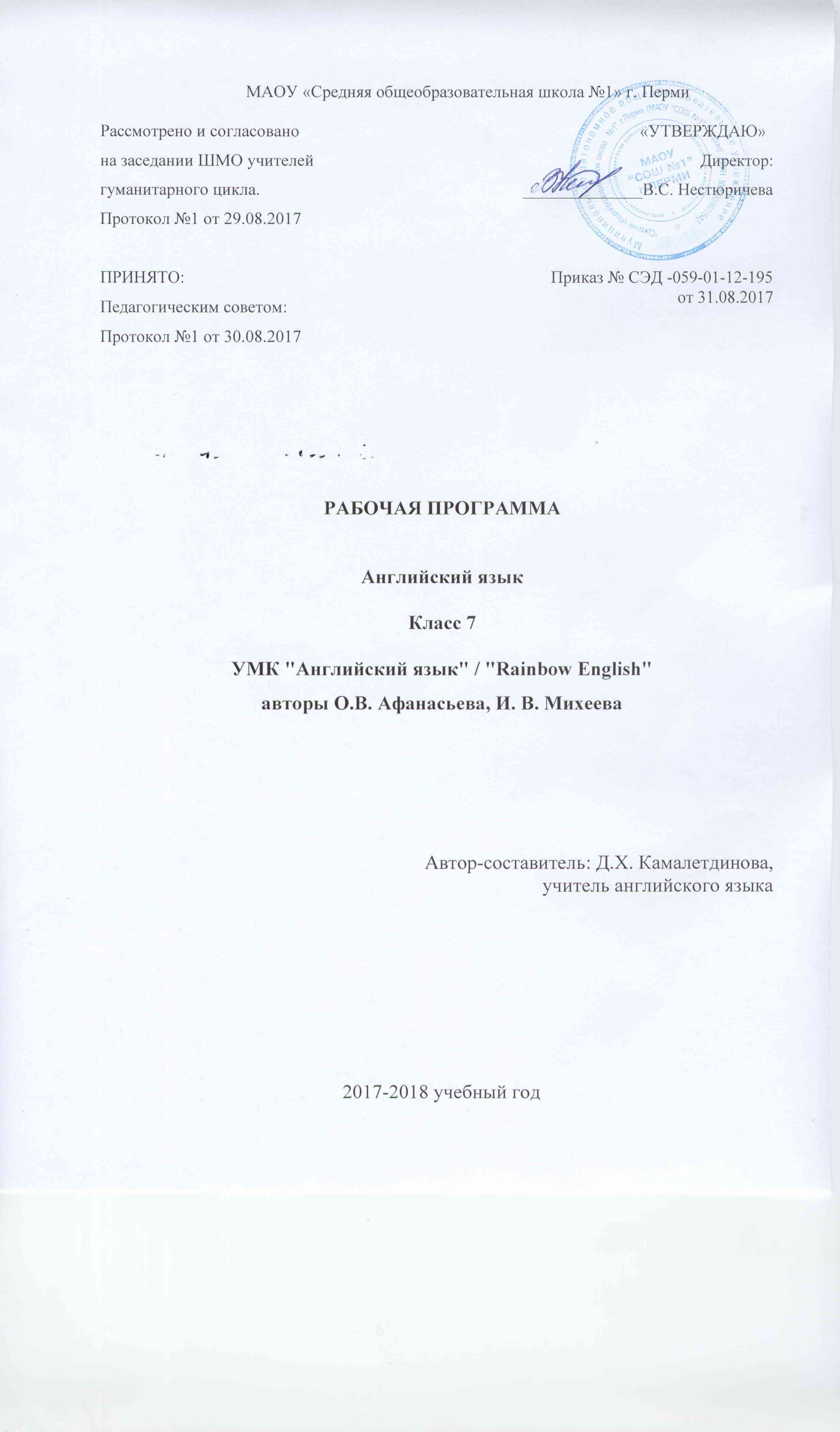
****

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English» для 7 класса разработана на основе:

• Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранны языкам;

• примерной образовательной программы по английскому языку и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов;

• Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

• Закона Российской Федерации «Об образовании»;

• Программы развития школы «Магистраль» на 2017-2021 гг.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю, включая уроки повторения, обобщения, контроля знаний.

Программа реализует следующие основные функции:

· Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;

· Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;

· Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Говорение**

**Диалогическая речь**

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов —до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

**Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

* понимать тему и факты сообщения;
* вычленять смысловые вехи;
* понимать детали;
* выделять главное, отличать главное от второстепенного;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

* понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко и логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

\_ с государственной символикой;

\_ с достопримечательностями Великобритании и США;

\_ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;

\_ с известными людьми и историческими личностями;

\_ с системой школьного и высшего образования;

\_ с географическими особенностями и государственным устройством США;

\_ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

\_ с любимыми видами спорта;

\_ с флорой и фауной;

\_ с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

**Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

* употреблять синонимы;
* описать предмет, явление;
* обратиться за помощью;
* задать вопрос;
* переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

* работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
* выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
* выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
* участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

\_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

\_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

в области **говорения**

\_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

\_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

\_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

\_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**Получат возможность научиться:**

\_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

\_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

\_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

\_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся:**

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

\_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**Получат возможность научиться**:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся**:

\_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

\_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

\_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

\_ делать выписки из текста;

\_ составлять план текста;

\_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

\_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

**Получат возможность научиться:**

\_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

\_ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

\_ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

\_ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образо­вательную область «Филология» и является средством по­знания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учеб­ным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обяза­тельного изучения в 7 классе.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Тематика общения | Количество часов |
| **Раздел 1**  "Школа."  Уроки 1-10 | 1. Школа. 2. Каникулы. 3. Описание классной комнаты. 4. Школьный день. 5. Встречи выпускников. 6. Содержимое школьного портфеля. 7. Письменный стол. 8. Система школьного образования в Великобритании. 9. Школьные предметы. 10. Правила поведения в школе. | 17 часов |
| **Раздел 2**  **"Мировой язык."**  Уроки 1-10 | 1. Языки мира. 2. Изучение ино­странного языка. 3. Путеше­ствия. 4. Английский язык. 5. Урок английского языка. 6. Способы изучения анг­лийского языка | 17 часов |
| **Раздел 3**  **"Несколько фактов об англо-говорящем мире."**  Уроки 1-10 | 1. США: основные факты. 2. Города США. 3. География США. 4. Австралия. 5. Города Австралии. 6. Канберра. 7. Животные Австралии. 8. Страны и города Европы | 17 часов |
| **Раздел 4**  **"Животные вокруг нас."**  Уроки 1-10 | 1. Мир птиц. 2. Климатические и погодные условия обита­ния животных и растений. 3. Мир животных. 4. Мир насе­комых. 5. Сопоставление жи­вотного и растительного мира | 17 часов |
| **Раздел 5**  **"Основы экологии."**  Уроки 1-10 | 1. Флора и фауна России. 2. Эко­логия как наука. 3. Защита окружающей среды. 4. Тропи­ческие леса и проблема их исчезновения. 5. Динозавры. 6. Климат. 7. Солнечная систе­ма. 8. Загрязнение водных ресурсов | 16 часов |
| **Раздел 6**  **"Здоровье."**  Уроки 1-10 | 1. Здоровый образ жизни. 2. Фаст-фуд. 3. Макдоналдс. 4. Внимательное отношение к здоровью. 5. Продолжитель­ность жизни. 6. Болезни | 18 часов |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**английского языка в 7 классе (102 ч.)**

**УМК "Rainbow English" (7 класс)**

**Авторы: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол.**  **часов** | **Плано-вые сроки прохож-дения** | **Скорректиров. сроки прохож-дения** |
| **Раздел 1 "Школа." (17ч.)** | | | | |
| 1. | Школа. | 1 | 02.09 |  |
| 2. | Первый день в школе. | 1 | 03.09 |  |
| 3. | Ежегодная встреча выпускников. | 1 | 05.09 |  |
| 4. | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 | 09.09 |  |
| 5. | Содержимое школьного портфеля. | 1 | 10.09 |  |
| 6. | Система школьного образования в Великобритании. | 1 | 12.09 |  |
| 7. | Образование в Англии и Уэльсе. | 1 | 16.09 |  |
| 8. | Школьные предметы. | 1 | 17.09 |  |
| 9. | Речевой этикет школьного обихода. | 1 | 19.09 |  |
| 10. | Образование в России. | 1 | 23.09 |  |
| 11. | Глаголы "говорения". | 1 | 24.09 |  |
| 12. | Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами | 1 | 26.09 |  |
| 13. | Единственные дети. | 1 | 30.09 |  |
| 14. | Фразовый глагол **talk.** | 1 | 01.10 |  |
| 15. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа." | 1 | 03.10 |  |
| 16. | Контрольная работа по теме "Школа." | 1 | 07.10 |  |
| 17. | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы." | 1 | 08.10 |  |
| Раздел 2 "Мировой язык." (17ч.) | | | | |
| 18. | Языки мира. | 1 | 10.10 |  |
| 19. | Настоящее совершенное время. | 1 | 14.10 |  |
| 20. | Изучение ино­странного языка. | 1 | 15.10 |  |
| 21. | Третья форма неправильных глаголов. | 1 | 17.10 |  |
| 22. | Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. | 1 | 21.10 |  |
| 23. | Путеше­ствия. | 1 | 22.10 |  |
| 24. | Развитие английского языка. | 1 | 24.10 |  |
| 25. | Варианты английского языка. | 1 | 28.10 |  |
| 26. | Американский и британский английский. | 1 | 29.10 |  |
| 27. | Урок английского языка. | 1 | 31.10 |  |
| 28. | Способы изучения анг­лийского языка | 1 | 04.11 |  |
| 29. | Как пользоваться словарями. | 1 | 05.11 |  |
| 30. | Прошедшее простое и настоящее совершенное время. | 1 | 07.11 |  |
| 31. | Фразовый глагол **hand.** | 1 | 11.11 |  |
| 32. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык." | 1 | 12.11 |  |
| 33. | Контрольная работа по теме "Мировой язык." | 1 | 14.11 |  |
| 34. | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 | 18.11 |  |
| **Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире." (17ч.)** | | | | |
| 35. | США: основные факты. | 1 | 19.11 |  |
| 36. | Города США. Нью-Йорк. | 1 | 21.11 |  |
| 37. | География США. | 1 | 25.11 |  |
| 38. | Вашингтон. | 1 | 26.11 |  |
| 39. | Австралия. | 1 | 28.11 |  |
| 40. | Города Австралии. | 1 | .12 |  |
| 41. | Канберра и Сидней.. | 1 | .12 |  |
| 42. | Настоящее совершенное или прошедшее простое время? | 1 | .12 |  |
| 43. | Что мы знаем об Австралии? | 1 | .12 |  |
| 44. | Животные Австралии. | 1 | .12 |  |
| 45. | Флора и фауна Австралии. | 1 | .12 |  |
| 46. | Причины посещения США и Австралии. | 1 | .12 |  |
| 47. | Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности. | 1 | .12 |  |
| 48. | Фразовый глагол **give**. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру. | 1 | .12 |  |
| 49. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире." | 1 | .01 |  |
| 50. | Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире." | 1 | .01 |  |
| 51. | Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты. | 1 | .01 |  |
| Раздел 4 "Животные вокруг нас." (17ч.) | | | | |
| 52. | Мир птиц. | 1 | .01 |  |
| 53. | Аляска. | 1 | .01 |  |
| 54. | Они так похожи на нас. | 1 | .01 |  |
| 55. | Климатические и погодные условия обита­ния животных и растений. | 1 | .01 |  |
| 56. | Язык птиц. | 1 | .02 |  |
| 57. | Настоящее совершенное длительное время. | 1 | .02 |  |
| 58. | Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных. | 1 | .02 |  |
| 59. | Культура общения при поздравлении и расставании. | 1 | .02 |  |
| 60. | Мир насе­комых. | 1 | .02 |  |
| 61. | Флора и фауна Британских островов. | 1 | .02 |  |
| 62. | Теория и открытия Чарльса Дарвина. | 1 | .02 |  |
| 63. | Фразовый глагол **make**. | 1 | .02 |  |
| 64. | Идеальный зоопарк. | 1 | .02 |  |
| 65. | Сопоставление жи­вотного и растительного мира. | 1 | .02 |  |
| 66. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас." | 1 | .02 |  |
| 67. | Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас." | 1 | .02 |  |
| 68. | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов." | 1 | .03 |  |
| Раздел 5 "Основы экологии." (16ч.) | | | | |
| 69. | Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. | 1 | .03 |  |
| 70. | Национальные парки России. | 1 | .03 |  |
| 71. | Флора и фауна России. | 1 | .03 |  |
| 72. | Эко­логия как наука. | 1 | .03 |  |
| 73. | Возвратные местоимения. | 1 | .03 |  |
| 74. | Защита окружающей среды. | 1 | .03 |  |
| 75. | Динозавры. | 1 | .03 |  |
| 76. | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. | 1 | .03 |  |
| 77. | Климат. | 1 | .04 |  |
| 78. | Солнечная систе­ма. | 1 | .04 |  |
| 79. | Всемирный фонд защиты природы. | 1 | .04 |  |
| 80. | Птица дронт *(вымерший вид).* | 1 | .04 |  |
| 81. | Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол **take**. | 1 | .04 |  |
| 82. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии." | 1 | .04 |  |
| 83. | Контрольная работа по теме "Основы экологии." | 1 | .04 |  |
| 84. | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений." | 1 | .04 |  |
| Раздел 6 "Здоровье." | | | | |
| 85. | Здоровье человека. Здоровый образ жизни. | 1 | .04 |  |
| 86. | Фаст-фуд и вред от нее. | 1 | .04 |  |
| 87. | Нужно ли ходить Макдоналдс? | 1 | .04 |  |
| 88. | Внимательное отношение к здоровью. | 1 | .04 |  |
| 89. | Наречия **too** и **enough**. | 1 | .04 |  |
| 90. | Части тела. Восклицательные предложения с **what** и **how**. | 1 | .04 |  |
| 91. | Продолжитель­ность жизни. | 1 | .05 |  |
| 92. | Наши болезни. Артикли с названиями болезней. | 1 | .05 |  |
| 93. | Филипп болеет. | 1 | .05 |  |
| 94. | Выражения со значением "простудиться". | 1 | .05 |  |
| 95. | Восклицательные предложения для оценки событий. | 1 | .05 |  |
| 96. | Посещение врача. | 1 | .05 |  |
| 97. | Причины головной боли. | 1 | .05 |  |
| 98. | Инвалиды. Фразовый глагол **stay**. | 1 | .05 |  |
| 99. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье." | 1 | .05 |  |
| 100. | Контрольная работа по теме "Здоровье." | 1 | .05 |  |
| 101. | Анализ выполнения контрольной работы. Викторина. | 1 | .05 |  |
| 102. | Обобщающий урок по теме "Здоровье." | 1 | .05 |  |