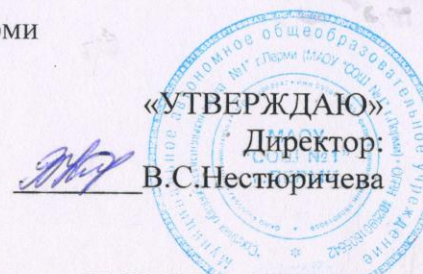


МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано  
на заседании ШМО учителей  
естественно-научного цикла.  
Протокол №1 от 29.08.2017

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом:  
Протокол №1 от 30.08.2017



Приказ №СЭД-059-01-12-195  
от 31.08.2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География  
Класс 8  
УМК под редакцией И.И. Бариновой

Автор-составитель: Е.С. Ромашова,  
учитель первой квалификационной категории

2017-2018 уч.г

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании»
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии в 8 классе.
3. Примерной программы основного общего образования по географии.
4. Авторской программы к учебнику «География. Физическая география», автор И.И.Баринова.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.
6. Направлений программы развития школы «Магистраль» МАОУ «СОШ №1» г.Перми.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий.

О своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **Результаты обучения:**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

#### ***В результате изучения географии ученик должен***

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

##### **уметь**

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом и другими источниками географической информации.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Территория и акватория. Государственная территория. Географическое положение страны, его виды. Границы России. Их виды: морские и сухопутные, воздушное пространство. Выявление изменения границ страны на разных исторических этапах. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Крайние точки. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время, поясное, декретное, летнее время. Часовые пояса на территории России. Роль в хозяйстве и жизни людей. Реформа системы исчисления времени в России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Выявления изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования, их равноправие и разнообразие.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для разных городов России.

*Предметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные крупные формы рельефа России и особенности их размещения.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минеральные ресурсы России и проблемы их рационального использования. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизм. Древнее и современное оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Изучение закономерностей формирования рельефа нашей местности. Геологическое строение, и минеральные ресурсы нашего региона.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

#### КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Климатические пояса. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Определение особенностей климата нашего края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

#### ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Виды вод суши на территории страны и закономерности размещения разных вод суши. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Значение внутренних вод для человека. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Крупнейшие реки страны. Влияние климата на реки. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Характеристика одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России, их происхождение. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Опасные явления, связанные с водой (паводки, наводнения, лавины, сели). Неравномерность распределения водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Почва-особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные свойства почв. Закономерности распространения почв. Основные типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

## РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники и национальные парки России Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный и экологический потенциал России. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

## Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

## ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Анализ физических и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

## ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных

богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

*Предметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

*Предметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*: ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию; структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;



владеть навыками анализа и синтеза;  
искать и отбирать необходимые источники информации;  
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### *Личностные результаты обучения*

Учащийся должен *обладать*:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;  
ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  
целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;  
гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  
пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;  
основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Примерная дата
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Введение</b>							
1.	Что изучает география России.	1	Изучение нового материала	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. Географическое положение. Особенности географического положения России.	<b>Знать:</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь:</b> объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Вводный урок	1 неделя сентября
2.	Географическое положение России <b>Практическая работа № 1</b> « Характеристика географического положения России»	1	Практикум	Часовые пояса.	<b>Знать:</b> Особенности ГП России; пограничные государства; размеры территории, морские и сухопутные границы; крайние точки России. <b>Уметь:</b> Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны	Практическая работа	1 неделя сентября
3.	Моря, омывающие берега России.	1	Изучение нового материала		<b>Знать:</b> Моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого океана, моря Атлантического океана; экологические проблемы, межконтинентальные водоразделы <b>Уметь:</b> Показывать моря и океаны на карте	Фронтальный опрос	2 неделя сентября
4.	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №2:</b> Определение поясного времени для разных пунктов	1	Практикум		<b>Знать:</b> Часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время в РФ <b>Уметь :</b> Определять разницу	Практическая работа	2 неделя сентября

	РФ.				во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.		
5.	Входной контроль знаний	1	Урок контроля и проверки	Проверить знания на начало года		Тестирование	3 неделя сентября
6.	Формирование, освоение и изучение территории России.	1	Изучение нового материала		<b>Знать</b> : землепроходцев <b>Уметь</b> : По карте определять географические объекты носящие имена русских исследователей	Фронтальный опрос	3 неделя сентября
7.	Итоговый урок по теме «Пространства России»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Тестирование	4 неделя сентября
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России</b>							
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</b>							
8.	Особенности рельефа России	1	Изучение нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	<b>Знать</b> :основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. <b>Уметь</b> :показывать на карте эти объекты.	Индивидуальный опрос	4 неделя сентября
9.	Геологическое строение территории России	1	Изучение нового материала	Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения	<b>Знать</b> : Геохронологическую таблицу, строение земной коры; особенности рельефа страны <b>Уметь</b> : Читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу	Фронтальный опрос	1 неделя октября
10.	Минеральные ресурсы России	1	Практикум		<b>Знать</b> : Месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных	Составление таблицы	1 неделя октября

				месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.	ископаемых, процессы <b>Уметь:</b> показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства. Оценивать условия добычи.		
11.	Развитие форм рельефа	1	Практикум		<b>Уметь :</b> приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;	Фронтальный опрос	2 неделя октября
12.	Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	тестирование	2 неделя октября
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы</b>							
13.	От чего зависит климат нашей страны <b>Практическая работа № 3:</b> определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации и их объяснение	1	Практикум	Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий.	<b>Знать :</b> Закономерности распределения суммарной солнечной радиации. <b>Уметь :</b> приводить влияние климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;	Практическая работа	3 неделя октября
14	Типы климатов России <b>Практическая работа №4:</b> выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и их объяснение. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов	1	Практикум	Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.		Практическая работа	3 неделя октября

15	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	Изучение нового материала		определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей	Индивидуальный опрос	4 неделя октября
16	<b>Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Тестирование	4 неделя октября
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы</b>							
17	Разнообразие внутренних вод России. Реки. <b>Практическая работа № 5:</b> Составление характеристик одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	1	Практикум	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.	<b>Уметь</b> : показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком, использования реки в хозяйственных целях; давать характеристику рек и крупных озер страны; объяснять значение каналов и водохранилищ	Практическая работа	2 неделя ноября
18	Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Изучение нового материала	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.		Фронтальный опрос	2 неделя ноября
19	Водные ресурсы. Охрана вод. <b>Практическая работа № 6:</b> Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в	1	Практикум			Практическая работа	3 неделя ноября

	зависимости от рельефа и климата.						
20	Итоговый урок по теме. «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Тестирование	3 неделя ноября
<b>Почва и почвенные ресурсы</b>							
21	Образование почв и их разнообразие	1	Изучение нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.	<b>Уметь:</b> объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»; необходимость охраны почв, рационального использования земель; называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения	Фронтальный опрос	4 неделя ноября
22	Закономерности распространения почв. <b>Практическая работа № 7:</b> определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв	1	Практикум			Практическая работа	4 неделя ноября
23	Почвенные ресурсы.	1	Изучение нового материала			Фронтальный опрос	1 неделя декабря
<b>Растительность и животный мир</b>							
24	Растительный и животный мир России. <b>Практическая работа № 8:</b> составление прогноза изменений растительного животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	1	Практикум	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.	<b>Знать:</b> ресурсы животного и растительного мира <b>Уметь:</b> приводить примеры использования человеком ресурсов животного и растительного мира; объяснять причины изменения живой природы под влиянием человека; значение животного и растительного мира в жизни человека	Практическая работа	1 неделя декабря
25	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	Изучение нового материала			Индивидуальный опрос	2 неделя декабря

26	Природно – ресурсный потенциал России.	1	Урок усвоения нового материала			Фронтальный опрос	2 неделя декабря
<b>Раздел II.природные комплексы России</b>							
<b>Природное районирование</b>							
27	Разнообразие ПК России. Природное районирование. Моря как крупные ПК.	1	Урок усвоения нового материала	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	<b>Уметь</b> описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	Фронтальный опрос	3 неделя декабря
28	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. <b>Практическая работа № 9:</b> выявление по картам зависимостей между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон	1	Практикум			Практическая работа	3 неделя декабря
29	Разнообразие лесов России: тайга , смешанные и широколиственные леса.	1	Урок применения знаний и умений			Заполнение таблицы	4 неделя декабря
30	Безлесные зоны на юге России: степи полупустыни и пустыни.	1	Урок применения знаний и умений			Заполнение таблицы	4 неделя декабря
31	Промежуточный контроль знаний	1	Урок контроля и проверки			Контроль полученных знаний	Тестирование
32	Высотная поясность.	1	Урок усвоения нового материала	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Индивидуальный опрос	3 неделя января	
<b>Природа регионов России</b>							
33	Русская (Восточно-Европейская ) равнина	1	Изучение нового материала	Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный	<b>Знать :</b> зависимость характера рельефа от строения земной	Фронтальный опрос	4 неделя января

