

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла.
Протокол №1 от 29.08.2017



ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
Протокол №1 от 30.08.2017

Приказ № СЭД-059-01-12-195
от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

Класс 8

УМК под редакцией Сонин Н.И.

Автор-составитель: Л.А. Михеева,
учитель первой квалификационной категории

2017-2018 уч.г

I. Пояснительная записка.

1. Нормативная база преподавания предмета:

- - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2016-2017 учебный год (министерство образования и науки РФ приказ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями на 26 января 2016 года (приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38)).
- Настоящая рабочая программа по биологии 6 класса составлена на основе примерной рабочей программы по учебному предмету. 5–9 кл. :
- учебно-методическое пособие/ В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева. М. : Академкнига/Учебник, 2015. — 128 с.
- Направлений программы развития школы «Магистраль» МАОУ «СОШ №1» г.Перми

2. Общая характеристика предмета биологии

Содержание биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в средней (полной) школе. Таким образом, предмет «Биология» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Авторы предлагают линейную структуру освоения содержания. Такое построение сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

В 5–6 классах происходит формирование первичного фундамента биологических знаний, которые в последующих классах конкретизируются на примерах живых организмов различных групп: в 7 классе — растения, грибы, бактерии, в 8 классе — животные, в 9 классе — человек. Изучение биологии в 6–8 классах рекомендуется осуществлять на примере живых организмов и экосистем конкретного региона.

Изучая курс биологии 6 класса учащиеся получают знания о разнообразии и принципиальном строении живых организмов. Они знакомятся с общей характеристикой живых организмов и их многообразием, рассматривают основные жизненные функции организмов, анализируют взаимоотношения организмов и окружающей среды. Таким образом, в 6 классе у учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая примерная рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов (Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, В.И. Лапшина, А.М. Шереметьева, В.А. Дубынин).

Учебное содержание курса биологии включает:

- Биология. 35, 1ч в неделю (5 класс);
- Биология. 35ч, 1ч в неделю (6 класс);
- Биология. 70 ч, 2 ч в неделю (7 класс);

- Биология. 70 ч, 2 ч в неделю (8 класс);
- Биология. 70 ч, 2 ч в неделю (9 класс).

II. Цели и задачи обучения:

- Расширить представления учащихся о живой природе посредством ознакомления с особенностями живых организмов, отличающихся от неживой природы.
- Углубить знания о клеточном строении растений и животных с помощью раскрытия сведений о клетке как структурной и функциональной единице живого организма, ее химическом составе, о многообразии тканей и их строении, связанном с функциями, об органах растений, системах органов животных и их взаимосвязи, обеспечивающей целостность живых организмов.
- Обеспечить усвоение учащимися знаний об основных жизненных функциях организмов (питании, дыхании, транспорте веществ, выделении, обмене веществ, опорно-двигательной системе, регуляции и координации процессов жизнедеятельности) и их связей с окружающей средой.
- Познакомить учащихся со способностью организмов к размножению, росту и развитию, отличающей их от тел неживой природы.
- Обеспечить усвоение учащимися знаний о многообразии живых организмов посредством ознакомления с основами их систематики, раскрытия особенностей царств Бактерии, Растения, Грибы и Животные.
- Обеспечить усвоение учащимися знаний о взаимосвязи организмов с окружающей средой, ее экологических факторами, о природных сообществах, их составе, структуре, о роли живых организмов в природе и жизни человека, а также понимание необходимости охраны природы.
- Активизировать познавательный интерес учащихся посредством использования в учебном процессе методов и приемов обучения, содействующих достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, а также воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.
- Продолжить формирование учебных умений, содействующих достижению учащимися результатов метапредметного и предметного уровней обучения: сравнивать, классифицировать, находить причинно-следственные связи, делать выводы, объяснять, различать на таблицах и рисунках представителей царств живой природы, а также работать с учебником и находить учебную информацию по ссылкам на ресурсы Интернета.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- признаки, свойственные всем живым организмам;
- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных.
- основные единицы систематики растений и животных;
- царства живой природы;
- отличительные признаки, свойственные представителям разных царств;
- основные методы изучения природы
- суть основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов;
- органы и системы, составляющие организмы растений и животных.
- влияние основных абиотических факторов на жизнедеятельность организмов;
- основные среды обитания живых организмов;
- основные типы природных сообществ;
- почему необходимо охранять местообитания животных и растений.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные вещества, входящие в состав живых организмов, и их функции;
- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани;
- сравнивать строение растительной и животной клетки;
- приводить примеры безъядерных и ядерных организмов.
- сравнивать систематику растений и животных;
- давать общую характеристику основных царств живой природы;
- приводить примеры биологических наук и называть предмет их изучения.
- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;...
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.
- приводить примеры влияния абиотических факторов на живые организмы;
- объяснять значение ярусности экосистем;
- называть природные сообщества, типичные для родного края;
- приводить примеры значения живых организмов в природе и жизни человека;
- приводить примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу.

IV. Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- выполнять лабораторные и практические работы под руководством учителя;
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;

- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- работать с биологическими объектами, узнавать изучаемые объекты на наглядных пособиях, в природе;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты

- Соблюдение правил поведения в природе;
- осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического восприятия живой природы;
- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование познавательного интереса к изучению предмета;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др., уважительного отношения к старшим и младшим товарищам;
- формирование доброжелательного отношения к мнению другого человека, умения слушать и слышать другое мнение;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.

V. Содержание курса

Содержание учебного предмета, реализуемое с помощью учебника «Биология. 6 класс» (35 ч, 1ч в неделю)

Типы уроков:

Название	Структура	Вид учебных занятий
Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка учащихся к усвоению. • Изучение нового материала. • Первичная проверка усвоения знаний. • Первичное закрепление знаний. • Контроль и самопроверка знаний • Подведение итогов урока • Информация о домашнем задании. 	Лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум.
Урок закрепления знаний	<p><u>Логика закрепления знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация опорных знаний. • Определение границ (возможностей) применения этих знаний. • Пробное применение знаний. • Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний. • Упражнения с переносом знаний в новые условия. 	Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.
Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p><u>Логика - процесса комплексного применения ЗУН:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний. • Обобщение и систематизация зна- 	Практикум, лабораторная работа, семинар.

Урок обобщения и систематизации знаний	<p>ний и способов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение образца комплексного применения ЗУН. • Применение обобщенных ЗУН в новых условиях. • Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков. • Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы. • Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. • Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися). • Подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем 	Семинар, конференция, круглый стол.
Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. • Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. • Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия 	Контрольная работа, зачет, общественный смотр знаний.

Этапы урока:

Актуализация прежних знаний. Практически этот этап осуществляется или в виде проведения опроса или в виде индивидуальной работы по карточкам. В то же время на этом этапе активизировались многие компоненты внутренней структуры урока: учащиеся воспроизводят известные им знания, осознают их, обобщают факты, связывают старые знания с новыми условиями, с новыми данными и т.д. Кроме того, в процессе актуализации или в результате ее часто создается проблемная ситуация и формулируется учебная проблема. Иначе говоря, на этапе актуализации применяются такие структуры, средства и приемы, какие способны подготовить ученика к осуществлению самостоятельной учебной деятельности.

Формирование новых понятий и способов действий. На этом этапе используются основные приемы мыслительной деятельности учащихся и развиваются познавательные умения: вычленение, сличение, анализ, синтез, выявление противоречий, постановка вопросов, формулирование проблемы, выдвижение гипотез и пр. В это же время развиваются многие составляющие учебной деятельности (планирующие, исполнительские и др. действия). Здесь применяются приемы побуждения, общения в соответствии со структурой учебной деятельности учащегося и ее мотивационным обеспечением.

Применение-формирование умений и навыков. На этом этапе происходит самостоятельная переработка информации и впечатлений, в результате которой формируются умения применять усвоенные способы действий. На этом этапе целенаправленно создаются условия для появления у ученика способов деятельности, которым его не обучали, когда он самостоятельно открывает для себя новое. Учитель дает задания на применение знаний в незнакомой ситуации, организует эвристическую беседу, самостоятельную работу творческого характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Условные обозначения:

Цветное выделение текста по способу подчеркивания маркером –

Выделены темы и материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников.

Цветное выделение шрифта –

Обязательный уровень понятий и изучаемого материала, домашнего задания по нему.

Продвинутый уровень понятий и изучаемого материала, домашнего задания по нему.

Сокращения в тексте:

Уч.-позн. к. – учебно-познавательная компетенция

Информ.к. – информационная компетенция

Коммун.к. – коммуникативная компетенция

Рефлекс. к. – рефлексивная компетенция

К. личност. саморазвития – компетенция личностного саморазвития

Смыслопоисков.к. – смыслопоисковая компетенция.

Професс.-трудова. к. – профессионально-трудова компетенция.

Общая тема/ кол-во часов	Дата	Тема урока	Тип урока	Методы обучения	Приемы деятельности учителя	Планируемые результаты освоения материала	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности учащихся	Формирование ОУУ и компетенций	Информационно-методическое обеспечение урока Домашнее задание (обяз. уровень, продв. уровень)
I. Место человека в системе органического мира 1 часа		1. Место и роль человека в системе органического мира.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Проблемный. Попробуйте дать определение человека. Почему К.Линней включил человека в класс Млекопитающие, отряд Приматы?	Организация работы с учебником через беседу с учащимися по определению места человека в системе органического мира; черт сходства человека с животными. Демонстрация скелетов человека и позвоночных. Постановка проблем урока, их обсуждение. Организация работы по составлению таблицы «Место человека в системе органического мира».	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Приводить примеры</i></p> <p><i>Чертить схемы</i></p>	<p>Участие в беседе</p> <p>Поиск информации в учебнике для подтверждения фактов</p> <p>Вычерчивание схемы в тетради по биологии «Систематическое положение человека»</p> <p>Или рабочая тетрадь к учебнику, задание №1</p>	<p>Информ.к. Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p>	<p>Скелеты человека и кошки, таблицы демонстрирующие их внешнее и внутреннее строение и развитие, торс человека, схема развития органического мира. Презентация «Место человека в системе органического мира».</p> <p><u>Домашнее задание:</u> Учебник стр. 3-5 вопросы стр.8 (1-5), вопрос рубрики «Подумайте» стр. 9. Для отдельных учащихся – выполнение заданий №2 и 3 в рабочей тетради к учебнику.</p>
						<p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Доказывать сходство млекопитающих животных и человека</i></p> <p><i>Анализировать</i> содержание определений и основных понятий.</p> <p><i>Приводить примеры</i> рудиментов и атавизмов</p>	<p>Заполнение таблицы в тетради «Доказательства эволюции человека»</p> <p>Поиск информации на основе текста и рисунков учебника стр.3-4,</p>	<p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Рефлекс. к. Уч.-позн. к.</p>	
						<p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Доказывать</i> принадлежность человека к типу Хордовые, к подтипу Позвоночные; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы.</p> <p><i>Находить черты</i> сходства зародыша человека и животных</p>	<p>Заполнение таблицы в тетради «Особенности человека»</p> <p>Беседа по таблице «Зародышевое развитие»</p>	<p>Уч.-позн. к. Смыслов.к. Коммун.к.</p>	
II. Происхождение человека 1 часа		2. Происхождение человека. Этапы и факторы его становления.	Урок первичного закрепления новых знаний	Частично поисковый. Какие условия способствовали появлению человека?	Организация работы с учебником и слайдовой презентацией по углублению знаний учащихся о происхождении человека; этапах его эволюции. Формировать умения: объяснять причины совершенствования строения и поведения	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Перечислять</i> характерные особенности древнейшего человека.</p> <p><i>Узнавать</i> предшественников человека.</p>	<p>Заполнение таблицы в тетради «Становление человека» Обсуждение вопросов 1-4 стр.14</p> <p>Рисунки стр. 10-11</p>	<p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Информ.к. Уч.-позн. к.</p>	<p>Скелет человека и кошки, таблицы, демонстрирующие их внешнее и внутреннее строение и развитие, торс человека, схема развития органического мира. Презентация «Основные этапы эволюции человека».</p>

