

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08.2017г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор:

В.С.Нестюричева В.С.Нестюричева

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
Протокол №1 от 30.08.2017г.

Приказ №СЭД- 059-01-12-195
от 31.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

Класс 4

УМК под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой

Автор-составитель: Е.В. Рохина
учитель немецкого языка

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО), на основе Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.), в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №1 и программой развития СОШ №1 «Магистраль».

Цели и задачи курса:

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Результаты изучения учебного предмета:

личностные: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

предметные: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Учебно-тематическое планирование по немецкому языку

Класс: 4

Количество часов: всего 68 , в неделю 2

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. – М.: Дрофа, 2007.; примерной программы по немецкому языку для начальных классов - Москва: Дрофа, 2007.; примерной программы по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

Учебники: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2014

Требования к уровню подготовки учащихся четвертого класса(третьего года обучения) по немецкому языку

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I.
 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
 2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
 3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.
в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выразить своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

- а) с пониманием основного содержания:
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
б) с полным пониманием читаемого:
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выразить оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например, названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).
2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 4 классе

№	Тема урока	Количество часов
1-8	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	6
§1	«Как прошли летние каникулы?»	12
§2	«Что нового в школе?»	12
§3	«Мой дом, квартира»	12
§4	«Что делают дети в свободное время?»	12
§5	«Скоро каникулы!»	10
	Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса	4
	Всего	68

Тесты, контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Учебник (с.)	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)								
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. 2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. 3. Знать спряжение глаголов. 4. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	Изученный лексический и грамматический материал	4-9			
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. Рассказывать о себе и своей семье.	Изученный лексический и грамматический материал	9-12			
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. 4. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал	12-16			
4.	Мы играем и поём	1	1. Рассказывать о начале учебного года.	Изученный лексический и грамматический	15-16			

			2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Знать спряжение глаголов.	материал				
5.	Мы проверяем себя	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
6.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	17-19			
«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)								
7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	1. Знать лексику по теме «Лето». 2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. 3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки	Лексический материал: gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen	20-26			
8.	Здесь летнее письмо	1	1. Использовать лексику по подтеме. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. 3. Знать речевой образец с дательным падежом. 4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	Изученная лексика. Грамматический материал: речевой образец с Dativ	26-30			
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	1	1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».	Лексический материал: das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben	30-35			

			3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.					
10.	Может ли погода летом быть плохой?	1	1. Знать лексику по теме «Летние каникулы». 2. Рассказывать о каникулах. 3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. 4. Описывать погоду летом. 5. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	35-38			
11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1	1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	38-39			
12.	Летом у многих детей день рождения	1	1. Знать песенку о дне рождения. 2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. 3. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. 4. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 5. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию. 6. Рассказывать о дне рождения Энди.	Лексический материал: das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern	40-47			
13.	Мы играем и поём	1	1. Знать изученные песенки.	Изученный лексический	47-49			

			2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.	и грамматический материал				
14.	Мы играем и поём	1	1. Знать количественные числительные. 2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь. 3. Уметь выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!	Изученный лексический и грамматический материал	49-50			
15.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1	1. Знать лексику по теме. 2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Изученный лексический и грамматический материал	50			
16.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	50			
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	51-54			
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Заяц и ёж».	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3. Инсценировать сказку.	Изученный лексический и грамматический материал	54-55			
«Что нового в школе?» (12 часов)								
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	Изученный лексический материал	56-57			
20.	Грамматика. Количественные и порядковые	1	1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь	Изученный лексический материал Грамматический	58-61			

	числительные		использовать их в речи. 2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	материал: образование количественных числительных до 100				
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	1. Знать рифмовки о школе. 2. Читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. 3. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100. 4. Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. 5. Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.	Изученный лексический материал Грамматический материал: образование количественных числительных до 100, Perfekt	61-66			
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	1. Знать названия дней недели. 2. Использовать названия учебных предметов. 3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. 4. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи	Лексический материал: das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan Грамматический материал: образование порядковых числительных	67-72			
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи порядковые числительные. 3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах,	Изученный лексический и грамматический материал	72-78			

			<p>формулировать подобные высказывания.</p> <p>4. Читать под фонограмму описание погоды осенью.</p>					
24.	<p>Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?</p>	1	<p>1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).</p> <p>2. Читать диалог по ролям.</p> <p>3. Отвечать на вопросы.</p> <p>4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>Лексический материал: die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen</p> <p>Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов</p>	78-83			
25.	<p>Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов</p>	1	<p>1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben.</p> <p>2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.</p>	<p>Изученный лексический материал.</p> <p>Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов</p>	80-81			
26.	<p>Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы</p>	1	<p>1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал</p>	86			
27.	<p>Мы играем и поём, готовимся к Новому году, празднику</p>	1	<p>1. Знать изученные рифмовки.</p> <p>2. Находить подписи к рисункам.</p> <p>3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал</p>	83-85			
28.	<p>Вы хотите ещё что-нибудь повторить?</p>	1	<p>1. Расспрашивать и отвечать на вопросы к рисункам.</p> <p>2. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p> <p>3. Знать лексику по теме «Одежда».</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал</p>	86-90			
29.	<p>Мы проверяем</p>	1	<p>1. Проверить уровень</p>	<p>Изученный лексический</p>	-			

	сами себя. Контрольная работа за вторую четверть		сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	и грамматический материал				
30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	91-94			
«Мой дом, квартира» (12 часов)								
31.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	1. Семантизировать новые слова по контексту. 2. Расспрашивать о том, кто где живёт. 3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту. 4. Иметь представление об элементах словообразования.	Лексический материал: gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette Грамматический материал: элементы словообразования	4-10			
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку. 2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки. 3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу. 4. Находить в тексте интернациональные слова. 5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.	Изученный лексический и грамматический материал	10-15			
33.	В квартире. Что где стоит?	1	1. Знать изученные рифмовки. 2. Употреблять лексику по теме «В квартире». 3. Воспринимать на слух, читать	Лексический материал: vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett	15-19			

			<p>небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.</p>	<p>Грамматический материал: употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor</p>				
34.	Сабина рисует детскую комнату	1	<p>1. Употреблять лексику по теме «В квартире».</p> <p>2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.</p> <p>3. Описывать комнату.</p> <p>4. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	20-23			
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	1	<p>1. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».</p> <p>2. Описывать комнату.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	-			
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1	<p>1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.</p> <p>3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи.</p>	<p>Лексический материал: der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage</p> <p>Грамматический материал: отрицательное местоимение kein перед существительными</p>	24-30			
37.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	<p>1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. Писать письмо по образцу.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	30-31			

38.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	Изученный лексический и грамматический материал	32-33			
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.	Изученный лексический и грамматический материал	34			
40.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
41.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	34-36			
42.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	34-36			
«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)								
43.	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1	1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. 2. Соотносить изученную лексику с	Лексический материал: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit	37-38			

			временами года.					
44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.	Изученный лексический материал Грамматический материал: РО, обозначающий локальную направленность действия	38-43			
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	1	1. Воспринимать на слух и читать текст песни. 2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. Воспринимать на слух и читать	Изученный лексический и грамматический материал	43-48			
46.	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1	1. Использовать в речи РО, обозначающий локальную направленность действия	Изученный лексический и грамматический материал	-			
47.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1	1. Знать лексику по теме «Свободное время». 2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». 3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	Лексический материал: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	49-54			
48.	Грамматика. Склонение существительных	1	1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. Иметь представление о склонении существительных	Изученный лексический материал Грамматический материал: склонение имен существительных	-			

49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Отвечать на вопросы по теме «Животные». 3. Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 	Изученный лексический и грамматический материал	55-59			
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. 2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища». 	Лексический материал: der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	59-64			
51.	Мы играем и поём	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. 	Изученный лексический и грамматический материал	65-68			
52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по 	Изученный лексический и грамматический материал	68-69			

			теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.					
53.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	70-72			
«Скоро каникулы!» (10 часов)								
55.	Мы говорим о погоде и рисуем	1	1. Отвечать на вопросы по теме «Весна». 2. Использовать новую лексику по теме «Внешность».	Лексический материал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	72-76			
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	1. Описывать погоду весной. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух диалог, читать его. 4. Использовать лексику предыдущего урока. 5. Использовать в речи модальные глаголы.	Изученный лексический материал. Грамматический материал: модальные глаголы wollen, können, müssen	76-81			
57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	1. Семантизировать новую лексику по контексту. 2. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. Отвечать на вопросы по теме. 4. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.	Лексический материал: der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein	82-87			
58.	Как мы готовимся к празднику? А	1	1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к	Изученный лексический и грамматический	88-92			

	наши немецкие друзья?		итоговому празднику класса. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать . 4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.	материал				
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	1	1. Писать приглашение на праздник. 2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. Знать лексику по теме «Внешность».	Лексический материал: sich verkleiden, vergleichen, krumm	92-99			
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	Изученный лексический материал Грамматический материал: степени сравнения имён прилагательных	97-98			
61.	Мы играем и поём	1	1. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Использовать изученную лексику и грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	99-101			
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. 2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию.	Изученный лексический и грамматический материал	102-104			
63.	Мы проверяем сами себя.	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и	Изученный лексический и грамматический	-			

	Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»		навыков по пройденному материалу	материал				
64.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	105-108			
Итоговое повторение (4 часа)								
65.	Итоговая контрольная работа за год	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
66.	Работа над ошибками	1	1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	-			
67.	Мы празднуем наш праздник	1	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	108-109			
68.	Обобщающее повторение	1	1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал				