаний и умений	<p>страны, входящие в состав; <i>определять</i> по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; <i>описывать</i> по картам одну из стран (по выбору); <i>объяснять</i> типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; <i>называть и показывать</i> все изученные объекты, <i>определять</i> их географическое положение; <i>описывать</i> природный объект, страну (по плану); <i>объяснять</i> влияние природы на жизнь людей</p>				
26	Население Африки.	1	Формирования знаний и умений			§ 25	14.12	
27	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка.	1	Формирования знаний и умений			§ 26	16.12	
28	Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	Формирования знаний и умений			§ 27	21.12	
29	Обобщение по теме «Африка» Пр/р 11	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами	Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке	Повт § 20-27	23.12	

**Тема 2. Австралия и Океания (6ч)**

30	Географическое положение и история исследования Австралии	1	Формирования знаний и умений	<p>Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p> <p><i>Уметь: называть и показывать</i> имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; <i>определять</i> географическое положение материка, <i>сравнивать</i> его с положением Африки; <i>объяснять</i> влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; <i>называть и показывать</i> наиболее крупные острова и архипелаги; <i>определять</i> географическое положение крупных островов и архипелагов; <i>описывать</i> природу одного из островов (по выбору); <i>объяснять</i> связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.</p> <p><i>Уметь: называть и показывать</i> климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; <i>определять</i> климатические показатели по карте; <i>объяснять</i> влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных</p>		§ 28	11.01	
31	Компоненты природы Австралии. Пр/р 12	1	Формирования знаний и умений		Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия компонентов природы материков	§ 29	13.01	
32	Основные черты природы Австралии	1	Формирования знаний и умений			§ 30	18.01	
33	Австралийский Союз	1	Формирования			§ 31	20.01	

			знаний и умений	природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; <i>прогнозировать</i> тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.					
34	Океания – островной регион	1	Формирование знаний и умений	<i>Уметь: называть и показывать</i> основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; <i>определять</i> географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; <i>описывать</i> один из регионов страны (по выбору); <i>объяснять</i> влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны		§ 32	25.01		
35	Обобщение по теме «Австралия и Океания»	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Повт § 28-32	27.01		
<b>Тема 3. Антарктида (2ч)</b>									
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Формирование знаний и умений	Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории. <i>Уметь: называть и показывать</i> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; <i>определять</i> географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; <i>описывать</i> особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); <i>объяснять</i> особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; <i>прогнозировать</i> тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.		§ 33	1.02		
37	Основные черты природы Антарктиды	1	Формирование знаний и умений	компонентов природы Антарктики; <i>определять</i> географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; <i>описывать</i> особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); <i>объяснять</i> особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; <i>прогнозировать</i> тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.		§ 34	3.02		
<b>Тема 4. Южная Америка (8 часов)</b>									
38	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки. Пр/р 13	1	Формирование знаний и умений	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки	§ 35	8.02		
39	Основные черты природы Южной Америки	1	Формирование знаний и умений	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности		§ 36	10.02		
40	Климат Южной Америки	1	Формирование знаний и умений	<i>Уметь: называть и показывать</i> имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; <i>определять</i> черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; <i>описывать</i> географическое положение континента; <i>объяснять</i> влияние географического положения на особенности природы континента; <i>называть и показывать</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных		§ 37	15.02		
41	Гидрография Южной Америки	1	Формирование знаний и умений	природы континента; <i>называть и показывать</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных		§ 38	17.02		

			умений	зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; <i>определять</i> климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, <i>составлять</i> «образ» природного объекта (горной страны, реки, при-родной зоны); <i>объяснять</i> особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий);				
42	Разнообразие природы. Пр/р 14	1	Формирование знаний и умений	<i>называть и показывать</i> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; <i>описывать</i> географическое положение страны, большого города; <i>объяснять</i> особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран.	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из комплексов материка с использованием карт атласа	§ 39	22.02	
43	Население Южноамериканского континента. Пр/р 15	1	Формирование знаний и умений		Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки	§ 40	24.02	
44	Крупные природные и историко-культурные регионы Южной Америки.	1	Формирование знаний и умений			§ 41	29.02	
45	Обобщение по теме «Южная Америка»	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Повт 35-41	2.03	