				человека в процессе эволюции; работать с текстом учебника и дополнительной литературой по составлению таблицы «Становление человека»	<p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Объяснять</i> влияние факторов на эволюцию человека.</p> <p><i>Узнавать</i> предшественников человека.</p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Объяснять</i> влияние факторов на эволюцию человека. <i>Анализировать</i> наличие и особенности отличительных признаков предшественников современного человека</p> <p><u>Творческий уровень</u> <i>Аргументировать</i> собственную точку зрения о переходе от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству.</p>	<p>Участие в беседе на основе таблицы</p> <p>Рисунки стр. 10-11</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику, задания №5-6. Выполнение практической работы стр. 14.</p> <p>Обсуждение вопросов 5-7 стр.14</p>	<p>Коммун.к. Уч.-позн. к.</p> <p>Информ.к. Уч.-позн. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Информ.к. Уч.-позн. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Смыслов.к. Коммун.к.</p>	<p><u>Домашнее задание:</u> Учебник стр.10-11 вопросы стр. 14 (1-4), вопрос рубрики «Подумайте» стр.15.</p>
	2 неделя сентября	3. Расы человека, их происхождение и единство.	Урок обобщения и систематизации знаний	Проблемный. В чем причина различий между представителями разных рас? Постановка проблемы, эвристическая беседа, способствующая формированию знаний о расах, расоведении, расизме. Продолжить развитие таксономических понятий, навыков проблемного изложения, частичного поиска, исследовательской работы; использовать биологические знания для развития научного мировоззрения, гуманистических принципов, экологического мышления. Организация работы по составлению таблицы «Сравнительная характеристика рас человека»	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Перечислять</i> характерные особенности человеческих рас <i>Узнавать</i> по рисункам представителей рас человека. <i>Приводить примеры</i> возможных типов телосложения в зависимости от среды обитания. <i>Устанавливать</i> механизм образования рас, причины их формирования</p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Доказывать</i>, что все представители человечества относятся к одному виду.</p>	<p>Заполнение таблицы в тетради «Сравнительная характеристика рас человека»</p> <p>Рисунки стр. 17-19</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику, задание №8.</p> <p>Участие в эвристической беседе.</p>	<p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Информ.к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Информ.к.</p> <p>Смыслов.к. Уч.-позн. к.</p>	<p>Муляжи «Расы человека», карта мира, презентация «Расы человека». Карточки №8-14</p> <p><u>Домашнее задание:</u> Учебник стр. 16-17, записи в тетради, вопросы стр. 18-19, вопрос рубрики «Подумайте» стр.19. закончить таблицу. <i>Подготовить сообщение о Леонардо да Винчи – величайшем гении эпохи возрождения.</i></p>
III. Краткая история развития знания	3 неделя сентября	4. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	Стойательно-го изучения	Проблемный. Почему врачи до сих пор дают кличку Гиппократу? Помощь в организации и постановке целей работы. Используя рассказ, познакомить учащихся с краткой историей развития знаний о строении и функциях орга-	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Приводить примеры</i> научных открытий на этапах становления наук о человеке.</p>	<p>Участие в беседе Заполнение таблицы в тетради «История развития знаний о строении и функциях организма человека»</p>	<p>Информ.к. Коммун.к.</p>	<p>Презентация «История развития знаний о строении и функциях организма человека» Карточки №15-20</p> <p><u>Домашнее задание:</u></p>

					низма человека с древнейших времен до наших дней. Формировать умения самостоятельно работать с учебником и дополнительными источниками информации, извлекать из них нужную информацию; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в форме таблицы «История развития знаний о строении и функциях организма человека».	<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Характеризовать</i> основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке. <i>Анализировать содержание рисунков</i> и сообщения учащегося	Участие в беседе на основе данных таблицы или выполнения задания №11 в рабочей тетради к учебнику	Информ.к. Коммун.к.	<u>Учебник стр. 20-23 (для обязательного изучения), стр. 23-27 (дополнительно)</u> <u>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №10-11 в рабочей тетради к учебнику.</u>
					<u>Творческий уровень</u> <i>Пользоваться ИНТЕРНЕТ</i> для поиска учебной информации о вкладе отечественных ученых в области медицины.	Поиск информации на основе анализа рисунков Леонардо да Винчи, презентации.	Информ.к.		
						Подготовка сообщений по данной теме	Информ.к.		
IV. Общий обзор организма человека 6 часов	3 неделя сентября	5. Клеточное строение организма.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. Клетки животных отличаются от клеток растений, а от клеток человека?	Закрепить знания о клеточном строении организма; строении животной клетки; функциях частей и органоидов клетки. Формировать умения: раскрывать особенности строения и функций отдельных частей, органоидов клетки человека; распознавать их на рисунках и таблице, работать с микроскопом, подведение итогов. <u>Лабораторная работа №1 «Строение животной клетки».</u>	<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> органоиды клетки и их функции. <i>Узнавать и называть</i> органоиды на немых рисунках <i>Узнавать</i> органоиды на микропрепаратах	Беседа по демонстрационной таблице.	Коммун.к.	Таблица «Растительная и животная клетки», CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №2, слайды 1-6), презентация «Клеточное строение организма», микроскоп, микропрепараты животных клеток, Динамическое пособие «Разнообразие клеток живых организмов» Карточки №21-23 <u>Домашнее задание:</u> <u>Учебник стр.28-29, вопросы стр. 30-31, рубрики «Подумайте» стр.31. Вопросы: ОРО-1,2. ДЧ-28,33.</u> <u>Для отдельных учащихся – выполнение задания №12 в рабочей тетради к учебнику.</u>
						<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Находить</i> соответствие между органоидами и их функциями. <i>Анализировать</i> содержание определений основных понятий для формулирования вывода о клетке, как структурной и функциональной единице тела человека	Выполнение задания «Рассмотрите рисунок» на стр. 31 Выполнение лабораторной работы №1. (рабочая тетрадь к учебнику стр. 9) Заполнение таблицы в тетради «Строение клетки» Рабочая тетрадь к учебнику, задание №13	Уч.-позн. к. Коммун.к. Уч.-позн. к. Смыслопосков.к. Уч.-позн. к.	
	3 неделя сентября	6. Химический состав клетки.	вичного закрепления	Проблемный. Одинаков ли химический состав клеток растений и животных?	Организация повторения. Сформировать знания о химическом составе клетки человека. Организация работы с текстом учебника и содержанием дополни-	<u>Воспроизведение</u> <i>Давать</i> определение терминам <i>Приводить примеры</i> органических и неорганических веществ	Фиксирование информации на основе рассказа учителя	Уч.-позн. к. Коммун.к.	CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №2, слайды 7,8). Презентация «Химический состав

				тельного материала, выполнение схем и записей в тетради, демонстрация опыта.	<i>Чертить схемы (таблицы)</i>	Выполнение схемы (таблицы) «Вещества клетки и их значение»	Рефлекс. к.	клетки», оборудование для демонстрации опыта (свежий картофель, перекись водорода, стакан) Карточки №24-31 <u>Домашнее задание:</u> Записи и схемы в тетради. Вопросы: ОРО-3 ДЧ-37.
					Интеллектуальный уровень <i>Анализировать содержание определений основных понятий</i> <i>Осуществлять наблюдения и характеризовать механизм действие фермента</i>	Анализ записанного текста, (материала таблицы).	Информ.к.	
						Участие в беседе по итогам демонстрации опыта	Уч.-позн. к. Коммун.к.	
4 неделя сентября	7. Физиология клетки.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. На основе каких функций клетки осуществляется функционирование целого организма?	Рассказ учителя с элементами беседы об основных процессах жизнедеятельности клетки: обмене веществ, росте, размножении, возбудимости, возбуждении, движении. Демонстрация CD, записи в тетради.	Воспроизведение <i>Называть</i> основные процессы жизнедеятельности клетки	Беседа на основе рассказа учителя	Коммун.к.	CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №2, слайды 9-12). Презентация «Жизненные свойства клетки». Карточки №32-33 <u>Домашнее задание:</u> Записи определений в тетради. Вопросы: ОРО-4. ДЧ-23,29,40,41
					Интеллектуальный уровень <i>Анализировать содержание определений основных понятий</i> <i>Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки</i>	Анализ записанного текста.	Информ.к.	
						Беседа на основе материалов CD и рассказа учителя	Коммун.к. Уч.-позн. к.	
4 неделя сентября	8. Ткани организма человека.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Частично поисковый, исследовательский.	Организация фронтального повторения по строению клетки. Рассказ с элементами беседы по определению сущности понятия «ткани», их локализации и функций в организме человека, выполнение на доске учебного рисунка. Формирование умения распознавать ткани. Организация лабораторной работы, подведение промежуточных итогов Лабораторная работа №2 «Ткани организма»	Воспроизведение <i>Давать</i> определение терминам	Поиск информации на основе текста учебника стр.32, обсуждение вопроса 1	Уч.-позн. к. Коммун.к.	Таблица: «Ткани», презентация «Ткани организма человека». CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, (урок №3, слайды 4-7). Карточки №34-39 <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр.32-33, вопросы стр. 36 (1-6), вопрос рубрики «Подумайте» стр.37. Для отдельных учащихся – выполнение заданий №15, 17 в рабочей тетради к учебнику. Вопросы: ОРО-6 ДЧ-34,46.
					<i>Распознавать</i> по рисункам основные типы тканей.	Рисунки стр. 32-33	Информ.к.	
					Интеллектуальный уровень <i>Раскрывать</i> взаимосвязь строения с выполняемыми функциями тканей человека	Выполнение лабораторной работы №2 (рабочая тетрадь к учебнику стр. 12-13)	Коммун.к. Уч.-позн. к. Смыслов.к.	
4 неделя сентября	9. Ткани организма человека.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Частично поисковый, исследовательский. Почему, имея сходное строение, ткани различных людей оказываются несовместимыми?	Организация фронтального повторения по изученным типам тканей, рассказ с элементами беседы, завершение лабораторной работы, подведение итогов и формулирование выводов в результате беседы Лабораторная работа №2	Воспроизведение <i>Распознавать</i> по рисункам основные типы тканей.	Рисунки стр. 34-35	Информ.к.	Таблица: «Эпителиальные, мышечные, соединительные ткани», динамическое пособие «Ткани животных и человека», «Нервные клетки и схема рефлекторной дуги». Презентация «Ткани организма
					<i>Приводить примеры</i> расположения тканей в органах. <i>Называть</i> функции тканей	Выполнение задания №16 в рабочей тетради к учебнику		
						Анализ текста учебника	Уч.-позн. к.	
						Участие в беседе	Коммун.к.	

V. Координация и регуляция. Гуморальная регуляция 9 часов	5 неделя сентября	10. Органы. Системы органов. Организм.	Урок обобщения и систематизации знаний	Проблемный. Является ли организм человека системой? Является ли организм человека открытой системой? Является ли организм человека саморегулирующейся системой?	«Ткани организма» Интеллектуальный уровень <i>Характеризовать</i> основные виды тканей <i>Различать функции</i> дендритов и аксонов. <i>Объяснять</i> механизм проведения нервного импульса. <i>Раскрывать</i> взаимосвязь строения тканей с выполняемыми функциями.	Беседа с элемент. сам. работы. Выпол. заданий №18,19 в рабочей тетради к учебнику	Уч.-позн. к. Коммун.к.	человека». CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №3, слайды 8-12). Карточки №34-39 <u>Домашнее задание:</u> <i>Учебник стр.33-37, вопросы стр. 36-37., Вопросы: ОРО-6. ДЧ-34,46,</i> подготовка к проверочной работе.					
	5 неделя сентября	11. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Гормоны.				Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. Докажите, почему гуморальная регуляция более древняя, чем нервная.		Краткий анализ проверочной работы, рассказ учителя, эвристическая беседа на основе материалов CD о сущности гуморальной регуляции, железах, образующих эндокринный аппарат; отличии желез внутренней секреции от желез внешней секреции. Определении роли гормонов в жизнедеятельности челове-	Обсуждение вопроса 10 на стр.36	Уч.-позн. к. Коммун.к.	Барельефная модель «Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету, вид спереди и сзади» Таблица «Расположение внутренних органов», торс человека. CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №3, слайды 13-23). Карточки №40-49 <u>Домашнее задание:</u> <i>Учебник стр.38-39, 42-43, вопросы стр. 40-41, вопрос рубрики «Подумайте» стр.41, закончить таблицу в тетради. Для отдельных учащихся – выполнение заданий №21, 23 в рабочей тетради к учебнику.</i>	
Участие в беседе по рисунку учебника стр. 35			Уч.-позн. к. Коммун.к.	Участие в беседе	Коммун.к.			Поиск информации на основе анализа содержания рисунка. Заполнение таблицы «Системы органов»		Информ.к.	<i>Учебник стр.38-39, 42-43, вопросы стр. 40-41, вопрос рубрики «Подумайте» стр.41, закончить таблицу в тетради. Для отдельных учащихся – выполнение заданий №21, 23 в рабочей тетради к учебнику.</i>		
Завершение лабораторной работы №2 (рабочая тетрадь к учебнику стр. 12-13)	Коммун.к. Уч.-позн. к. Смыслов.к.	Рисунки стр. 41 расположение органов и систем органов.	Коммун.к. Уч.-позн. к.	Выполнение заданий практической работы. Анализ содержания рис. 38-39, 42-43 учебника	Информ.к.	Выполнение задания по самообследованию	Рефлекс.к.		Раскрытие сути понятий молекулярный, клеточный, тканевой и организменный уровни организации.			Обсуждение вопроса учителя	Коммун.к. Уч.-позн. к.
Участие в беседе по рисунку учебника стр. 35	Уч.-позн. к. Коммун.к.	Выполнение задания №22 в рабочей тетради к учебнику	Информ.к.	Выполнение задания по самообследованию	Рефлекс.к.	Обсуждение вопроса учителя	Коммун.к. Уч.-позн. к.	Обсуждение вопр.2 на стр. 48		Коммун.к.	Таблица: «Железы внутренней секреции», барельефная модель «Железы внутренней секреции» CD - Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №9, слайды 1-7). Карточки №50-55 <u>Домашнее задание:</u> <i>Учебник стр.44-45 до статьи о гипофизе, во-</i>		
Участие в беседе по рисунку учебника стр. 35	Уч.-позн. к. Коммун.к.	Выполнение задания №22 в рабочей тетради к учебнику	Информ.к.	Выполнение задания по самообследованию	Рефлекс.к.	Обсуждение вопроса учителя	Коммун.к. Уч.-позн. к.	Обсуждение вопр.2 на стр. 48	Коммун.к.	Таблица: «Железы внутренней секреции», барельефная модель «Железы внутренней секреции» CD - Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №9, слайды 1-7). Карточки №50-55 <u>Домашнее задание:</u> <i>Учебник стр.44-45 до статьи о гипофизе, во-</i>			
Участие в беседе по рисунку учебника стр. 35	Уч.-позн. к. Коммун.к.	Выполнение задания №22 в рабочей тетради к учебнику	Информ.к.	Выполнение задания по самообследованию	Рефлекс.к.	Обсуждение вопроса учителя	Коммун.к. Уч.-позн. к.	Обсуждение вопр.2 на стр. 48	Коммун.к.	Таблица: «Железы внутренней секреции», барельефная модель «Железы внутренней секреции» CD - Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №9, слайды 1-7). Карточки №50-55 <u>Домашнее задание:</u> <i>Учебник стр.44-45 до статьи о гипофизе, во-</i>			

				ка. Формирование умения: работать с различными источниками информации, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме.	<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Различать</i> железы внешней и внутренней секреции; действие гормонов. <i>Доказывать</i> единство нервной и гуморальной регуляций. <i>Объяснять</i> проявление свойств гормонов.	Выполнение зад. 1, 3 из рубрики «Какие утверждения верны» на основе анализа записей определений в тетради	Уч.-позн. к.	просы №1, 2, 4, 6, 7, стр. 48. <i>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №25-26 в рабочей тетради к учебнику.</i>
						Анализ записей определений в тетради	Уч.-позн. к.	<i>Вопросы: ОРО-7-10. ДЧ-30,35,36.</i>
						Участие в беседе, с элементами самостоятельной работы с текстом учебника.	Уч.-позн. к. Коммун.к.	<i>Подготовить сообщение (презентацию) о гипофизе и гормоне роста, щитовидной железе и ее гормонах.</i>
1 неделя октября	12. Щитовидная железа, гипофиз. Роль половых желез в развитии организма.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Частично поисковый, проблемный.	Рассказ учителя, демонстрация таблиц и CD, организация самостоятельной работы по заполнению таблицы в тетради «Железы внутренней секреции и их функции» на основе вышеперечисленных методов работы и материалов сообщений учащихся.	<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> причины гигантизма, карликовости, <i>акромегалии</i> и <i>миксидемы</i> . <i>Перечислять</i> гормоны гипофиза, щитовидной железы и половых желез <i>Описывать</i> симптомы нарушений функций изученных желез.	Участие в беседе на основе таблицы в тетради	Коммун.к.	Таблица: «Железы внутренней секреции», барельефная модель «Железы внутренней секреции» видеофрагмент. CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №9, слайды 8-12, 16). Карточки: №61-64 <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр.45-47 (кроме статьи о надпочечниках и поджелудочной железе). Вопросы № 5, 9, 10 стр. 48. Вопросы: ОРО-7-10. <i>Подготовить сообщение (презентацию) «Сахарное равновесие в крови», «Гормон активных действий»</i>
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Доказывать</i> принадлежность гипофиза и щитовидной железы к железам внутренней секреции, а половых желез к – смешанной. <i>Характеризовать</i> нарушения функций изученных желез.	Участие в беседе на основе таблицы в тетради «Железы внутренней секреции и их функции» и ответа на вопрос 1,2 рубрики «Выбери правильный ответ» на стр. 49	Коммун.к. Уч.-позн. к.	
					<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> причины сахарного диабета. <i>Перечислять</i> гормоны мозгового и коркового вещества надпочечников. <i>Описывать</i> симптомы нарушений функций изученных желез.	Участие в беседе на основе таблицы в тетради	Уч.-позн. к. Коммун.к.	
2 неделя октября	13. Внутрисекреторная деятельность поджелудочной железы и надпочечников Нервно-гуморальная регуляция и ее значение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Частично поисковый, проблемный	Рассказ учителя с вычерчиванием схемы действия желез на доске, организация самостоятельной работы по завершению заполнения таблицы в тетради «Железы внутренней секреции и их функции» на основе вышеперечисленных методов и форм работы, материалов CD. Формировать умения: работать с дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; составлять небольшие сообщения, свободно излагать	<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Доказывать</i> принадлежность поджелудочной железы к железам смешанной секреции.	Участие в беседе, с элементами самостоятельной работы с текстом учебника стр. 46-47, таблицы в тетради	Уч.-позн. к. Коммун.к.	Таблица: «Железы внутренней секреции», барельефная модель «Железы внутренней секреции», модель почки с надпочечником. CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №9, слайды 13-15, 17, 18). Карточки №56-60 <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр.46 (статья о поджелудочной железе и надпочечниках), Во-
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Доказывать</i> принадлежность поджелудочной железы к железам смешанной секреции.	Выполнение задания №26 в рабочей тетради к учебнику	Уч.-позн. к. Коммун.к.	

				их содержание и формулировать вопросы; логически мыслить и четко отвечать на поставленные вопросы.	<p><i>Характеризовать</i> нарушения функций изученных желез.</p> <p><i>Анализировать</i> содержание рисунков.</p> <p><i>Доказывать</i> единство нервной и гуморальной регуляций.</p>	<p>Обсуждение вопроса 3 рубрики «Выбери правильный ответ» на стр. 49</p> <p>Поиск информации на основе анализа содержания рисунков стр. 48-49 и данных заполненной таблицы</p> <p>Участие в беседе на основе записей в тетради</p>	<p>Уч.-позн. к.</p> <p>Информ. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p>	<p>просы № 3, 6, 8 стр. 48, таблица в тетради. <i>Вопросы: ДЧ-44.</i></p>	
Нервная регуляция	2 неделя октября	14. Строение и значение нервной системы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Частично поисковый, проблемный. Какие рефлексы имеют большее значение в жизни человека – условные или безусловные?	<p>Рассказ учителя с элементами беседы о строении и классификации нервной системы; строении нервной ткани, нейрона, серого и белого вещества, нервов, нервных узлов; сущность понятия «рефлекс», «Рефлекторная дуга», их классификацию. Раскрыть зависимость выполняемых функций от особенностей нервных клеток, рефлекторный принцип работы нервной системы. Выявить особенности строения нервной системы человека и животных, с демонстрацией таблиц, вычерчивание схем: «Строение нейрона», «Типы нейронов», «Строение нервной системы», «Рефлекторная дуга» на доске и в тетрадях учащихся, записей основных понятий и определений. Продолжить развитие навыков умственной деятельности учащихся: сравнение, анализ, обобщение; работы с книгой.</p>	<p>Воспроизведение <i>Описывать</i> проявление функций нервной системы.</p> <p><i>Давать определение терминам</i> – рефлекс, рефлекторная дуга.</p> <p><i>Приводить примеры</i> рефлекторных дуг; рефлексов.</p> <p><i>Называть функции вставочных, исполнительных нейронов</i></p> <p><i>Называть функции</i> компонентов рефлекторной дуги.</p> <p><i>Описывать</i> механизм проявления безусловного рефлекса.</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Сравнивать</i> строение нервной системы человека и животных</p> <p><i>Структурировать</i> содержание изучаемой темы.</p> <p><i>Анализировать</i> содержание рисунков</p>	<p>Обсуждение вопроса 1 стр. 54 на основе беседы</p> <p>Участие во вводной беседе</p> <p>Выполнение задания №30 в рабочей тетради к учебнику</p> <p>Обсуждение текста учебника на стр. 52-53</p> <p>Обсуждение содержания схемы в тетради</p> <p>Участие в беседе по схеме рефлекторной дуги на доске</p> <p>Обсуждение текста учебника на стр. 52</p> <p>Участие в беседе на основе демонстрационных таблиц, Практическая работа стр. 54.</p> <p>Составление опорных схем по ходу беседы.</p> <p>Поиск информации на основе анализа рисунков стр. 50-53</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p> <p>Информ. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p>	<p>Демонстрационные таблицы: «Схема строения нервной системы», «Нервная система», раздаточные таблицы «НС».</p> <p>CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №4). Карточки №65-70</p> <p><u>Домашнее задание:</u> Учебник стр.50,52 (со второго абзаца)-53, вопросы №1-7 стр. 54, <i>вопрос рубрики «Подумайте» стр.45</i>, закончить выполнение практической работы №4 на стр. 54 (или задания 27-31 в рабочей тетради к учебнику)</p> <p><u>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №27-29 в рабочей тетради к учебнику.</u></p> <p>Вопросы: ОРО-12-18.</p>

					<p><i>Анализировать</i> содержание понятий безусловный и условный рефлекс. Рефлекторная дуга.</p> <p><i>Чертить</i> схемы рефлекторной дуги безусловного рефлекса.</p> <p><i>Объяснять</i> действия прямых и обратных связей в нервной системе.</p>	<p>Обсуждение текста учебника на стр. 52</p> <p>Решение учебно-познавательных задач</p> <p>Выполнение задания №31 в рабочей тетради к учебнику</p> <p>Анализ текста учебника на стр. 53</p>	<p>Информ. к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p>	
2 неделя октября	15. Соматический и автономный отделы нервной системы. Нервная регуляция.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Частично поисковый, проблемный.	<p>Рассказ учителя с элементами беседы об особенностях строения отделов нервной систем человека, механизме нервной регуляции с демонстрацией таблиц, схемы: «Строение нервной системы». Организация работы по заполнению таблицы «Действие частей вегетативной нервной системы» в тетрадях учащихся, записи определений и особенностей нервной регуляции. Формировать умения: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p>	<p>Воспроизведение <i>Узнавать</i> на рисунках расположение отделов автономной нервной системы. <i>Описывать</i> проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем.</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Объяснять</i> механизм совместной работы симпатического и парасимпатического отделов (<i>принцип дополнителности</i>). <i>Объяснять</i> роль нервной системы в регуляции функций организма человека <i>Анализировать</i> содержание рисунков</p>	<p>Описание рисунка учебника стр. 52.</p> <p>Обсуждение текста учебника на стр. 51-52</p> <p>Заполнение таблицы «Действие частей вегетативной нервной системы»</p> <p>Участие беседе по рисунку учебника.</p> <p>Участие в беседе на основе схемы «Строение нервной системы»</p> <p>Поиск информации на основе анализа содержания рисунка.</p>	<p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Коммун.к. Информ. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Информ. к.</p>	<p>Демонстрационные таблицы: «Схема строения нервной системы», «Нервная система», раздаточные таблицы «НС».</p> <p>CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №4, слайды 14,15).</p> <p>Карточки №65-70 <i>Домашнее задание: Учебник стр.51-52, вопросы стр. 54, вопрос рубрики «Подумайте» стр. 55.</i> Вопросы: ОРО-12-18.</p>
3 неделя октября	16. Спинной мозг.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный	<p>Формирует знания о строении спинного мозга, его функциях; уточняет знания о составных частях центрального отдела нервной системы (опрос, беседа), разъясняет механизм взаимосвязи спинного и головного мозга, соподчинения функций. Организует демонстрацию таблиц и CD для определения места спинного мозга в организме человека, его форму длину и массу; внешнее и внут-</p>	<p>Воспроизведение <i>Описать</i> по рисунку и микропрепарату строение и функции спинного мозга.</p> <p><i>Узнавать</i> по нему рисунку структурные компоненты спинного мозга.</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Показывать</i> взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга.</p>	<p>Описание рисунка на стр. 57 учебника и микропрепарата</p> <p>Выполнение задания «Рассмотрите рисунок» стр. 59</p> <p>Выполнение лабораторной работы №3 в рабочей тетради к учебнику стр. 18-19.</p>	<p>Информ. к.</p> <p>Информ. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p>	<p>Таблицы: «Нервная система», «Строение спинного мозга», микропрепараты «Поперечный разрез спинного мозга», CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №5).</p> <p>Карточки №71-81 <i>Домашнее задание: Учебник стр.56-57, вопросы стр. 58, вопрос рубрики «Подумайте»</i></p>

				реннее строение. Формирует умения: работать с текстом учебника, логически мыслить и оформлять результаты в виде схем «Спинной мозг», «Функции спинного мозга» <u>Лабораторная работа №3 «Строение спинного мозга».</u>	<u>Творческий уровень</u> <i>Прогнозировать</i> последствия для человека при нарушении функций спинного мозга.	Эвристическая беседа о выяснении взаимодействия спинного и головного мозга.	Информ. к. Коммун.к.	<u>стр. 59, Для отдельных учащихся – выполнение заданий №32-33 в рабочей тетради к учебнику.</u> Вопросы: ОРО-19,21 ДЧ-39,43.
3 недели октября	17. Строение и функции головного мозга. Ствол головного мозга.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный	Организует опрос, эвристическую беседу, рассказ с демонстрацией опытов, таблиц и видеофрагмента (CD), формирует знания о строении основных отделов головного мозга, выполняемых функциях. Организует работу по заполнению таблицы в тетради «Строение и функции головного мозга». <u>Лабораторная работа №4 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)».</u> Практическая работа «Определение безусловных рефлексов различных отделов головного мозга».	Воспроизведение <i>Описать по рисунку</i> строение головного мозга. Узнавать по нему рисунку структурные компоненты головного мозга <i>Называть</i> функции отделов головного мозга	Описание рисунков учебника стр. 60-61	Коммун.к.	Таблицы: «Нервная система», «Строение головного мозга», видеофрагмент, муляж «Головной мозг», барельефная модель «Строение спинного мозга», натуральный препарат сагиттальный и продольный разрез головного мозга, CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №6, слайды 1-6). <u>Карточки №82-89</u> <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр. 60-62 (статьи), (для обязательного изучения), стр. 63 (для дополнительного изучения), вопросы стр. 64-65, вопрос рубрики «Подумайте» стр. 65. <u>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №34, 35, 37-39 в рабочей тетради к учебнику.</u> Вопросы: ОРО-20,21.
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Сравнивать</i> строение головного и спинного мозга. <i>Показывать</i> взаимосвязь между строением и функциями отделов головного мозга. <i>Анализировать</i> результаты опытов.	Обсуждение вопросов 5, 7, 9 на стр.64, записей в таблице	Уч.-позн. к.	
					<u>Творческий уровень</u> <i>Прогнозировать</i> последствия для организма при нарушении функций головного мозга. <i>Использовать</i> несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений.	Обсуждение текста учебника на стр. 60	Уч.-позн. к.	
						Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с текстом учебника и таблицей в тетради.	Коммун.к. Уч.-позн. к.	
						Выполнение задания лабораторной работы	Информ. к.	
						Поиск информации на основе анализа опыта, выявляющего функции мозжечка	Уч.-позн. к. Рефлекс. к. Коммун.к.	
						Выполнение задания рубрики «Подумайте» на стр. 65	Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития	
3 неделя октября	18. Передний мозг. Полушария большого мозга.	Урок за-	Репродуктивный, исследовательский. В чем состоит значение коры	Организует опрос, эвристическую беседу, рассказ с демонстрацией опытов, таблиц и видеофрагмента	Воспроизведение <i>Описать по рисунку</i> строение головного мозга.	Описание рисунков учебника стр. 66-67	Коммун.к.	Таблицы: «Нервная система», «Строение головного мозга», видеофрагмент, муляж

			<p>больших полушарий для человека и животных? Чем отличается по строению головного мозг человека и приматов?</p>	<p>(CD). Знакомит учащихся с особенностями строения полушарий большого мозга; функциями долей и зон коры полушарий. Формирует умение сравнивать строение и функции больших полушарий мозга человека и животных. Организует работу по завершению заполнения таблицы в тетради «Строение и функции головного мозга».</p>	<p><i>Узнавать</i> по нему рисунку доли, образующие полушария большого мозга</p> <p><i>Называть</i> функции зон полушарий большого мозга</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Сравнивать</i> строение полушарий большого мозга с аналогичной частью ЦНС у животных</p> <p><i>Показывать</i> взаимосвязь и расположение функций между левым и правым полушариями большого мозга</p> <p>Творческий уровень <i>Прогнозировать</i> последствия для организма при нарушении функций головного мозга.</p>	<p>Выполнение задания «Рассмотрите рисунок» стр. 70</p> <p>Зарисовать в тетради по биологии или выполнить задание №36 в рабочей тетради к учебнику.</p> <p>Обсуждение вопросов 6, 7, 9 на стр.70, записей в тетради</p> <p>Обсуждение демонстрационной таблицы «Строение головного мозга позвоночных»</p> <p>Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с текстом учебника стр.67</p> <p>Выполнение задания рубрики «Подумайте» на стр. 71</p>	<p>Уч.-позн. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к. Рефлекс. к. Коммун.к.</p>	<p>«Головной мозг», барельефная модель «Доли, извилины цитоархitekтонические поля головного мозга», натуральный препарат сагитальный и продольный разрез головного мозга, CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №6, слайды 9-14). Карточки №90-93 <i>Домашнее задание:</i> Учебник стр.66-67 (обязательно), стр. 68 (для дополнительного изучения). Вопросы стр. 70-71, вопрос рубрики «Подумайте» стр. 71, Вопросы: ДЧ-27,32.</p>
4 неделя октября	19. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на нервную систему.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p>Проблемный. Всегда ли бережно мы относимся к своему здоровью?</p>	<p>Рассказ учителя с элементами беседы, организация самостоятельной работы по заполнению таблицы в тетради «Нарушения деятельности нервной системы»</p>	<p>Воспроизведение <i>Описывать</i> основные виды нарушений работы нервной системы и головного мозга <i>Называть</i> основные причины и факторы, вызывающие нарушения деятельности мозга</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Проанализировать</i> собственную модель поведения, исходя из имеющихся рекомендаций</p> <p><i>Отбирать информацию</i> для заполнения таблицы.</p> <p>Творческий уровень <i>Прогнозировать</i> последствия результатов воздействия алкоголя, никотина и наркотиков и пр. на головной мозг.</p>	<p>Поиск информации на основе дополнительного источника информации</p> <p>Участие в беседе с элементами самостоятельной работы таблицей в тетради.</p> <p>Анализ собственного поведения (самоосмысление и самоанализ).</p> <p>Поиск информации на основе дополнительного источника информации</p> <p>Участие в беседе</p>	<p>Уч.-позн. к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к. Рефлекс. к.</p> <p>Информ. к.</p> <p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития</p>	<p>Раздаточный материал (дополнительная информация) «Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение» и статья из книги для чтения по анатомии «Белая смерть» Карточки №94-98 <i>Домашнее задание:</i> Таблица в тетради. Вопросы: ОРО-22 ДЧ-32.</p>

Промежуточная аттестация 3 часа	4 неделя октября	20. Подготовка к зачёту №1 «Общее знакомство с организмом человека. Нервная система»	и систематизации	Повторительно-обобщающий	Беседа по вопросам, выполнение заданий по карточкам			Таблицы по изученным темам. Карточки №99-101 , Домашнее задание: Учебник стр.28-71, записи в тетрадях, повторение материала тем входящих в зачет №1.	
	4 неделя октября	21. Зачёт №1 «Общее знакомство с организмом человека. Нервная система»	Урок контроля, оценки	Контрольно-обобщающий	Организация выполнения учащимися разноуровневых тестовых заданий по вариантам			Домашнее задание: Учебник стр.28-71, записи в тетрадях, повторение материала тем входящих в зачет №1, корректировка качества знаний по результатам первичной сдачи зачета	
	5 неделя октября	22. Досдача зачёта №1 «Общее знакомство с организмом человека. Нервная система»	Урок контроля, оценки и	Контрольно-обобщающий	Организация выполнения учащимися разноуровневых тестовых заданий				
VI. Опора и движение 9 часов	5 неделя октября	23. Строение, свойства костей.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. Изменяется ли состав и строение кости с возрастом?	<p>Рассказ учителя о видах костей, строении и химическом составе. Организация работы с рисунками и текстом учебника, материалом CD, раздаточным материалом, микроскопом, демонстрация декальцированной и прокаленной кости, обсуждение проблемы урока. Формирование умений самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать изученный текст, сравнивать, обобщать, абстрагировать и оформлять в письменной форме результаты логических операций.</p> <p>Лабораторная работа №5 «Строение кости. Состав кости».</p>	<p><u>Воспроизведение</u> Называть функции опорно-двигательной системы. <i>Распознавать</i> Части опорно-двигательной системы <i>Описывать</i> химический состав костей.</p>	<p>Обсуждение вопросов 2, 3 на стр.96, рассказа учителя и текста учебника на стр. 92</p>	Коммун.к.	<p>Модель скелета человека, натуральные кости и их распилы, прокаленная и декальцированная кости, таблица «Строение костей и типы их соединений», видеофрагмент, распилы и шлифы костей, микропрепараты «Костная ткань», «Рыхлая соединительная ткань», CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №16, слайды 1-15).</p> <p>Карточки №114-116 Домашнее задание: Учебник стр. 92-95 (до ст. соединения костей), вопросы 1-9 на стр. 96, <i>вопрос рубрики «Подумайте» стр. 97.</i> <i>Для отдельных учащихся-</i></p>
						<p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Раскрывать</i> сущность функций опорно-двигательной системы <i>Характеризовать</i> строение костей</p>	<p>Беседа на основе рассказа учителя и текста учебника на стр. 92</p>	Уч.-позн. к. Коммун.к.	
						<p><i>Объяснять</i> зависимость характера повреждения костей от химического состава</p>	<p>Обсуждение вопроса 5, 7, 8 рубрики «Проверьте свои знания» на стр. 96 и распилов костей</p>	Уч.-позн. к.	
							<p>Обсуждение проблемы урока</p>	Уч.-позн. к. Коммун.к.	