34	Природные комплексы русской равнины. Памятники природы	1	Изучение нового материала	<p>потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов.</p> <p>Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.</p>	<p>кору; закономерности развития растительного и животного мира территории;</p> <p><b>Уметь:</b> определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;</p>	Фронтальный опрос	4 неделя января
35	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	1	комбинированный	<p>Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.</p>		<p>характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека</p>	Фронтальный опрос
36	Географическое положение своей области	1	Изучение нового материала	<p>Географическое положение. Особенности геологического строения. Природные условия и ресурсы.</p>	<p><b>Уметь:</b> показывать и называть факторы, определяющие географическое положение республики; читать тектоническую, геологическую карты, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа ,</p>	Фронтальный опрос	<b>1 неделя февраля</b>
37	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области	1	комбинированный	<p>Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории республики.</p>		Фронтальный опрос	<b>2 неделя февраля</b>
38	Особенности климата своей области	1	комбинированный	<p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории республики. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир: видовое разнообразие, факторы,</p>		Фронтальный опрос	<b>2 неделя февраля</b>
39	Природные зоны области.	1	Изучение нового материала			Фронтальный опрос	<b>3 неделя февраля</b>
40	Проблемы взаимодействия природы и человека на	1	Изучение нового			Фронтальный опрос	<b>3 неделя февраля</b>



	территории области. Охраняемые объекты		материала	определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон республики. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Природный и экологический потенциал. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в республике Экологическая ситуация в Удмуртии.	наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель; приводить примеры значения растительного и животного мира в жизни людей знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории,	индивидуальный опрос	
41	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России	1	Путешествие	Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы	<b>Знать:</b> зависимость характера рельефа от строения земной коры;  закономерности развития растительного и животного мира территории;  <b>Уметь:</b> определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость природы объекта	Индивидуальный опрос	4 неделя февраля
42	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Практикум			Заполнение таблицы	4 неделя февраля
43	Урал – «каменный пояс» Земли русской <b>Практическая работа № 10:</b> Характеристика особенностей природы и ресурсов Урала.	1	Практикум			Практическая работа	1 неделя марта
44	Своеобразие природы Урала	1	Комбинированный			индивидуальный опрос	1 неделя марта

45	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	1	Изучение нового материала	районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.	от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека	Фронтальный опрос	2 неделя марта
46	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1	Изучение нового материала			индивидуальный опрос	2 неделя марта
47	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения <b>Практическая работа № 11:</b> Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Западно-Сибирской равнины.	1	Практикум			Практическая работа	3 неделя марта
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	<b>3 неделя марта</b>
49	Природные районы Восточной Сибири	1	Формирование новых знаний			индивидуальный опрос	1 неделя апреля
50	Жемчужина Сибири – Байкал	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	1 неделя апреля
51	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1	Изучение нового материала			Фронтальный опрос	2 неделя апреля
52	Дальний Восток- край контрастов.	1	Формирование новых знаний			индивидуальный опрос	2 неделя апреля
53	Природные комплексы Дальнего Востока	1	Изучение нового материала			Фронтальный опрос	3 неделя апреля

54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	3 неделя апреля
55	Контрольная работа по теме «Природа регионов России»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль полученных знаний		Тестирование	4 неделя апреля
<b>Раздел III. Человек и природа</b>							
56	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	изучения нового материала	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.	<b>Знать:</b> законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. <b>Уметь:</b> объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	Фронтальный опрос	4 неделя апреля
57	Воздействие человека на природу <b>Практическая работа № 12.</b> Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Практикум			Практическая работа	1 неделя мая
58	Рациональное природопользование	1	изучения нового материала			фронтальный опрос	1 неделя мая
59	Экологическая ситуация в России	1	Комбинированный			фронтальный опрос	2 неделя мая
60	Итоговый урок по теме «Человек и природа»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль полученных знаний		Тестирование	2 неделя мая
<b>Раздел IV. Обобщающее повторение за курс 8 класса</b>							
61	Обобщающее повторение					Анализ карт, практическая работа	3 неделя мая
62	Обобщающее повторение					Индивидуальный опрос	3 неделя мая

63	Обобщающее повторение					Фронтальный контроль.	4 неделя мая
64	Обобщающее повторение					Фронтальный контроль.	4 неделя мая
65	Обобщающее повторение					Анализ карт, фронтальный опрос	
66	Обобщающее повторение					Фронтальный контроль.	
67	Обобщающее повторение					Фронтальный контроль.	
68	Обобщающее повторение					Тестирование	

#### **Оборудование:**

1. Физическая карта России
2. Плотность населения России
3. Физические карты: Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.
4. Природа России.
5. Почвенная карта России
6. Пищевая промышленность
7. Зоогеографическая карта России.
8. Карты мира и России (политическая и физическая).
9. Политико-административная карта России
10. Тектоническая, геологическая карты России
11. Климатическая карта России.
12. Карта растительности
13. Таблица «Природные зоны России».
14. Интерактивные уроки. КиМ. География 8 класс.

#### **Планируемые результаты изучения курса «Природа России»**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни,

позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

□ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Перечень географических объектов, изучаемых в 8 классе.**

**Тема «Географическое положение России»:** мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский Залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, восточно-Сибирское, чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, черное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:** Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

**Тема «Климат» :** Оймякон.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»:** реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

**Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»:** заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора