

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла.
Протокол №1 от 29.08.2017



Приказ № СЭД-059-01-12-195
от 31.08.2017

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
Протокол №1 от 30.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

Класс 6

УМК под редакцией Самковой В.А.

Автор-составитель: Л.А. Михеева,
учитель первой квалификационной категории

2017-2018 уч.г

І. Пояснительная записка.

1. Нормативная база преподавания предмета:

- - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2016-2017 учебный год (министерство образования и науки РФ приказ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями на 26 января 2016 года (приказ минобрнауки россии от 26 января 2016 года № 38)).
- Настоящая рабочая программа по биологии 6 класса составлена на основе примерной рабочей программы по учебному предмету. 5–9 кл. :
- учебно-методическое пособие/ В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева. М. : Академкнига/Учебник, 2015. — 128 с.
http://www.akademkniga.ru/upload/iblock/540/05_09_bio_p.pdf
- Направлений программы развития школы «Магистраль» МАОУ «СОШ №1» г.Перми

2. Общая характеристика предмета биологии

Содержание биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в средней (полной) школе. Таким образом, предмет «Биология» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Авторы предлагают линейную структуру освоения содержания. Такое построение сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

В 5–6 классах происходит формирование первичного фундамента биологических знаний, которые в последующих классах конкретизируются на примерах живых организмов различных групп: в 7 классе — растения, грибы, бактерии, в 8 классе — животные, в 9 классе — человек. Изучение биологии в 6–8 классах рекомендуется осуществлять на примере живых организмов и экосистем конкретного региона.

Изучая курс биологии 6 класса учащиеся получают знания о разнообразии и принципиальном строении живых организмов. Они знакомятся с общей характеристикой живых организмов и их многообразием, рассматривают основные жизненные функции организмов, анализируют взаимоотношения организмов и окружающей среды. Таким образом, в 6 классе у учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая примерная рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов (Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, В.И. Лапшина, А.М. Шереметьева, В.А. Дубынин).

Учебное содержание курса биологии включает:

- Биология. 35, 1ч в неделю (5 класс);
- Биология. 35ч, 1ч в неделю (6 класс);
- Биология. 70 ч, 2 ч в неделю (7 класс);
- Биология. 70 ч, 2 ч в неделю (8 класс);
- Биология. 70 ч, 2 ч в неделю (9 класс).

II. Цели и задачи обучения:

- Расширить представления учащихся о живой природе посредством ознакомления с особенностями живых организмов, отличающихся от неживой природы.
- Углубить знания о клеточном строении растений и животных с помощью раскрытия сведений о клетке как структурной и функциональной единице живого организма, ее химическом составе, о многообразии тканей и их строении, связанном с функциями, об органах растений, системах органов животных и их взаимосвязи, обеспечивающей целостность живых организмов.
- Обеспечить усвоение учащимися знаний об основных жизненных функциях организмов (питании, дыхании, транспорте веществ, выделении, обмене веществ, опорно-двигательной системе, регуляции и координации процессов жизнедеятельности) и их связей с окружающей средой.
- Познакомить учащихся со способностью организмов к размножению, росту и развитию, отличающей их от тел неживой природы.
- Обеспечить усвоение учащимися знаний о многообразии живых организмов посредством ознакомления с основами их систематики, раскрытия особенностей царств Бактерии, Растения, Грибы и Животные.
- Обеспечить усвоение учащимися знаний о взаимосвязи организмов с окружающей средой, ее экологическими факторами, о природных сообществах, их составе, структуре, о роли живых организмов в природе и жизни человека, а также понимание необходимости охраны природы.
- Активизировать познавательный интерес учащихся посредством использования в учебном процессе методов и приемов обучения, содействующих достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, а также воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.
- Продолжить формирование учебных умений, содействующих достижению учащимися результатов метапредметного и предметного уровней обучения: сравнивать, классифицировать, находить причинно-следственные связи, делать выводы,

объяснять, различать на таблицах и рисунках представителей царств живой природы, а также работать с учебником и находить учебную информацию по ссылкам на ресурсы Интернета.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- признаки, свойственные всем живым организмам;
- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных.
- основные единицы систематики растений и животных;
- царства живой природы;
- отличительные признаки, свойственные представителям разных царств;
- основные методы изучения природы
- суть основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов;
- органы и системы, составляющие организмы растений и животных.
- влияние основных абиотических факторов на жизнедеятельность организмов;
- основные среды обитания живых организмов;
- основные типы природных сообществ;
- почему необходимо охранять местообитания животных и растений.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные вещества, входящие в состав живых организмов, и их функции;
- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани;
- сравнивать строение растительной и животной клетки;
- приводить примеры безъядерных и ядерных организмов.
- сравнивать систематику растений и животных;
- давать общую характеристику основных царств живой природы;
- приводить примеры биологических наук и называть предмет их изучения.
- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;...
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

- приводить примеры влияния абиотических факторов на живые организмы;
- объяснять значение ярусности экосистем;
- называть природные сообщества, типичные для родного края;
- приводить примеры значения живых организмов в природе и жизни человека;
- приводить примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу.

IV. Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- выполнять лабораторные и практические работы под руководством учителя;
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- работать с биологическими объектами, узнавать изучаемые объекты на наглядных пособиях, в природе;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты

- Соблюдение правил поведения в природе;
- осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического восприятия живой природы;
- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование познавательного интереса к изучению предмета;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др., уважительного отношения к старшим и младшим товарищам;
- формирование доброжелательного отношения к мнению другого человека, умения слушать и слышать другое мнение;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.

V. Содержание курса

Содержание учебного предмета, реализуемое с помощью учебника «Биология. 6 класс» (35 ч, 1ч в неделю)

Введение (1 ч)

Тема 1. Общая характеристика живых организмов (4 ч)

Основные свойства живых организмов: обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток.

Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и электронный. Клетка — элементарная единица живого. Строение и

функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы. Безъядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клеток. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Понятие «орган». Системы органов. Основные системы органов животного организма. Системы надземных и подземных органов растений.

Лабораторные и практические работы

Признаки живых организмов.

Химический состав растительных организмов.

Строение растительной клетки*.

Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.

Ткани животных организмов.

Чечевички — образования покровной ткани.

Тема 2. Многообразие живых организмов (7 ч)

Систематика живых организмов. Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Основные единицы систематики растений и животных. Царства живой природы: Бактерии, Растения, Животные, Грибы. Особенности строения

клеток, способы питания и другие признаки, отличающие представителей разных царств.

Бактерии: строение, размножение, многообразие форм, распространение, питание, роль бактерий в природе и жизни человека. Гнилостные, клубеньковые, молочнокислые бактерии, бактерии гниения. Болезнетворные бактерии.

Растения: споровые и семенные. Распространение растений. Органы растений. Значение растений в природе и жизни человека.

Животные: простейшие, кишечнорастворные, черви, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Значение животных в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочных грибов. Паразитические грибы. Значение грибов в природе и жизни человека.

Биология — наука о живых организмах. Биологические науки. Методы изучения природы.

Лабораторные и практические работы

Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам.

Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным систематическим группам — родам, отрядам, классам, типам.

Строение бактерий на примере сенной палочки.

Разнообразие корневых систем цветковых растений.

Особенности строения цветковых и споровых растений.

Строение цветка.

Клубень — видоизмененный побег.

Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.

Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.

Тема 3. Основные жизненные функции организмов (11 ч)

Особенности питания растений. Автотрофное питание. Воздушное питание растений — фотосинтез. Почвенное питание растений. Особенности питания животных. Гетеротрофное питание. Растительоядные и хищные животные. Пищеварение как сложный процесс, происходящий в пищеварительной системе. Основные отделы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварительные ферменты и их значение. Паразиты в растительном и животном мире.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Дыхание трахейное, жаберное, легочное, кожное.

Транспорт веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Сосудисто-волокнистые пучки. Древесина, луб. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Кровеносная система незамкнутая и замкнутая. Гемолимфа. Кровь. Кровеносные сосуды и сердце.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выведение из организма ненужных и вредных веществ. Выделение у одноклеточных организмов: роль сократительных вакуолей. Выделение у животных: мерцательные клетки плоских червей, мальпигиевы сосуды насекомых, почки позвоночных животных. Выделение у растений и грибов. Клеточные вместилища. Листопад.

Обмен веществ и преобразование энергии. Обмен веществ и преобразование энергии у растений. Обмен веществ и преобразование энергии у грибов и животных. Холоднокровные и теплокровные животные.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений: механические ткани. Опорные системы животных: известковая оболочка простейших (фораминифер), наружный скелет беспозвоночных (известковые раковины моллюсков, хитиновый покров членистоногих). Внутренний скелет позвоночных животных: хрящевая и костная ткани. Позвоночник — опора и защита всего организма.

Движение как важнейшая особенность живых организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение бактерий и одноклеточных организмов: жгутики, реснички, ложноножки. Движение многоклеточных животных: плавание, реактивный способ движения, полет (крылья), ходьба, прыжки, бег (ноги). Движение у растений. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки: сперматозоиды и яйцеклетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Спермии и яйцеклетки. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие живых организмов — важные признаки жизни. Рост и развитие растений. Роль образовательной ткани.

Прищипывание. Проростки. Рост и развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

Организм как единое целое. Растение — целостный организм. Животное — целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой.

Лабораторные и практические работы

Питание комнатных растений.

Изучение роли воздуха в прорастании семян.

Чечевички и их роль в дыхании растений.

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Передвижение растворов органических веществ по стеблю.

Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.

Дыхание семян как доказательство обмена веществ.

Передвижение дождевого червя.

Вегетативное размножение растений.

Искусственное опыление узамбарской фиалки.

Образование и рост корней.

Тема 4. Организмы и окружающая среда (5 ч)

Среда обитания. Экологические факторы. Влияние абиотических факторов — факторов неживой природы (температуры,

влажности, света и др.) на живые организмы. Биотические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Среда обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная.

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Типы природных сообществ: лес, тайга, луг, степь, болото. Устойчивое природное сообщество. Экосистема и ее структура. Ярусность распределения обитателей

экосистемы. Смена природных сообществ. Естественные и искусственные причины смены природных сообществ.

Значение живых организмов в природе. Человек и живые организмы. Взаимосвязь людей и других живых существ. Охрана живых организмов и природных сообществ. Красные книги. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады.

VI. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по авторской программе	Характеристика учебной деятельности	Планируемый предметный результат
1	Введение	1	1		
2	Тема 1. Общая характеристика живых организмов	6	4	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы.</p> <p>Выделяют основные признаки живого, называют основные отличия живого от неживого. Называют основные группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции. Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. Сравнивают строение клеток растений и животных, ядерных и безъядерных организмов.</p> <p>Распознают основные типы тканей растений и животных. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей.</p> <p>Характеризуют основные функции</p>	<p>Учащиеся должны знать</p> <p>— признаки, свойственные всем живым организмам;</p> <p>— что лежит в основе строения всех живых организмов;</p> <p>— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных.</p> <p>Учащиеся должны уметь</p> <p>— называть основные вещества, входящие в состав живых организмов, и их функции;</p> <p>— распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани;</p>

				<p>тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей. Называют основные системы органов животных. Сравнивают системы надземных и подземных органов растений. Работают с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Знакомятся с дополнительным материалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>	<p>— сравнивать строение растительной и животной клетки;</p> <p>— приводить примеры безъядерных и ядерных организмов.</p>
3	Тема 2. Многообразие живых организмов	8	7	<p>Называют основные царства живой природы и единицы систематики растений и животных.</p> <p>Дают общую характеристику основных царств живой природы.</p> <p>Разбирают отличительные признаки, свойственные представителям разных царств. Приводят примеры биологических наук и называют предмет их изучения.</p> <p>Характеризуют основные методы изучения природы.</p> <p>Работают с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Выполняют лабораторные, практические и исследовательские</p>	<p>Учащиеся должны знать</p> <p>— основные единицы систематики растений и животных;</p> <p>— царства живой природы;</p> <p>— отличительные признаки, свойственные представителям разных царств;</p> <p>— основные методы изучения природы.</p> <p>Учащиеся должны уметь</p> <p>— сравнивать систематику растений и животных;</p>

				<p>работы по изучаемой теме. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Выделяют существенные признаки бактерий. Характеризуют строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий.</p> <p>Дают оценку значения бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Формулируют основные методы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Работают с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.</p> <p>Знакомятся с дополнительным материалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>	<p>— давать общую характеристику основных царств живой природы;</p> <p>— приводить примеры биологических наук и называть предмет их изучения.</p>
4	Тема 3. Основные жизненные функции организмов	13	11	<p>Определяют понятия «питание», «пищеварение». Особенности питания растений. Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зеленых растений в природе. Определяют тип питания животных. Характеризуют основные отделы</p>	<p>Учащиеся должны знать</p> <p>— суть основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов;</p> <p>— органы и системы, составляющие организмы</p>

			<p>пищеварительной системы животных.</p> <p>Знакомятся с ролью ферментов в процессе пищеварения. Узнают, как питаются паразитические организмы. Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют структуры растений, участвующие в процессе дыхания. Описывают и сравнивают органы дыхания разных представителей животного мира. Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания. Определяют значение транспорта веществ в живом организме.</p> <p>Называют и описывают транспортные (проводящие) системы растений и животных. Называют части проводящей системы растений. Раскрывают роль кровеносной системы у животных организмов. Сравнивают незамкнутую и замкнутую кровеносные системы. Определяют особенности значения кровеносной системы сухопутных членистоногих. Характеризуют процесс кровообращения у позвоночных. Определяют роль сердца в передвижении веществ в организме. Устанавливают взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем. Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений.</p> <p>Определяют значение выделения в</p>	<p>растений и животных</p> <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных; — объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; — обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; — сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; — наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; — фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; — соблюдать правила поведения в кабинете биологии.
--	--	--	---	---

			<p>жизни живых организмов. Приводят примеры выделительных систем животных. Характеризуют особенности выделения у растений и грибов. Обсуждают значение листопада в растительном мире. Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Обсуждают особенности обмена веществ и преобразования энергии у представителей разных царств. Сравнивают холоднокровных и теплокровных животных. Приводят доказательства того, что обмен веществ — важнейший признак живого. Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Объясняют значение опорных систем для живых организмов.</p> <p>Выявляют признаки опорных систем, указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями. Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства наличия двигательной активности у растений. Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового размножения. Определяют преимущества полового размножения перед</p>	
--	--	--	--	--

			<p>бесполом. Описывают особенности полового размножения покрытосеменных растений. Описывают особенности роста и развития растения. Характеризуют этапы индивидуального развития растений. Раскрывают особенности развития животных.</p> <p>Сравнивают прямое и непрямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов. Называют единицы строения живых организмов (клетки, ткани, органы). Определяют и показывают на рисунках органы и системы, составляющие организмы растений и животных.</p> <p>Сравнивают процессы жизнедеятельности различных организмов.</p> <p>Объясняют сущность основных процессов жизнедеятельности организмов.</p> <p>Работают с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.</p> <p>Знакомятся с дополнительным материалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>	
--	--	--	--	--

5	Тема 4. Организмы и окружающая среда	5	5	<p>Называют основные экологические факторы. Приводят примеры влияния абиотических факторов на живые организмы. Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их.</p> <p>Приводят примеры приспособленности организмов к своей среде обитания. Называют основные типы природных сообществ. Приводят примеры природных сообществ, типичных для родного края. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Приводят примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Работают с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.</p> <p>Знакомятся с дополнительным материалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — влияние основных абиотических факторов на жизнедеятельность организмов; — основные среды обитания живых организмов; — основные типы природных сообществ; — почему необходимо охранять местообитания животных и растений. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры влияния абиотических факторов на живые организмы; — объяснять значение ярусности экосистем; — называть природные сообщества, типичные для родного края; — приводить примеры значения живых организмов

					<p>в природе и жизни человека;</p> <p>— приводить примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу.</p>
6	Обобщение и итоговый контроль	2	0		<p>Учащиеся должны знать</p> <p>Содержание основных терминов и понятий курса</p> <p>Учащиеся должны уметь</p> <p>Понимать и выполнять задания контрольной работы разных уровней сложности</p>
7	Резервное время	0	7		
	Итого:	35	35		

