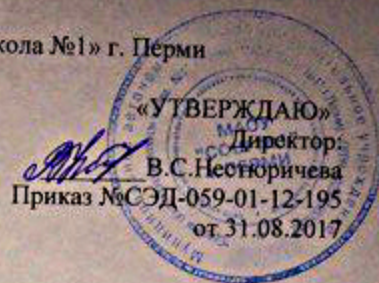


МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла.
Протокол №1 от 29.08.2017



ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
Протокол №1 от 30.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс 10

УМК под редакцией Боголюбова Л.Н.

Автор-составитель: В.Ф. Гараев
учитель высшей квалификационной категории

2017-2018 уч.г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлено по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2007 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) , направлений программы развития школы «Магистраль» МАОУ «СОШ №1» г.Перми

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит в 10 классе **105 часов** для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание». **На изучение непосредственно вопросов курса «Обществознание» в соответствии с авторской программой отведено 105 учебных часов**, причем каждая тема программы и учебника разбита на смысловые части, на каждом уроке предусмотрена практическая работа по теме с использованием современных методов обучения; отдельно вынесены уроки-практикумы, как правило, по завершении изучения каждой большой темы.

Представляется целесообразным распределение учебного материала по обществознанию именно таким образом. На каждом уроке предусмотрено оптимальное соотношение теоретической и практической частей урока.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в классах экономического профиля как самостоятельный курс изучается экономика. Поэтому экономические вопросы в данном курсе подробно не рассматриваются. Ввиду отсутствия курса «Право» как самостоятельной дисциплины в курс обществознания вводятся правовые вопросы в соответствии с программой и федеральным компонентом. **Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»** вводит учащихся в сферу социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.

Тема 2 «Общество и человек» охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной

сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно-структурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

Тема 3 «Деятельность как способ существования людей» с опорой на философию, социологию и политологию характеризует многообразие деятельности. Рассматриваются особенности трудовой деятельности, а также деятельности в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — эти вопросы дают содержательное наполнение **теме 4** «Сознание и познание». Философский характер этих вопросов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

Тема 5 «Личность. Межличностные отношения» профильного курса «Обществознание» в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

- «Обществознание 10 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М.: Просвещение, 2009.

Календарно-тематическое планирование курса обществознания 10 класса (34 недели по 3 часа в неделю)

Примерные сроки	Изучаемый материал	Кол-во часов	Вид контроля, сроки	Интегративные связи	Примечание
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (16 ЧАСОВ)					
Сентябрь	Введение. Естественно - научные и социально- гуманитарные знания, их общие черты и отличия	2			П.1, стр.7-11
Сентябрь	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Философские системы Древнего Востока.	2		История	П.2;стр.17-22 сообщения
Сентябрь	Философия Древней Греции.	2		История	П.2; сообщения
Сентябрь	Взгляды на общество и человека в средние века и индустриальную эпоху.	2		История	П.3, стр.26-32
Сентябрь	Социально-философская мысль 20 века.	2		История	П.3, стр.32-38

Сентябрь	Русская философская мысль 11 – 18 вв.	1		История	п.4, стр.38-40
Сентябрь	Русская философская мысль 19 – 20 вв.	1		История	п.4, стр.41-45
Сентябрь	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	2			П.5, стр.48-53
Сентябрь	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	2	Практикум, гл.1		П.6, стр.53-68
ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (26 часов)					
Сентябрь	Происхождение человека.	2			П.7, стр.70-73
Сентябрь	Становление общества и человеческой культуры.	1			П.7, стр.73-79
Сентябрь	Сущность человека как проблема философии.	1			П.8, стр.80-84
Октябрь	Человек – биосоциальная система.	1		Биология	П.8, стр.84-90
Октябрь	Общество и общественные отношения.	1			П.9, стр.90-93
Октябрь	Общество и природа. Общество и культура.	1			П.9, стр.93-96
Октябрь	Общество как развивающаяся система.	2			П.10, стр.99-102
Октябрь	Сферы общественной жизни.	1			П.10, стр.102-108
Октябрь	Типология обществ: традиционные и индустриальные общества.	2			П.11, стр.109-117
Октябрь	Контурсы современного общества. Восток и Запад в диалоге культур.	2			П.12, стр.118-125
Октябрь	Историческое развитие человечества: локально-цивилизационный подход.	2		История	П.13, стр.126-130
Октябрь	Историческое развитие человечества: линейный подход.	1		История	П.13, стр.130-136
Октябрь	Исторический процесс: типы и факторы социальной динамики.	1		История	П.14, стр.136-140
Октябрь	Исторический процесс: роль народных масс и личности в истории.	1		История	П.14, стр.141-146
Октябрь	Прогресс и регресс в истории.	1			П.15, стр.147-152
Октябрь	Многообразие путей и форм общественного развития.	2		История	П.15, стр.153-156
Ноябрь	Свобода в деятельности человека.	1		Литература	П.16, стр.157-159
Ноябрь	Свобода и ответственность.	1		Литература	П.16, стр.159-165
Ноябрь	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек».	2	Практикум, гл.2		Гл.2, подготовка к практ. раб. Практик., гл.2.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ (10 часов)					
Ноябрь	Сущность и структура деятельности.	2			П.17, стр.168-173
Ноябрь	Виды деятельности.	1			П.17, стр.174-179
Ноябрь	Духовная жизнь общества.	1		МХК	П.18, стр.179-185
Ноябрь	Духовный мир человека.	1		МХК	П.18, стр.185-192
Ноябрь	Труд как вид человеческой деятельности.	1		Экономика	П.19, стр.192-196
Ноябрь	Человеческий фактор производства.	1		Экономика	П.19, стр.197-203
Декабрь	Политическая деятельность.	1			П.20, стр.203-207
Декабрь	Урок-практикум по теме «Деятельность как способ»	2	Практик		Уч., стр.215,

	существования людей».		икум, гл.3		практ.,гл.3
СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ (21 часов)					
Декабрь	Познание как деятельность. Чувственное познание.	2			П.21,стр.21 6-222
Декабрь	Сущность и формы рационального познания.	2			П.22,стр.22 2-226
Декабрь	Истина и ее критерии.	2			П.22,стр.22 7-230
Декабрь	Абсолютная и относительная истина.	2			П.22,стр.23 0-236
Декабрь	Многообразие путей познания мира.	2			П.23,стр.23 6-247
Декабрь	Особенности научного познания: его уровни и методы.	2			П.24,стр.24 8-252
Декабрь	Научное мышление и современный человек.	2			П.24,стр.25 2-258
Декабрь	Методы и принципы социального познания.	1			П.25,стр.25 8-263
Декабрь	Обыденное и научное социальное знание.	2			П.25,стр.26 4-268
Декабрь	Сущность сознания. Сознание индивидуальное и общественное	1			П.26,стр.26 9-271
Декабрь	Самопознание	1			П.27,стр.27 9-282
Декабрь	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сознание и познание».	2	Практикум, гл.4		Уч.,стр.288- 290, практ., гл.4
ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (26 часов)					
Январь	Индивид. Индивидуальность человека.	2		Биология	П.28,стр.29 0-294
Январь	Структура личности.	2			П.28,стр.29 5-300
Январь	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира человека.	1		Биология	П.29,стр.30 1-305
Январь	Структура поведения и направленность личности человека. Жизненные цели и социальные установки.	1		Биология	П.30,стр.31 1-315
Январь	Общение как обмен информацией: цели и средства. Невербальное общение	1			П.31,стр.32 0-324
Январь	Общение как взаимодействие.	1			П.32,стр.32 9-
Январь	Общение как восприятие.	1			П.33,стр.34 0-344
Февраль	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1			П.33,стр.34 4-348
Февраль	Малые группы и их виды.	1			П.34,стр.34 9-355
Февраль	Межличностные отношения в группах.	2			П.34,стр.35 5-360
Февраль	Групповая сплоченность.	1			П.35,стр.36 1-366
Февраль	Конформность. Конформное поведение.	1			П.35,стр.36 6-370
Февраль	Положение личности в группе.	2			П.36,стр.37 0-372
Февраль	Лидерство. Стили лидерства.	1			П.36,стр.37 2-380
Февраль	Семья как малая группа. Психология семейных отношений. Воспитание в семье	1			П.37,стр.38 0-386
Февраль	Неформальные молодежные группы и субкультуры.	1		МХК	П.38,стр.39 0-394
Февраль	Криминальные группы и субкультура.	1			П.38,стр.39 4-400
Февраль	Структура и динамика межличностного конфликта.	1			П.39,стр.400 -407
Февраль	Способы разрешения конфликтов.	2		ОБЖ	П.39,стр.408

					-411
Февраль	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения».	2	Практикум, гл.5		Практ.,гл.5
май	Итоговое повторение	3			