МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и согласовано  на заседании ШМО учителей  гуманитарного цикла  Протокол №1 от 29.08.2017  ПРИНЯТО:  Педагогическим советом:  Протокол №1 от 30.08.2017 | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор:  \_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Нестюричева  Приказ №СЭД-059-01-12-195 от 31.08.2017       |  | | --- | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Немецкий язык**

**Класс 10**

**УМК под редакцией И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, М.А.Лытаевой**

Автор-составитель: Чупина О.В.,

учитель высшей квалификационной категории

**2017-2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А.Лытаева «Немецкий язык» для 10 класса разработана на основе

* Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам,
* примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 10-11 классы;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Закона Российской Федерации «Об образовании».
* Программы развития школы «Магистраль» на 2017-2021гг.

В рабочей программе представлены цели обучения данной ступени, УМК, календарно-тематическое планирование, требования к знаниям и умениям учащихся, список литературы. Программа рассчитана на 102 учебных часа(3 часа в неделю, 34 учебные недели), 35 неделя отводится на промежуточную аттестацию.

В учебно-методический комплект по немецкому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений входят:

- И.Л.Бим, М.А.Лытаева. Немецкий язык. Программы общеобразовательных организаций. 10-11 классы.

- И.Л.Бим Л.В.Садомова, М.А. Лытаева. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Просвещение, 2014 г.

- И.Л.Бим, Л.В.Садомова, О.В. Каплина. Немецкий язык: книга для учителя 10 класс. Просвещение, 2011г.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

УМК представляет собой учебную базу, на основе которой осуществляется:

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах.

- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о странах изучаемого языка.

Изучение в старшей школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

\* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной):

- *речевая компетенция* – расширение предметного содержания речи применительно к социально- бытовой, учебно- трудовой и социально-культурной сферам общения;развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтении и письме) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения коммуникативной компетенции.

- *языковая компетенция*-несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно: орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; слухопроизносительные навыки; лексическую и грамматическую сторону речи.

- *компенсаторная компетенция* – создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения; умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

- *учебно – познавательнаякомпетенция* – развиватьинформационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний: умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии); умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её; умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать: умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; умение пользоваться двуязычным словарём; умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

- *социокультурная компетенция –*предоставляется возможность: несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся стран изучаемого языка; особенностей культуры народов – носителей языка; лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой; развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения; совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения; проявлять толерантность к необычным проявлениям другой культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

\* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

\* формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен, классификация имен прилагательных, склонение прилагательных, причастия, модальные глаголы, сослагательное наклонение глаголов, образование сложных существительных, местоименные наречия, пассив, кондиционалис…..);
* Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
* в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
* расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
* вести диалог – обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
* участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* рассказывать о себе, своей семье, хобби, учёбе, актуальных событиях;
* описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
* выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
* кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

***аудирование***

* понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на неё;
* понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);
* извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

***чтение***

* читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
* в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
* добиваться понимания не только основного содержание текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

