

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
музыки, ИЗО, технологии,
физического воспитания и
ОБЖ.
Протокол №1 от 29.08.2017

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
Протокол №1 от 30.08.2017



Приказ №СЭД 059-01-12-195
от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

УМК под редакцией А.Т. Смирнова

Автор-составитель: С.Г. Щеголева учитель

2017-2018 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу А.Т. Смирнова «ОБЖ» составлена в соответствии с

- федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта по «ОБЖ».
- Примерной образовательной программы по «ОБЖ»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Закон Российской Федерации « Об образовании».

Технологии составлены в соответствии с учетом направлений программ развития школы «Магистраль».

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 класса составлена на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы», под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение», 2011 год, которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования в соответствии с объёмом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Обоснование выбора данной программы

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человек. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80 % случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.)

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т.ч. с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Основные функции рабочей программы

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении данной программы использованы:

- Комплексная программа по ОБЖ 8 класс. Смирнов А.Т., Москва, Просвещение, 2011 г.

- методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин; Под общ. ред. А.Т.Смирнова, -М.: Просвещение, 2011;

- учебники и учебные пособия:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений;
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся.
3. Основы безопасности жизнедеятельности- Планируемые результаты (Система заданий 5-9 классы) А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов. Просвещение 2013 год.

Учебно – наглядные пособия (плакаты, «Правила поведения во время пожара»; «Терроризм», средства индивидуальной защиты: противогазы, ватно – марлевые повязки, аптечка; автомат Калашникова);

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
2. развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3. воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
4. овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 8 классе на его изучение выделяется по каждому курсу – 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

1. использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
2. выделение характерных причинно-следственных связей;
3. творческое решение учебных и практических задач;
4. сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
5. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
6. самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
7. соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
8. использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученики должны:

знать/понимать:

1. правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
2. правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
3. правила безопасного поведения на воде;
4. возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
5. различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
6. правила поведения в криминогенных ситуациях;
7. правила поведения на природе;
8. правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
9. возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
10. основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
11. основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

уметь/владеть навыками:

1. предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
2. принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

3. действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
4. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
5. в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
6. в оказании помощи терпящим бедствии на воде;
7. в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
8. в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
9. в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

1. обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
3. оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Содержание тем учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса

Основные разделы (модули) тематического плана для 8 класса.

Раздел 1.	ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека	23 ч.
Раздел 2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	4 ч.
Раздел 3.	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	7 ч.
	Итого:	34 ч.

Содержание учебной программы для 8 класса

Количество часов: всего-34, в неделю-1

Плановых контрольных уроков: 5, зачётов 1 ,тестов 1.

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Учебник: ОБЖ: 8 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель, 2011 [2]

с. (основной учебник).

Дополнительная литература:

1. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2007.
2. Основы безопасности жизнедеятельности.- Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО 1995.
4. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М,: Айрис – пресс, 2006.
5. Журналы ОБЖ.
6. Основы безопасности жизнедеятельности- Планируемые результаты (Система заданий 5-9 классы) А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов. Просвещение 2013 год.

Учебно - тематическое планирование

по ОБЖ.

Класс: 8.

№ П/П	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов		
I четверть	Раздел 1. ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека.	23		
	Глава 1. Производственные аварии и катастрофы.	2		
1	Инструктаж: правила поведения при выбросе аммиака, разливе ртути, теракте, пожаре. Тема 1.1. Понятие аварии, катастрофы. Основные причины техногенных аварий и катастроф.	1		
2	Тема 1.2. Характеристика основных типов ЧС техногенного характера и их последствий.	1		Тест
	Глава 2. Пожары и взрывы.	4		
3	Тема 2.1. Пожары и взрывы	1		
4	Тема 2.2. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия от пожаров и взрывов.	1		
5	Тема 2.3. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1		
6	Контрольная работа № 1»ЧС техногенного характера. Пожары и взрывы».	1		К.Р.
II четверть	Глава 3. Аварии с выбросом (угрозой выброса) АХОВ.	3		

7	Тема 3.1. АХОВ и ХОО. Характеристика АХОВ и их поражающие факторы.	1		
8	Тема 3.2. Возможные последствия при авариях на ХОО и правила поведения населения.	1		
9	Тема 3.3. Характеристика очагов поражений АХОВ.	1		
10	Глава 4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ.	4		
11	Тема 4.1. Радиоактивность и РОО.	1		
12	Тема 4.2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Последствия радиационных аварий.	1		
13	Тема 4.3. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Защита от ИИ. Правила поведения населения при авариях на РОО.	1		
14	Контрольная работа № 2 « ЧС техногенного характера: аварии с выбросом химических и радиоактивных веществ»..	1		К.Р.
15	Глава 5. Гидродинамические аварии.	2		
16	Тема 5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидротехнических аварий.	1		
17	Тема 5.2. Последствия гидродинамических аварий, меры по защите от них. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1		
III четверть	Глава 6 Нарушение экологического равновесия.	4		
18	Тема 6.1. Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы.	1		
19	Тема 6.2. Загрязнение почв и природных водоемов.	1		
20	Тема 6.3. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.	1		
21	Контрольная работа №3 «Гидродинамические ситуации. Нарушение экологического равновесия».	1		К.Р.
22	Глава 7. Правила безопасного поведения в криминогенной ситуации.	5		
23	Тема 7.1. Основные понятия в уголовной ответственности несовершеннолетних.	1		
24	Тема 7.2. Как уберечь себя от преступлений?:	1		
25	а) безопасность в общественных местах; как получить помощь со стороны;	1		
26	б) поведение при невозможности избежать силового контакта; самозащита в	1		

	общественном транспорте; в) самозащита в замкнутом пространстве; особенности схватки на лестнице.			
27	Контрольная работа «Как уберечь себя от преступлений»	1		К.Р.
IV четверть	Раздел 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	4		
	Глава 8. Единая система РСЧС.	3		
28	Тема 8.1. Основные понятия о РСЧС.	1		
29	Тема 8.1 История создания системы.	1		
30	Тема 8.2. Задачи РСЧС на современном этапе.	1		
31	Практические занятия: - действие учащихся по сигналам оповещения «Внимание всем!», «Пожар!», «Химическая тревога!».(Зачёт)	1		Зачет
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	6		
	Глава 9. Основы медицинских знаний и ИМП.	3		
32	Тема 9.1. Виды, цели и задачи ИМП. Основные мероприятия при ИМП.	1		
33	Тема 9.2. ИМП при отравлениях АХОВ.	1		
34	Тема 9.3. Защита от РВ: йодная профилактика и снижение радиоактивности потребляемых продуктов.	1		
	Итого:	34	часов	