

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «Окружающий мир»

Составлена на основе программы Н.Я. Дмитриевой «Окружающий мир»

(Программа начального общего образования. Система Занкова Л.В.)

Составила: учитель начальных классов: Куклина Е.Н.

3 КЛАСС

*(68 часов: 2 часа в неделю)*

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена в соответствии:

* С Законом РФ «Об образовании»
* ФГОС начального общего образования
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* с авторской программой Л.В. Занкова (УМК РО Занков)
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования
* с учетом направлений программы развития школы «Магистраль»

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

* Формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
* Подвести к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком;
* Развивать логичность и самостоятельность мышления, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения;
* Формировать общеучебные умения;
* Освоить доступные способы изучения природы и общества;
* Воздействовать на развитие морально-волевых и нравственных качеств личности, воспитывать чувство патриотизма.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

**2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**3. Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные УУД**

***У обучающегося будут сформированы:***

* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

интерес к познанию окружающего мира;

* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
* ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
* понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
* принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
* понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
* *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
* *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
* *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни;*

*ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*
* *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез, как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.)
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
* *строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *находить разнообразные способы решения учебной задачи;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
* *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
* *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
* *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
* *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
* *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *использовать речь для планирования своей деятельности.*

**Календарно – тематический план уроков окружающего мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки  обучающихся** | **Вид контроля** | | **Виды**  **учебной деятельности** |
|  | | ***Природные условия земли (12 ч)*** | | | | | | | |
|  | | 1.09 | | Приглашение к путешествию. Особенности планеты Земля. | Стороны горизонта, материки, океаны. | Знать:  - расположение на глобусе, карте.  Уметь:  - показывать материки, океаны на глобусе, карте. | Текущий. Фронтальный опрос | | **Практическая работа**:Работа с картойгруппировка понятий. Работа по рисункам учебника – составление небольших рассказов. |
|  | |  | | Промежуточные географические направления. Карты. | Карта, масштаб, крупный и мелкий масштаб. | Уметь:  - определять крупный и мелкий масштаб. | Текущий. Фронтальный опрос | | **Практическая работа** – работа с контурной картой. Определение географического положения населенного пункта – работа в парах. |
|  | |  | | Погода. Показатели погоды. | Понятие о погоде, ее составляющие (температура, облачность, осадки, ветер), причины изменения погоды. | Уметь:  - записывать наблюдения за погодой с помощью условных знаков, использовать знания о погоде в практической деятельности. | Текущий. Фронтальный опрос | | **Практическая работа:** Фиксация показателей погоды в нашей местности, наблюдение. Вывод по результатам наблюдения. |
|  | |  | | Погода. Народные приметы погоды.  Экскурсия в природу. | Народные приметы Погода и ее составляющие, причины изменения погоды, значение погоды для человека, предсказания погоды: научные прогнозы, народные приметы. | Использовать знания в повседневной жизни: определение погоды (облачность, осадки, ветер), прогнозирование | Текущий.  Тестирование . | | **Исследовательская работа** – прогноз погоды для разных городов, причины различий. Участие в беседе по теме урока. |
|  | |  | | Климат | Показатели погоды, показатели климата  (в сравнении), тепловые пояса, причины образования на Земле разных климатов.  **ПДД. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах** | Уметь:  - делать выводы, вести наблюдения. | Текущий  Фронтальный опрос | | **Исследовательская работа** по тексту учебника – почему на Земле существуют разные климаты. Работа по карте. Составление графика температур для нашей местности. |
|  | |  | | Климатические пояса Земли. |
|  | |  | | Климат родного края. |
|  | |  | | Почва.  Состав почвы. | **Цели:** познакомить учащихся с понятием «почва», с составом почвы и ее главным отличием от горных пород – плодородием; развивать навыки практической деятельности (опыты), наблюдательности, внимания, аккуратности, любознательности. | Использовать знания в повседневной жизни, знать состав почвы | Текущий.  Фронтальный опрос. Выборочное оценивание. | | **Практическая работа** – исследование состава почвы. |
|  | |  | | Образование почв. Плодородие почв. | Виды почв. Причины плодородия почв.  **ПДД. Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки** | Знать:  - причины образования почв | Текущий. Фронтальный опрос | | Работа с текстом учебника. Решение проблемной ситуации – работа в группах. |
|  | |  | | Защита почв | Культура обработки почвы. Разрушение плодородия и способы его восстановления. Важность почвы для жизни человека и опасность ее загрязнения. Взаимосвязь деятельности человека и благополучия природы. | Знать:  - значение охраны почвы. | Текущий. Фронтальный опрос | | **Исследовательская работа** – как образуются овраги. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. |
|  | |  | | Природные зоны суши Земли | Природные связи Земли: климат + почва – растительность + животные - природные зоны – условия жизни человека, климатические пояса. | Устанавливать причинно-следственные связи. | Текущий. Фронтальный опрос | | Поиск причинно-следственных связей в природе. Исследование природных связей на земле – работа с текстом учебника, участие в диалоге. |
|  | |  | | Обобщение знаний по теме. Контрольная работа. |  |  | Тестирование. | | Участие в диалоге. Работа в парах. Самостоятельная работа. |
|  | | ***Человек в далеком прошлом (9 ч)*** | | | | | | | |
|  | |  | | Особенности Африки | Географическое положение Африки. Климат | Знать:  - географическое положение, климат Африки. | Текущий. Фронтальный опрос | | Работа с картой. Работа в парах – составление плана описания географического положения материка. |
|  | |  | | Представление о природных зонах Африки. | Природные зоны Африки | Иметь представления о природных зонах Африки; Знать:  - растения и животных Африки. | Текущий. Фронтальный опрос | | Работа с текстом – чтение, выделение главного. Составление рассказа о природной зоне по плану. Работа в группах – характеристика природных зон Африки. |
|  | |  | | Родина человечества. Как появился человек | Особенности природы Юго-Восточной Африки. Гипотезы появления человека. Расселение людей | Знать:  - версии происхождения человека.  Иметь представления о природных условиях, повлиявших на происхождение человека. | Текущий. Фронтальный опрос | | Участие в беседе по теме урока. Просмотр в/м по теме урока, обсуждение. |
|  | |  | | Жизнь древних людей. | Древнейшие люди, образ жизни и занятия, расселение древних людей.  **ПДД. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров** | Устанавливать причинно-следственные связи, удовлетворять познавательный интерес | Текущий. Фронтальный опрос  (карточки). | | Самостоятельная работа в тетради. Работа в группах по заданиям учебника. Индивидуальные сообщения о жизни древних людей. |
|  | |  | | Древние государства | Государства Средиземноморья.  Лента времени. Развитие наук | Знать:  - понятие термина «государство»;  - первые рабовладельческие государства. | Текущий. Фронтальный опрос | | Работа с картой. Составление рассказов по рисункам учебника. Работа в парах по заданиям учебника. Коллективная работа – решение проблемной ситуации. |
|  | |  | | Античность | Древняя Греция, Спарта и Афины. Древний Рим | Знать:  -наследие Древнего мира (письменность, техника, искусство). | Текущий. Фронтальный опрос | | Восприятие рассказа учителя. Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту. |
|  | |  | | Расширение знаний о мире. | Лента времени. Материки и части света. | Иметь представление о географических исследованиях в Европе. | Текущий. Фронтальный опрос | | Работа с картой. Практическая работа – соотнесение: год- век, век – тысячелетие. |
|  | |  | | Расширение знаний об Азии | Александр Македонский идет на Восток. Китайские путешественники в Средней Азии | Иметь представление о развитии географических исследований в Азии. | Текущий. Фронтальный опрос | | Работа с картой. Работа в парах – сравнение географической и исторической карты. Исследование – какие животные использовались в армиях древних государств. |
|  | |  | | Наследие Древнего мира | Достижения человечества, которые дошли до нас. | Уметь находить дополнительную информацию. | Текущий  Индивидуальный опрос (пересказ) | | Работа с текстом учебника. Восприятие рассказа учителя. Просмотр в/м по теме урока. Работа в группах – рассказы о разных видах искусства. Самостоятельная работа в тетради. |
|  | | ***Земли восточных славян (22 часа)*** | | | | | | |  |
|  | |  | | Географическое положение Европы. Первые люди на нашей земле. | Местоположение на карте, рельеф, реки, озера, климат. | Уметь показывать на карте территорию Восточно – Европейской равнины, давать краткую характеристику местоположения, рельефа, климата | Текущий. Фронтальный опрос  Сообщения детей | | **Практическая работа**: Работа с картой: ориентирование на карте природных зон России.. Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы, работа со схемами и таблицами. |
|  | |  | | Природная зона степи.  Растительность. | Природные зоны, зона степей (местоположение, климат.условия), растительность: раннецветущие их особенности), многолетние ( их особенности ), разнообразие растительности | Установление причинно-следственных связей, знать разнообразие природы на земле, уметь пользоваться справочной литературой для подготовки устных сообщений. | Текущий  Самопроверка. 15 мин | | Работа с физической картой. Работа в парах. Ознакомительное чтение текста. Работа с картой природных зон. Решение проблемной ситуации. **Практическая работа** – работа с гербарием растений степи. Примеры связи между живой и неживой природой в зоне степи. |
|  | |  | | Животный мир степи. | Зона степей, изменения в жизни насекомых, птиц весной, особенности животных степей, охрана животных степей.  Степные млекопитающие животные, их особенности, приспособление к степным условиям жизни, волки – хорошие санитары наших краев, животные растительноядные – хищные, цепи питания. | Знать наиболее типичных представителей животных природной зоны России, названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности животных, уметь раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | Текущий.  Рассказы детей | | Подбор и самостоятельное составление загадок о животных степи. **Практическая работа:**Составление цепей питания животных степи. Самостоятельная работа – группировка животных по типу питания. Подготовка сообщений о степных животных. |
|  | |  | | Сезонные изменения в степях | Сезонные изменения в неживой природе и связанные с ними изменения в живой природе Сравнение степей Евроазиатского и Африканского материков | Знать особенности природы своего края, зоны степей, устанавливать связи между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в природной зоне степей, уметь оценивать устное высказывание детей по обсуждаемой теме. | Текущий. Фронтальный опрос | | Наблюдение сезонных изменений в степи, их особенности. Работа в группах – взаимосвязь между природными условиями и деятельностью человека в степной зоне.Решение проблемной ситуации. Установление причинно-следственных связей. Сравнение саванны и степи. Составление рассказа о природной зоне по плану – самостоятельная работа.решение кроссворда «Природа степи» |
|  | |  | | Население степей.  Земледельцы и кочевники  Контрольная работа по теме «Степь». | Природные условия зоны степей, особенности животных и их жизни в степи, лето в степи и деятельность людей, охрана степей от пожаров, зима в степи и деятельность человека, жизнь кочевников. Саванна – общее и отличительное от степей России. | Текущий. Фронтальный опрос  Индивидуальные сообщения. | |
|  | |  | | Лесостепь. Лесная зона | Местонахождение зоны лесов (по карте), связь между неживой природой и растительностью зоны степей и лесов, значение леса.  Характерные особенности зоны лесов, деление лесной зоны на 3 подзоны. **ПДД. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта?** | Устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами, уметь определять местонахождение объектов на физической карте России, знать признаки сообщества леса. | Текущий. Фронтальный опрос  Индивидуальные сообщения. | | Выбор карт для описания географического положения зоны лесостепи. Работа со схемой. Сравнение географического положения зоны лесостепи и лесов. Составление схемы «Значение леса». Начало работы над проектным заданием – альбом «Зона лесов». Решение кроссворда |
|  | |  | | Смешанные леса. Растительность. | Зона лесов, местонахождение полосы смешанных лесов (на карте), ярусы леса, приспособленность растений к жизни в тени, рассказ об орешнике. Почки как приспособленность растений к перенесению неблагоприятных условий. Ядовитые растения и грибы | Текущий. Фронтальный опрос | | Работа с гербарным материалом растения лесов. **Практическая работа**: подбор загадок о деревьях.. Наблюдение за развитием надземной части раннецветущего растения. |
|  | |  | | Смешанные леса. Животный мир. | Богатство животного мира лесов, дополнительные сведения учащихся о животных лесов, рассказ о бобрах, случаи экологических бед. |  | Индивидуальные сообщения. Фронтальный опрос. | | Сбор сведений об образе жизни, повадках лесных животных. Подбор загадок о лесных животных. Продолжение работы над проектным заданием. Работа в парах – макет смешенного леса. Подготовка сообщений о растениях и животных леса. |
|  | |  | | **Контрольная работа.** |  |  | **Контрольная работа.** | |  |
|  | |  | | Сезонные изменения в лесу. **Экскурсия в природу** | Причины изменения цвета листьев; листопад (причины и значение); распространение плодов и семян по земле,  почки на деревьях, изменения в жизни животных с наступлением осени.  **ПДД. Я-пешеход. Экскурсия.** | Знать характерные признаки сезонов года, правила поведения в природе, особенности природы лесной зоны. | Текущий. Фронтальный опрос  Индивидуальные сообщения | | Работа с текстом учебника. Подбор произведений литературы о лесе в разные времена года.экскурсия в природу. Практическая работа – сбор семян различных растений. Игра «Я загадал растение (животное)…» |
|  | |  | | Сезонные изменения в лесу (продолжение) | Как звери леса проводят зиму (на какие группы их можно разделить), первая помощь при обморожении.  Признаки весны: изменения в жизни растений, насекомых,  птиц, млекопитающих.  Жизнь летнего леса.  Тропический лес.  Животные лесов. Перелетные и зимующие животные. Кто как проводит зиму. Весна и лето. Меры по сохранению леса | Знать характерные признаки сезонов года, правила поведения в природе, особенности природы лесной зоны. | Текущий. Фронтальный опрос  Самостоятельная работа. | | **Исследование** – чем питаются зимой зимующие птицы». Работа с текстом учебника. Составление рассказов по рисункам учебника. Самостоятельная работа – описание летней погоды нашей местности, сравнение с летом в лесу. |
|  | |  | | Как жили наши предки | Расселение славян, первые занятия человека – собирательство, охота,  земледелие. | Иметь представление об истории человека в древние времена, устанавливать связь между природными условиями и занятием и бытом людей. | Текущий | | Работа с текстом. Участие в беседе по теме урока. Решение проблемной ситуации - коллективная работа. |
|  | |  | | Жизнь славян в лесах | Расселение славянских племен, жизнь переселенцев, возникновение городов, откуда берется мед (о пчелах, о лечебных свойствах меда, безопасность поведения при укусе пчел, их появлении). | Иметь представление об истории человека в древние времена. | Текущий  Тестирование | | Подготовка и презентация сообщений по теме урока. Примеры взаимосвязи природных условий и деятельности человека. |
|  | |  | | Торговые связи с соседями | Торговый путь, опасности, причины опасности, топонимика – наука о географических названиях. Исток, русло, устье реки. | Иметь представление об истории человека в древние времена. | Текущий  Самостоятельная работа. 15 мин. | | Работа с картой. Работа с текстом – комментированное чтение. Работа в парах – путешествие купца в Константинополь (контурная карта). Исследование – история одного из древних городов) |
|  | |  | | Обожествление природы. Защита славянами своих земель. | Язычество, отражение природных условий в язычестве, обряды и праздники. | Иметь представление об истории родного края. | Текущий.  Тестирование. | | Работа с текстом. Подбор пословиц и поговорок о дружбе, труде, Родине. Самостоятельная работа. |
|  | |  | | Первые русские князья | 862 год – начало истории России (князь Рюрик), работа с картой (природные условия Киевской Руси), князь Святослав, русское понятие о чести и других качествах древнерусского человека. | Иметь представление об истории человека в древние времена, знать имена исторических лиц. | Текущий.  Сообщение, пересказ | | Ориентирование на физической и исторической карте. Комментированное чтение текста. Выделение главного. Пересказ прочитанного. |
|  | |  | | Принятие Русью христианства | Причины принятия христианства, крещение людей, благотворное влияние христианства на Русь, новые правила отношений людей, мировые религии | Использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов. | Текущий  Работа в парах  Тестирование. | | Комментированное чтение текста. Ответы на вопросы. Работа с картой. Самостоятельная работа в тетради. Взаимопроверка. |
|  | |  | | Древнерусская культура. Зодчество. | Стремление к красоте, устное народное творчество, сборники вечной мудрости, как учили школьников. | Иметь представление об истории и культуре родного края, России. | Текущий | | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. **Исследовательская работа** – названия улиц, связанные с ремеслами. |
|  | |  | | Устное народное творчество | Сборники вечной мудрости.  Былины, летописи | Иметь представление о сборниках вечной мудрости. | Текущий. Фронтальный опрос | | Комментированное чтение. Работа по рисункам учебника. Чтение былин. Работа в парах – выполнение задания в тетради. Участие в обсуждении высказываний древних славян. |
|  | |  | | Как учили школьников на Руси | Практическая работа. Урок вдревнерусской школе  **ПДД. Что помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах города.** |  | Текущий. | | Чтение текста, выделение главного. Работа по рисункам учебника. Коллективная работа – начало исследовательской работы по истории культуры России. |
|  | |  | | Ослабление Древнерусского государства. Ордынское нашествие | Возникновение Золотой Орды, ордынское нашествие (1237г.), причины падения Киевской Руси. | Уметь описывать изучаемое событие из истории Отечества | Текущий. Фронтальный опрос. Тестирование. | | Самостоятельное чтение текста, выводы на основе прочитанного. Работа по рисункам. Составление плана рассказа об ордынском нашествии. Составление рассказа. Коллективная работа. |
|  | |  | | Угроза с запада. Ледовое  побоище  Контрольная работа. | 1240 г. – вторжение шведов на Русь, победа Александра Невского над шведами, вторжение немецких рыцарей, бой на льду Чудского озера, условия победы в Ледовом побоище, значение победы для всей Руси.  **ПДД. Световые сигналы на пешеходных переходах.**  **Правила перехода улиц и дорог** | Уметь описывать изучаемое событие из истории Отечества, знать имена выдающихся российских государственных деятелей (Александр Невский). | Текущий  Работа по карточкам | | Комментированное чтение текста. Выделение главного.работа с картой-схемой Ледового побоища. Самостоятельная работа. Игра в города. |
|  | | ***Московское государство (12 часов)*** | | | | | | |  |
|  | |  | | Залесская земля | Исчезновение Великого Киевского княжества, восстановление Руси с Залеской земли (ее местоположение, природные условия, переселение людей). | Знать историю Отечества. | Текущий. | | Восприятие рассказа учителя. Выделение в тексте главного. Сравнение условий жизни людей в степи и в лесах. |
|  | |  | | Природное сообщество. Закон лесной жизни | Игра – загадка, примеры исключения одного обитателя из сообщества, вывод, определение природного сообщества.  Молодой и старый ельник, «общественная жизнь» леса, обмен информацией:  тень, лесные ароматы, солнечные лучи, ветер, дождь, ошибки людей. | Знать понятие природного сообщества, правила поведения в природе.  Устанавливать связи внутри природных сообществ (между растениями и животными, между разными группами животных). | Текущий | | Игра - загадка. **Практическая работа** – подбор материала о сообществе степи и леса – работа в группах. Самостоятельное чтение текста. Моделирование ситуации вмешательства человека в жизнь сообщества. Работа в парах. |
|  | |  | | Экологические проблемы леса | Пожары. Стихийные бедствия.  Уничтожение лесов и животных человеком. | Знать:  - экологические проблемы леса, которые возникли по вине человека. | Текущий. | | Обсуждение экологических проблем леса и способов их решения. Повторение приемов ориентирования в лесу. Составление памятки – правила поведения в лесу. |
|  | |  | | Природное сообщество луг. | Сравнение 2х лугов (по плодородию и разнообразию растений), причины. | Знать названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных. | Текущий  Тестирование | | Работа с текстом и рисунками учебника. Установление связей между растениями и животными луга. Составление цепей питания. Работа со схемой – круговорот веществ в природе. |
|  | |  | | Природное сообщество озеро. Экскурсия к водоему | Понятие озера, разнообразие озер, работа по карте, разница между прудом и озером | Знать названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных | Текущий. Фронтальный опрос  Индивидуальные сообщения | | **Экскурсия к реке**. **Повторение правил поведения у водоёмов.**Сравнение природных сообществ озер разных климатических поясов. Работа в парах – создание макета «Сообщество озеро» |
|  | |  | | Животные, обитающие в озере и по его берегам. | Природное сообщество – озеро, жизнь лесного озера, редкие животные и растения, охраняемые законом, правила поведения на воде. | Знать названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных.  Знать правила поведения на воде. Уметь составлять цепи питания. | Текущий  Фронтальный опрос. Выборочное оценивание. | | Работа с текстом и рисунками учебника. Деление текста на части, составление плана текста. Рассказ- описание внешнего строения животного из сообщества озеро, доказательство его приспособленности к условиям среды обитания. Составление цепей питания. Моделирование вариантов вмешательства человека в жизнь озера. |
|  | |  | | Природное сообщество поле. | Что дает основание относить поле к сообществу, воздействие человека на поле, поддерживание плодородия почвы, природное сообщество полей, сорняки. | Иметь представление о природном сообществе «Поле».  Знать:  - животных и растительный мир полей;  - о роли человека – создателя сообщества. | Текущий.  Фронтальный опрос. Выборочное оценивание. | | Работа с текстом и рисунками учебника. Составление описания сообщества поле. Участие в обсуждении прочитанного. Работа в парах – обсуждение изменений техники и орудий труда человека. Самостоятельная работа.моделирование ситуаций вмешательства человека в жизнь сообществ. Коллективная работа – характеристика природных условий, в которых образовалась Московская Русь. |
|  | |  | | Возвышение Москвы | Географические условия, которые способствовали возвышению Москвы, политика московских князей.  **ПДД. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда** | Знать имена выдающихся деятелей (князей), иметь представление об истории Отечества. | Текущий. Фронтальный опрос | | Работа с текстом. Работа по карте. **Исследовательская работа** – описание древней Москвы. Самостоятельная работа с текстом – условия, которые способствовали возвышению Москвы. |
|  | |  | | Куликовская битва. | Юность князя Дмитрия, отношения князя с Ордой, Куликовская битва, значение битвы, окончательное освобождение Руси. | Знать:  - основные моменты Куликовской битвы,  - особенности действий русского войска. | Текущий. | | Комментированное чтение текста. Выборочное чтение. Работа со схемой Куликовской битвы, стояния на Угре. Работа с лентой времени. |
|  | | | | | | | | |
|  |  | | | Создание Московского государства | Иван III, Иван IV Грозный .  Основное содержание памятников архитектуры Московского Кремля. | **Знать:**  **-** историю восстановления русской культуры.  Иметь представление об Иване III. | Текущий. | | Восприятие рассказа учителя. Комментированное чтение текста, работа по карте. Самостоятельное чтение учебного текста. Оценка личности Ивана IV. |
|  |  | | | Развитие русской культуры. | «Царь всея Руси» - Иван 4 Грозный, история строительства Московского Кремля.  Книга «Домострой», мастерство ремесленников, зодчество, книгопечатание, народное творчество. | Знать:  - имена выдающихся российских государственных деятелей (царь Иван Грозный).  Иметь представление об истории Отечества. | Текущий. Фронтальный опрос | | **Исследовательская работа** – история создания Московского Кремля. Просмотр в/м об истории Кремля. Работа с текстом и рисунками учебника. |
|  | ***Путь от Руси к России (13ч)*** | | | | | | | |  |
|  |  | | Русские первопроходцы. | | Ориентирование по карте, путешествия:  1.первопроходцев-новгородцев (их путь, цель путешествия, открытия)  2.тверского купца Афанасия Никитина,  3.поход Ермака на Урал. | Уметь понимать условный язык карт и планов, иметь представление об истории Отечества | | Текущий. Фронтальный опрос. Выборочное оценивание. | Работа с исторической картой. Работа в парах – описание природных условий , в которых проходили путешествия. Чтение текста, составление плана, пересказ по плану. |
|  |  | | | Географическое положение Азии. Сибирь. | Работа с картой, определение местоположения Сибири на карте, причины особенностей природных зон Сибири.  Работа с физической и контурной картами России. Географическое положение | Уметь понимать условный язык карты, находить на физической карте России природные зоны, характеризовать природные зоны. | Текущий. Фронтальный опрос. Выборочное оценивание. | | Исследование текста учебника. Ответы на вопросы. На основе прочитанного – описание по карте географического положения Азии (работа в группах). |
|  |  | | | Тайга | Территория тайги, лиственничные леса, отличие тайги от лиственных лесов, жизнь птиц в тайге.  Царство животных тайги, причина гибели таежных лесов в настоящее время, пожары в тайге, охрана лесов. | Уметь приводить примеры растений и животных природных сообществ и зон, знать правила поведения в тайге. | Текущий  Практическая работа | | **Практическая работа**. Работа по карте – описание рельефа Сибири. Работа с контурной картой – реки Сибири. Самостоятельное чтение текста – выявление разницы между тайгой и лиственным лесом. Продолжение работы над альбомом «Зона лесов». Составление рассказа о природной зоне по коллективно составленному плану. |
|  |  | | | Экологические проблемы тайги. | Пожары. Стихийные бедствия.  Уничтожение лесов и животных человеком (браконьерство) | Знать:  - экологические проблемы тайги, которые возникли по вине человека. | Фронтальный опрос. Выборочное оценивание. | | **Моделирование ситуации вмешательства человека в жизнь тайги**. Работа в парах – проявление сезонных изменений в тайге. |
|  |  | | | Природное сообщество болото. | Условные обозначения болот на карте, образование болот, растения болот , торф, «ужасы» на болотах, животные болот. | Уметь характеризовать природное сообщество, | Фронтальный опрос. Выборочное оценивание. Тестирование. | | Работа с текстом – выделение главного, составление плана. Работа по рисункам учебника. Просмотр в/м по теме урока. Работа в группах – составление цепей питания. Болота. Работа в группах – доказать: лес, луг, водоем – природные сообщества. |
|  |  | | | «Хождение за три моря». Природа Индии | Географическое положение.  Открытие Индии европейцами.  А. Никитин  **ПДД. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров** | Знать:  - природно-климатические особенности Индии. | Текущий. Фронтальный опрос  Индивидуальные сообщения | | Восприятие рассказа учителя. Просмотр в/м по теме урока . Сравнение тропического леса и леса умеренного пояса. Решение проблемной ситуации – работа в тетради. |
|  |  | | Смутное время. Спасители земли русской. | | Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский Смутное время. Нашествие врагов с Запада.  К. Минин и Д. Пожарский | Знать:  - о значение героизма народных масс и организаторов освободительных войн в борьбе с польскими захватчиками;  - о начале правления династии Романовых;  - о государственном празднике 4 ноября. | | Текущий. Фронтальный опрос | Комментированное чтение текста. Выборочное чтение. Выполнение заданий учебника. Составление плана рассказа. |