VII. Тематический план лабораторно-практических и проверочных (контрольных) работ.

В том числе на:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по планированию (рабочей программе)	Лабораторно- практические работы.	Проверочные (контрольные) работы
1	Введение	1		
2	Тема 1. Общая характеристика живых организмов	6	<p>Лабораторные работы:</p> <p>№1. Химический состав растительных организмов.</p> <p>№2. Строение растительной клетки.</p> <p>№3. Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.</p> <p>№4. Ткани животных организмов.</p> <p>Практические работы</p> <p>№1. Признаки живых организмов.</p> <p>№2. Чечевички — образования покровной ткани.</p>	<p>№1 «Общая характеристика живых организмов»</p>

		№3. Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам.	
		№4. Особенности строения цветковых и споровых растений.	
		№5. Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.	
		№6. Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака	
^x Тема 2. Многообразие живых организмов»	8	Лабораторные работы:	№2. Многообразие живых организмов
		№5. Строение бактерий на примере сенной палочки.	
		№6. Разнообразие корневых систем цветковых растений.	
		№7. Строение цветка.	
		№8. Клубень — видоизмененный побег.	
⁴ Тема 3. Основные жизненные функции организмов	13	Лабораторные работы:	№3. Основные жизненные функции организмов
		№9. Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.	
		№10. Искусственное опыление сеньполии (узамбарской фиалки).	
		Практические работы	

№7. Питание комнатных растений.

№8. Изучение роли воздуха в прорастании семян.

№9. Чечевички и их роль в дыхании растений.

№10. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

№11. Передвижение растворов органических веществ по стеблю.

№12. Дыхание семян как доказательство обмена веществ.

№13. Передвижение дождевого червя.

№14. Вегетативное размножение растений.

№15. Образование и рост корней.

⁵ Тема 4. Организмы и окружающая среда

5

-

⁶ Обобщение. Итоговая контрольная работа. Подведение итогов.

2

-

№4 Итоговая годовая контрольная работа «Живые организмы Земли»

Итого

35

6

4

VIII. Контрольные работы по теме

№1 « Общая характеристика живых организмов»

№2. Многообразие живых организмов

№3. Основные жизненные функции организмов

№4 Итоговая годовая контрольная работа «Живые организмы Земли»

IX. Темы лабораторных работ

Лр. №1. Химический состав растительных организмов.

Лр №2. Строение растительной клетки.

Лр№3. Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.

Лр№4. Ткани животных организмов.

Лр№5. Строение бактерий на примере сенной палочки.

Лр №6. Разнообразие корневых систем цветковых растений.

Лр №7. Строение цветка.

Лр№8. Клубень — видоизмененный побег.

Лр.№9. Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.

Лр. №10. Искусственное опыление сенполии (узамбарской фиалки).

Х. Темы практических работ

Пр. №1. Признаки живых организмов.

Пр.№2. Чечевички — образования покровной ткани.

Пр.№3. Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам.

Пр. №4. Особенности строения цветковых и споровых растений

Пр.№5. Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.

Пр. №6. Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.

Пр. №7. Питание комнатных растений.

Пр. №8. Изучение роли воздуха в прорастании семян

Пр. №9. Чечевички и их роль в дыхании растений.

Пр. №10. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Пр. №11. Передвижение растворов органических веществ по стеблю.

Пр. №12. Дыхание семян как доказательство обмена веществ.

Пр. №13. Передвижение дождевого червя.

Пр. №14. Вегетативное размножение растений.

Пр. №15. Образование и рост корней.

ХI. Темы проектных и исследовательских работ

1. Организация живого уголка в классной комнате (выяснение необходимых условий, ограничений, выбор животных и растений, распределение обязанностей по уходу за ними и т.д.).
2. Создание рекомендаций по содержанию и разведению в домашних условиях конкретных животных (морских свинок, попугайчиков, шпорцевых лягушек и т.д.) по результатам собственного опыта.
3. Организация аквариума с беспозвоночными обитателями пруда (растения и животные, особые условия, ограничения).
4. Сравнительное исследование требований к температурному режиму при содержании в неволе теплокровных и холоднокровных животных.
5. Выявление взаимосвязи между местонахождением источника солнечного света и направлением роста всходов растений.
6. Изучение влияния света на жизнедеятельность комнатных растений.
7. Выявление особенностей питания разных животных (на примере домашних животных или обитателей живого уголка в школе).
8. Исследование «Кто живет в почве?»
9. Практикоориентированные проекты по охране окружающей среды: «Как отдохнуть в лесу (на лугу, около реки) и не навредить природе», «Моя помощь зимующим птицам», «Природное сообщество родного края» и др.

ХII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Биология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 5–9 кл. : учебно-методическое пособие/ В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева. М. : Академкнига/Учебник, 2015. — 128 с. http://www.akademkniga.ru/upload/iblock/540/05_09_bio_p.pdf
2. Лапшина В.И., Рокотова Д.И. Биология. 6 класс: учебник. М.: Академкнига/Учебник, 2015
3. Зайцева И.С. Биология. 6 класс: методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2015

ХIII. Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, лабораторной, практической работы	Кол-во часов	Дата проведения
	Введение.		
	Тема 1. Общая характеристика живых организмов	6	
	1. Чем живое отличается от неживого. Пр.р №1. Признаки живых организмов.	1	
	2. Химический состав живого организма. Лр. №1. Химический состав растительных организмов.	1	
	3. Клетка — основа жизни. Лр №2. Строение растительной клетки.	1	
	4. Ткани. Органы. Системы органов растений. Лр№3. Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии. Пр.№2. Чечевички — образования покровной ткани.	1	
	5. Ткани. Органы. Системы органов животных. Лр№4. Ткани животных организмов.	1	
	6. Обобщение и контроль по теме «Общая характеристика живых организмов»	1	
	7. 1. Чем живое отличается от неживого. Пр.р №1. Признаки живых организмов.	1	
	Тема 2. «Многообразии живых организмов»	8	

8	1. Систематика живых организмов. Пр. №3. Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам.	1	
9	2. Основные царства живой природы	1	
]	3. Бактерии. Лр №5. Строение бактерий на примере сенной палочки.	1	
]	4. Растения. Лр №6. Разнообразие корневых систем цветковых растений. Лр №7. Строение цветка. Лр №8. Клубень — видоизмененный побег. Пр. №4. Особенности строения цветковых и споровых растений.	1	
]	5. Животные. Пр. №5. Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок. Пр. №6. Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.	1	
"	6. Грибы.	1	
]	7. Биология — наука о живых организмах. Повторение и обобщение.	1	
]	8. Контроль по теме «Многообразие живых организмов».	1	
	Тема 3. Основные жизненные функции организмов	13	
]	1. Питание и пищеварение. Автотрофное питание. Пр. №7. Питание комнатных растений.	1	
	2. Питание и пищеварение. Гетеротрофное питание.	1	

3. Дыхание. Пр. №8. Изучение роли воздуха в прорастании семян. Пр. №9. Чечевички и их роль в дыхании растений.	1	
4. Транспорт веществ. Транспорт веществ у растений. Пр. №10. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. Пр. №11. Передвижение растворов органических веществ по стеблю.	1	
5. Транспорт веществ. Транспорт веществ у животных.	1	
6. Выделение. Лр. №9. Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.	1	
7. Обмен веществ и преобразование энергии. Пр. №12. Дыхание семян как доказательство обмена веществ.	1	
8. Скелет — опора организма.	1	
9. Движение. Пр. №13. Передвижение дождевого червя.	1	
10. Размножение (бесполое). Пр. №14. Вегетативное размножение растений.	1	
11. Размножение (половое). Лр. №10. Искусственное опыление сеньполии (узамбарской фиалки).	1	
12. Рост и развитие организмов.	1	

	Пр. №15 Образование и рост корней.		
	13. Организм как единое целое. Повторение и обобщение. Контроль.	1	
	Тема 4. Организмы и окружающая среда.	5	
	1. Среда обитания. Экологические факторы.	1	
	2. Природные сообщества.	1	
	3. Значение живых организмов в природе.	1	
	4. Человек и живые организмы.	1	
	5. Охрана живых организмов и природных сообществ.	1	
	Повторение и обобщение.	1	
	Итоговая контрольная работа.	1	