#### Тема 5. Северная Америка (8ч)

46	Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки	1	Формирование знаний и умений	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества		§ 42	7.03	
47	Основные черты природы Северной Америки	1	Формирование знаний и умений	<i>Уметь: называть и показывать</i> имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; <i>определять</i> географическое положение материка; <i>описывать</i> особенности береговой линии материка; <i>объяснять</i> влияние географического положения материка на его природу; <i>называть и показывать</i> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; <i>определять</i> климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; <i>описывать</i> природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америки в целом, <i>составлять</i> «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), <i>объяснять</i> особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения		§ 43	9.03	
48	Климат Северной Америки. Пр/р 16	1	Формирование знаний и умений		Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	§ 44	21.03	
49	Гидрография Северной Америки	1	Формирование знаний и умений			§ 45	23.03	
50	Природные зоны	1	Формирование			§ 46	28.03	

	Северной Америки.		ания знаний и умений	месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека;				
51	Население Северной Америки. Пр/р 17	1	Формирование знаний и умений	<i>называть и показывать</i> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, <i>определять</i> особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; <i>описывать</i> географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); <i>объяснять</i> особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	§ 47	30.03	
52	Крупные природные и природно-хозяйственные регионы Северной Америки	1	Формирование знаний и умений	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		§ 48	4.04	
53	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Формирование знаний и умений	<b>Тема 6. Евразия (10 ч)</b>				
54	Географическое положение и история исследований Евразии	1	Формирование знаний и умений	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.		§ 49	11.04	
55	Основные черты природы Евразии	1	Формирование знаний и умений	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.		§ 50	13.04	
56	Климат Евразии. Пр/р 18	1	Формирование знаний и умений	<i>Уметь: называть и показывать</i> имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; <i>определять</i> географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; <i>объяснять</i> роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; <i>называть и показывать</i> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; <i>определять</i> климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; <i>описывать</i> географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); <i>объяснять</i> особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком;	Определение типов климата Евразии по климатограммам	§ 51	18.04	
57	Гидрография Евразии	1	Формирование знаний и умений			§ 52	20.04	
58	Разнообразие природы. Пр/р19	1	Формирование знаний и умений		Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели	§ 53	25.04	
59	Население Евразии.	1	Формирование знаний и умений			§ 54	27.04	

60	Крупные регионы Евразии. Пр/р 20	1	Формирование знаний и умений	определять особенности размещения природных зон; <i>описывать</i> географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); <i>объяснять</i> причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях; <i>называть и показывать</i> большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; <i>определять</i> географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <i>описывать</i> географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); <i>объяснять</i> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам	§ 55	2.05		
61	Регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия	1	Формирование знаний и умений	природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; <i>определять</i> географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <i>описывать</i> географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); <i>объяснять</i> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны		§ 56	4.05		
62	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Прр 21	1	Формирование знаний и умений	природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; <i>определять</i> географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <i>описывать</i> географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); <i>объяснять</i> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам	§ 57	9.05		
63	Обобщение по теме «Евразия»	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Повт 49-57	11.05		
<b>Раздел 3. ВЗАИМОТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (3Ч)</b>									
64	Природа и общество	1	Изучения нового материала	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами <i>Уметь: называть</i> состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; <i>объяснять</i> причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; <i>прогнозировать</i> тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.		§ 58	16.05		
65	Экологические проблемы. Пр/р 22	1	Формирование знаний и умений	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами <i>Уметь: называть</i> состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; <i>объяснять</i> причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; <i>прогнозировать</i> тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.	Выявление связей между компонентами природного комплекса своей местности	§ 59	18.05		
66	Стихийные явления в геосферах и правила безопасности людей	1	Формирование знаний и умений	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами <i>Уметь: называть</i> состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; <i>объяснять</i> причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; <i>прогнозировать</i> тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.		§ 58	23.05		
67	Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов»	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Повт § 1-58	25.05		
68 - 70	Резерв времени	3							