|  |  | | | Расширение пределов страны. | Исследование Сибири, путешествие и открытие С.Дежнева. Зона тундры и арктических пустынь на физической карте, зависимость неживой природы (тепла и влаги) на образование природной зоны (на почву, растит)  Природа тундры, зимние условия и жизнь животных, приспособленность животных,  тундра весной, растительность тундры весной, животный мир весной, птичьи базары. | Знать имена путешественников, иметь представление об истории родного края. Уметь характеризовать природную зону, устанавливать причинно-следственные связи. | Самостоятельная работа по карточкам. Текущий | | Работа с текстом учебника. Работа с картой. Установление причинно-следственных связей. Работа со схемой. Сравнение природных зон леса, степи и тундры по количеству влаги, выводы. Наблюдение зависимости между неживой и живой природой тундры. Самостоятельная работа в тетради. |
|  |  | | | Природа тундры. | Приспособленность людей к трудностям, занятия людей, оленеводство, рыболовство, собаки – помощники человека. | Иметь представление о деятельности человека в тундре. | Текущий  Фронтальный опрос. Выборочное оценивание. | | **Исследование** - жизнь людей в тундре. Выяснение причин сезонных изменений в тундре. Составление рассказа «Природа тундры» |
|  |  | | | Арктическая пустыня | Арктическая пустыня на физической карте, природные условия зоны, растительность ледяной зоны, животный мир зоны, охрана животных.  полярное сияние, Арктика и Антарктика | Знать:  - понятие «арктическая пустыня»;  - особенности природы (условия неживой природы, живые существа);  Уметь:  - находить и показывать на карте полушарий эту зону; - определять существенные признаки природных зон. | Текущий  Практическая работа | | Комментированное чтение текста. Выделение главного в тексте. Составление плана рассказа и рассказ о природной зоне арктических пустынь. |
|  |  | | | Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. | Приспособленность людей к трудностям, занятия людей |  | Фронтальный опрос. Тестирование. | | Сообщение о жизни и культуре народов Сибири. Обсуждение проблемы зависимости быта и занятий населения от природных условий. |
|  |  | | | Россия накануне реформ. | Народы Сибири (нации), образ жизни и занятия людей в условиях природной зоны, зависимость быта и занятий населения от природных условий.  **ПДД. Правила езды на велосипеде** | Иметь представление об истории культуры России. | Текущий. Фронтальный опрос. Выборочное оценивание. | | Работа по карте. Комментированное чтение текста. Выполнение заданий учебника. |
|  |  | | | **Контрольная работа**. |  |  |  | |  |
|  |  | | | Обобщение. |  |  |  | |  |

**Выполнение практической части программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверти | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего за год |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Практических работ | 3 | 3 |  | 2 | 8 |
| Исследовательских работ | 3 |  | 2 | 2 | 6 |
| Экскурсий | 1 |  | 1 | 1 | 3 |

**Материально-техническое обеспечение**

1. **Литература.**

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

Методические рекомендации к курсу.

Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

1. **Специфическое сопровождение.**

Наглядные пособия:

* Натуральные гербарии.
* Изобразительные:
* муляжи плодов, отдельных органов человека
* таблицы групп растений и животных
* глобус, настенные карты, компас
* самодельные наглядные пособия
* Магнитная доска
* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор
* Видеофрагменты и другие информационные объекты

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа:http://school-[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru)
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**[www.km-school.ra](http://www.km-school.ra)
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. - Режим доступа: <http://zankov.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
5. Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». - Режим доступа: <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc>. 1 [september.ru/urok](http://september.ru/urok)