***письменная речь***

* писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учёбу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
* заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своём образовании и интересах;
* излагать содержание простых текстов письменно;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ситуативно-тематические области | Количество часов | Предметное содержание речи | Ситуации общения и социальные роли | Коммуникативно-прагматические умения |
| **Учебно-трудовая сфера общения** | | | | |
| **Мы уже давно учим немецкий язык.** | **27** | Страна изучаемого языка, её географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии, черты характера и национальные особенности народа.  Столица в Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.  Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним.  Ориентирование в городе.  Англицизмы в немецком языке.  Почему я изучаю немецкий язык. | Группа российских школьников приехала в Берлин. Город сильно изменился.  Немецкие друзья рассказывают о столице Германии. Гости реагируют на услышанное (российские, немецкие школьники).  Города и сёла могут пробуждать у их жителей различные чувства. А что ты думаешь о своём родном городе/селе? Расскажи об этом своему немецкому другу.  В немецком языке появилось много англицизмов. Хорошо это или плохо? А как с этим обстоит дело в русском языке? | Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц.  Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов.  Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.  Проявление речевой инициативы. |
| **Школьный обмен.** | **21** | Обмен школьниками.  Поиск друга по переписке. Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии.  Общее и различное в школьных системах Германии и России.  Русско-немецкий молодёжный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?  Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? | Ваши немецкие друзья принимали школьников из России, приехавших по обмену. Вы расспрашиваете, что входило в программу обмена и как была организована совместная деятельность.  В вашей школе учится школьник из Германии, приехавший по обмену. Расспроси его о впечатлениях от учёбы и о том, какие отличия есть в школьных системах Германии и России.  Вы встречаетесь с немецкими и российскими школьниками, принимавшими участие в молодёжном форуме. Обсуждаем цели и значение подобных встреч.  К вам в школу приехали участники экологического проекта из разных стран и убеждают вас присоединиться к проекту. | Написание личного письма с опорой на образец.  Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.  Запрос мнения собеседника и реагирование на него. |
| **Социально-бытовая сфера общения** | | | | |
| **Дружба и любовь приносят счастье?** | **32** | Любовь и дружба.  Проблемы в дружеских отношениях. Как пережить разрыв дружеских отношений? Каким должен быть настоящий друг?  Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров? Страдают ли молодые люди от одиночества?  Любовь и её проявление.  Ответственность за своего партнёра во взаимоотношениях полов.  Почему возник День всех влюблённых? Как отмечается День всех влюблённых в разных странах. | Обсуждаем статьи из немецких журналов о дружбе. Обмениваемся мнениями, насколько близки нам проблемы немецких подростков.  Обсуждаем содержание отрывков из художественных текстов о любви и проблемы взаимоотношений юношей и девушек, их поведение и отношение друг к другу.  Беседуем с немецкими друзьями о том, как они отмечают День всех влюблённых. | Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и экспрессивности.  Формулирование главной мысли текста.  Выражение своего мнения с опорой на текст.  Целенаправленный расспрос (в виде интервью).  Высказывание рекомендаций, советов.  Комментирование рисунков и фотографий.  Комментирование афоризмов. |
| **Социально-культурная сфера общения** | | | | |
| **«Искусство» происходит от слова «уметь».**  **А музыка?** | **23** | История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы.  Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.  Великие немецкие и австрийские композиторы.  Какие жанры музыки существуют?  Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки?  Отношение молодёжи к классической и современной музыке. | Расспрашиваем немецких друзей о популярной группе «Рамштайн».  Обмениваемся мнениями о современной немецкой рок-музыке с друзьями из Германии.  Отгадывание имён известных композиторов по текстам-загадкам об их жизни.  Мы составляем журнал о музыке и пишем для него заметки о возникновении искусств, о немецких, австрийских и русских композиторах, направлениях в музыке, о современных молодёжных группах и исполнителях.  Обмениваемся мнениями о современной и классической музыке с нашими немецкими друзьями.  Есть ли в Германии телевизионные программы, в которых ищут музыкальные таланты? А на нашем телевидении?  Дискутируем на тему «Музыка – это язык, который понимает каждый». Обмениваемся мнениями о музыкальных предпочтениях, о том, какую роль играет музыка в нашей жизни. | Письменное реферирование прочитанного.  Чтение научно-популярногтекста, выделение основных фактов и деталей.  Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста.  Аргументированное выражение своего мнения. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема/подтема**  **Проблема/ситуация** | **Количество часов** | **Домашнее задание** |
|  |  | **I четверть** |  |  |
|  |  | **Мы уже давно учим немецкий язык.** | **27** |  |
| 1/1 |  | Мы уже давно учим немецкий язык.Что мы знаем и умеем? Повторение. | 1 | РТ\*стр. 4упр.2 |
| 2/2 |  | Новый Берлин. Ознакомительное чтение. Введение лексики. | 1 | РТ стр.7 упр.5 |
| 3/3 |  | Что мы знаем о Берлине? Монологическая речь. | 1 | стр.16 упр.5 |
| 4/4 |  | Впечатления от Берлина. Изучающее чтение. | 1 | стр.11 упр.7 |
| 5/5 |  | Где говорят по-немецки? Ознакомительное чтение. | 1 | КЧ\*\* стр.9 упр.3-4 |
| 6/6 |  | Немецкоговорящие страны. Ознакомительное чтение. | 1 | стр.16 упр.6 |
| 7/7 |  | А что мы расскажем о своей стране? Диалогическая речь. Активизация лексики. | 1 | стр.18 упр.7 |
| 8/8 |  | Туристические маршруты в Германии. Поисковое чтение. | 1 | стр.21 упр.3 |
| 9/9 |  | Как обстоит дело с грамматикой? Страдательный залог. | 1 | стр.22 упр.5 |
| 10/10 |  | Немецкие города. Ознакомительное чтение. Активизация лексики. | 1 | стр.25 упр.2 |
| 11/11 |  | Ориентирование в городе. Развитие навыков устной речи. | 1 | стр.16 упр.2 |
| 12/12 |  | Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования. | 1 | РТ стр.15 упр.1 |
| 13/13 |  | Зачем мы учим немецкий язык? Изучающее чтение. | 1 | стр.213 упр.3 буклет |
| 14/14 |  | В опасности ли немецкий язык? Ознакомительное чтение. | 1 | стр.13 упр.1 проект |
| 15/15 |  | Сколько существует языков? Поисковое чтение. | 1 | стр.194 упр.2 |
| 16/16 |  | Изучение немецкого языка: удовольствие или стресс? Изучающее чтение. | 1 | стр.197 упр.3 |
| 17/17 |  | Праздники в Берлине. Ознакомительное чтение. | 1 | РТ стр. 18 упр.1 |
| 18/18 |  | Советы для изучения немецкого языка. Изучающее чтение. | 1 | стр.201 упр.1 |
| 19/19 |  | Как возник немецкий язык? Ознакомительное чтение. | 1 | стр.184 упр.1 |
| 20/20 |  | Русские писатели и немецкий язык. Ознакомительное чтение. | 1 | РТ стр.21 упр. 1-2 |
| 21/21 |  | Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест. | 1 | стр.32 упр.4 |
| 22/22 |  | Общение по Интернету. Ознакомительное чтение. | 1 | стр.40 упр.3 |
| 23/23 |  | Что типично для немцев? Ознакомительное чтение. | 1 | стр.13 упр.1 |
| 24/24 |  | Защита проекта «Сто причин изучать немецкий язык». | 1 | стр.171 упр.1 |
| 25/25 |  | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. | 1 | стр.171 упр.2-3 |
| 26/26 |  | **Контрольная работа по теме «Мы учим немецкий язык».** | 1 | РТ стр.19 упр.4 |
| 27/27 |  | Обобщающее повторение по теме. | 1 | не задано |
|  |  | **II четверть** |  |  |
|  |  | **Школьный обмен.** | **21** |  |
| 28/1 |  | Школьный обмен.Что мы знаем о школьном обмене? Изучающее чтение. | 1 | стр.47 упр.3 |
| 29/2 |  | Проблемы школьного обмена. Ознакомительное чтение. | 1 | РТ стр.26 упр.5 |
| 30/3 |  | Молодёжные проекты. Поисковое чтение. Введение лексики. | 1 | стр.54 упр.7 |
| 31/4 |  | Русско-немецкий молодёжный форум. Ознакомительное чтение. Активизация лексики. | 1 | РТ стр.27 упр.7 |
| 32/5 |  | Сотрудничество школьников разных стран. Изучающее чтение. Активизация лексики. | 1 | КЧ стр.14 упр.1 |
| 33/6 |  | Без слов нет речи. Систематизация лексического материала. | 1 | РТ стр.29 упр.2 |
| 34/7 |  | Значение международных проектов. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | КЧ стр.17 упр.2 |
| 35/8 |  | Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение. | 1 | РТ стр.29 упр.3 |
| 36/9 |  | Грамматика приводит в порядок речь. Образование причастий. | 1 | стр.69 упр.4 |
| 37/10 |  | Как обстоит дело с грамматикой? Причастия в качестве определения. | 1 | стр.70 упр.8 |
| 38/11 |  | Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования. | 1 | стр.31 упр.4 |
| 39/12 |  | Новые шансы без границ. Ознакомительное чтение. | 1 | КЧ стр.24 упр.4 |
| 40/13 |  | Наши друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи. | 1 | стр.33 упр.5 |
| 41/14 |  | Языковые курсы в Германии. Ознакомительное чтение. | 1 | стр.79 упр.5 |
| 42/15 |  | Повторяем то, что уже знаем. Систематизация грамматического материала. | 1 | стр.176 упр.1 |
| 43/16 |  | Нужны ли школьные обмены? Развитие навыков устной речи. | 1 | стр.80 упр.2 |
| 44/17 |  | **Контрольная работа по теме «Школьный обмен».** | 1 | стр.81 упр.3 |
| 45/18 |  | Экологические проекты. Поисковое чтение. | 1 | РТ стр.35 упр.1 |
| 46/19 |  | Интернетпроекты. Ознакомительное чтение. | 1 | РТ стр.37 упр.2 |
| 47/20 |  | В каких проектах мы примем участие? Развитие навыков устной речи. | 1 | РТ стр.37 упр.4 |
| 48/21 |  | Обобщающее повторение по теме. | 1 | не задано |
|  |  | **III четверть** |  |  |
|  |  | **Дружба и любовь приносят счастье?** | **32** |  |
| 49/1 |  | Дружба и любовь приносят счастье? Изучающее чтение. | 1 | РТ стр.58 упр.1-2 |
| 50/2 |  | Старая дружба «не ржавеет». Изучающее чтение. | 1 | РТ стр.61 упр.1 |
| 51/3 |  | Что такое любовь? Ознакомительное чтение. | 1 | КЧ стр.26 упр.1 |
| 52/4 |  | Верите ли вы в любовь с первого взгляда? Ознакомительное чтение. | 1 | РТ стр.62 упр.3 |
| 53/5 |  | Что важно в отношениях молодых людей? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | РТ стр.64 упр.4 |
| 54/6 |  | Что важно для хорошей дружбы? Активизация лексики. | 1 | КЧ стр.28 упр.2 |
| 55/7 |  | Как найти друга? Развитие навыков устной речи. | 1 | КЧ стр.29 упр.3 |
| 56/8 |  | Зачем нужен друг? Развитие навыков устной речи. | 1 | стр.103 упр.1 |
| 57/9 |  | Как сохранить дружбу? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | стр.114 упр.4 |
| 58/10 |  | Легенды о любви. Развитие навыков аудирования. | 1 | РТ стр.66 упр.6 |
| 59/11 |  | Тема любви в стихах. Изучающее чтение. | 1 | стр.115 упр.6 |
| 60/12 |  | Русские поэты и немецкий язык. Ознакомительное чтение. | 1 | стр. 127 учить стих |
| 61/13 |  | Атрибуты любви. Изучающее чтение. | 1 | стр.126 упр.3 |
| 62/14 |  | Важно ли быть ответственным? Ознакомительное чтение. | 1 | стр.119 упр.3 |
| 63/15 |  | Грамматика приводит в порядок речь. Образование сослагательного наклонения. | 1 | стр.108 упр.3 |
| 64/16 |  | Как обстоит дело с грамматикой? Употребление сослагательного наклонения. | 1 | стр.110 упр.4 |
| 65/17 |  | Повторяем то, что знаем. Систематизация грамматического материала. | 1 | стр.180 упр.1 |
| 66/18 |  | Любовь и брак. Ознакомительное чтение. | 1 | РТ стр.69 упр.1 |
| 67/19 |  | История настоящей любви. Изучающее чтение. | 1 | РТ стр.71 упр.2 |
| 68/20 |  | Первая любовь: бесконечная история. Ознакомительное чтение. | 1 | РТ стр.72 упр.1 |
| 69/21 |  | Что такое счастье? Развитие навыков монологической речи. | 1 | монолог |
| 70/22 |  | Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение. | 1 | РТ стр.73 упр.1 |
| 71/23 |  | Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования. | 1 | РТ стр.74 упр.2 |
| 72/24 |  | Систематизация лексического и грамматического материала. | 1 | стр.180 упр.2 |
| 73/25 |  | Повторение и контроль играют большую роль. | 1 | РТ стр.75 упр.3 |
| 74/26 |  | Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест. | 1 | РТ стр.77 упр.1 |
| 75/27 |  | Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение. | 1 | РТ стр.83 упр.1-2 |
| 76/28 |  | Что ещё следует повторить? | 1 | РТстр.81 упр.1 |
| 77/29 |  | **Контрольная работа по теме «Дружба и любовь».** | 1 | РТ стр.87 письмо |
| 78/30 |  | Как обстоит дело над проектом? Развитие навыков устной речи. | 1 | проект |
| 79/31 |  | Защита проекта «Мой лучший друг». | 1 | РТ стр. 76 упр.5 |
| 80/32 |  | Обобщающее повторение по теме. | 1 | не задано |
|  |  | **IV четверть** |  |  |
|  |  | **«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?** | **23** |  |
| 81/1 |  | «Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?Ознакомительное чтение. | 1 | РТ стр.88 упр.1-2 |
| 82/2 |  | Как возникли сказания и легенды? Ознакомительное чтение. | 1 | РТ стр.89 упр.3-4 |
| 83/3 |  | Как возникла музыка? Грамматика: придаточные дополнительные. | 1 | РТ стр.90 упр.5-6 |
| 84/4 |  | Музыкальная Германия. Изучающее чтение. | 1 | РТ стр.91 упр.7 |
| 85/5 |  | Немецкие рок-группы. Ознакомительное чтение. | 1 | стр.143 упр.1-2 |
| 86/6 |  | Музыка в нашей жизни. Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексики. | 1 | КЧ стр. 34 упр15 |
| 87/7 |  | Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение. | 1 | стр.146 упр.5 |
| 88/8 |  | Немецкие композиторы. Развитие навыков монологической речи. | 1 | РТ стр.93 упр.4 |
| 89/9 |  | Виды музыкальных инструментов. Грамматика: род имён существительных. | 1 | стр.148 упр.10 |
| 90/10 |  | «За» и «против» рока. Грамматика: сложноподчинённые предложения. | 1 | стр.150 упр.2 |
| 91/11 |  | Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования. | 1 | стр.152 упр.5 |
| 92/12 |  | Музыкальные направления. Ознакомительное чтение. | 1 | стр.153 упр.7 |
| 93/13 |  | Музыка на все случаи жизни. Изучающее чтение. | 1 | РТ стр.98 упр.2 |
| 94/14 |  | Моя любимая группа. Развитие навыков монологической речи. | 1 | КЧ стр.35 упр.2 |
| 95/15 |  | Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение. | 1 | стр.155 упр.1 |
| 96/16 |  | Из истории музыки. Развитие навыков монологической речи. | 1 | РТ стр.99 упр.1 |
| 97/17 |  | Мелодии и композиторы. Развитие навыков монологической речи. | 1 | стр.156 упр.1 |
| 98/18 |  | Как обстоит дело с грамматикой? Систематизация грамматического материала. | 1 | РТ стр.101 упр.1 |
| 99/19 |  | **Контрольная работа по теме «Искусство. Музыка».** | 1 | РТ стр.102 упр.2 |
| 100/20 |  | Молодёжь и музыка. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | стр.161 упр.3 |
| 101/21 |  | **Итоговый лексико-грамматический тест.** | 1 | не задано |
| 102/22 |  | **Итоговый лексико-грамматический тест.** | 1 | не задано |
| 103/23 |  | Обобщающее повторение. | 1 | не задано |

*Примечание:*

РТ\* - рабочая тетрадь

КЧ\*\* - книга для чтения

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы контроля | Тема | Вид контроля | Дата |
| 1 | Контрольная работа по теме «Мы учим немецкий язык». | Мы уже давно учим немецкий язык. | Промежуточный |  |
| 2 | Контрольная работа по теме «Школьный обмен». | Школьный обмен. | Промежуточный |  |
| 3 | Контрольная работа по теме «Дружба и любовь». | Дружба и любовь приносят счастье? | Промежуточный |  |
| 4 | Контрольная работа по теме «Искусство. Музыка». | «Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка? | Промежуточный |  |
| 5 | Итоговый лексико-грамматический тест. |  | Итоговый |  |