					<p><i>Использовать</i> лабораторную работу и результаты эксперимента для доказательства выдвигаемых предположений.</p> <p><i>Анализировать</i> содержание рисунков</p> <p><i>Доказывать</i> принадлежность скелета и мышц к одной системе.</p> <p><u>Творческий уровень</u> <i>Извлекать</i> учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных биологических объектов.</p>	<p>Выполнение лабораторной работы, эксперимент подтверждающий рациональность строения трубчатой кости.</p> <p>Поиск информации о строении костей на рисунке стр.94</p> <p>Обсуждение вопроса 1 рубрики «Проверьте свои знания» на стр. 96 и текста стр. 92, 106</p> <p>Выполнение лабораторной работы, формулирование выводов</p>	<p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития</p> <p>Информ. к.</p> <p>Коммун.к. Уч.-позн. к.</p> <p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития Информ. к.</p>	<p><i>ся – выполнение заданий №58-62 в рабочей тетради к учебнику.</i> Вопросы: ОРО-7,9 ДЧ-47.</p>
5 неделя октября	24. Типы соединения костей.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Проблемный. Что обеспечивает прочность сустава, и других типов соединения костей?	<p>Организует повторение изученного материала на основе рассказов учащихся и результатов лабораторной работы. Рассказ учителя о типах соединения костей. Обсуждение проблемы урока, выполнение схемы «Способы соединения костей скелета».</p>	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> основные типы соединения костей</p> <p><i>Узнавать</i> по нему рисунку основные типы соединения костей</p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Объяснять</i> функции разных типов соединения костей в зависимости от их строения <i>Характеризовать</i> типы соединения костей</p> <p><i>Сравнивать</i> строение прерывного типа соединения костей и полупрерывного.</p>	<p>Беседа на основе рассказа учителя и текста учебника на стр. 95</p> <p>Выполнение задания «Рассмотрите рисунок» стр. 97</p> <p>Выполнение задания №63 в рабочей тетради к учебнику</p> <p>Участие в беседе на основе схемы «Типы соединения костей»</p> <p>Выполнение заданий №64,65 в рабочей тетради к учебнику</p> <p>Участие в беседе по рисункам учебника</p> <p>Обсуждение текста учебника на стр. 95</p>	<p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Коммун.к. Уч.-позн. к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p>	<p>Модели: скелет человека, череп человека расчлененный, набор позвонков, таблица «Строение костей и типы их соединений», видеофрагмент, CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №16, слайды 16-19). Карточки №117-123 <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр. 95-97, вопросы 11, 12 стр. 96. Вопросы: ОРО-8,10 ДЧ-46.</p>
1 неделя ноября	25. Опорно-двигательная система	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Частично поисковый.	<p>Организация повторения. Определение значения аппарата опоры и движения; строение и функции скелета человека. Формирование умений: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; распознавать части опорно-двигательного аппарата; показывать на своем теле, модели, скелете основные</p>	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Давать определение терминам</i></p> <p><i>Называть и показывать</i> основные кости скелета</p> <p><i>Узнавать</i> по нему рисунку строение отделов скелета</p>	<p>Участие в водной беседе.</p> <p>Обсуждение содержания текста и рисунков учебника стр. 98-101, модели скелета человека</p> <p>Выполнение задания «Рассмотрите рисунок» стр. 104-105</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p>	<p>Модели: скелет человека, череп человека расчлененный, набор позвонков, демонстрационные таблицы: «Скелет млекопитающего животного, «скелет и мышцы человека», CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №17, слайды 1-</p>

				кости скелета. Организация работы с рисунками и текстом учебника, материалами CD, эвристической беседы, работы по заполнению таблицы «Строение скелета человека и его значение». Практическая работа «Измерение массы и роста своего организма»	<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между строением осевого скелета и функциями, черепа, поясов конечностей. <i>Сравнивать</i> строение поясов верхней и нижней конечности. <i>Осуществлять</i> самоконтроль, проводить наблюдение <i>Анализировать</i> содержание рисунков	Участие в беседе на основе таблиц, CD, модели скелета человека Заполнение таблицы «Строение скелета человека и его значение» Выполнение задания №75 в рабочей тетради к учебнику Модель скелета человека Использование результатов практической работы по самообследованию. Поиск информации о строении черепа, позвоночника, грудной клетки, поясов верхних и нижних конечностей, свободных верхних и нижних конечностей на стр. 98-101	Коммун.к. Уч.-позн. к. Уч.-позн. к. Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития Уч.-позн. к. Информ. к.	14). <u>Домашнее задание:</u> <u>Учебник стр.98-101 (обязательно), 102-103 (дополнительно), вопросы стр.104-105. Для отдельных учащихся – выполнение заданий №66-73 в рабочей тетради к учебнику.</u> <u>Вопросы: ОРО-3-5 ДЧ-35</u>
3 неделя ноября	26. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.	Комбинированный с элементами самостоятельной работы	Исследовательский, проблемный. Оказали ли влияние на скелет человека его трудовая деятельность и прямохождение? Какие особенности скелета отличают человека от млекопитающих животных?	Рассказ учителя с элементами беседы об особенностях строения скелета человека, связанных с прямохождением, трудовой деятельностью, мышлением и речью. Организация самостоятельной работы по заполнению таблицы в тетради «Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением». Развивать умения работать с дополнительным источником информации, моделями черепа и скелета.	<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Выделять</i> особенности скелета человека. <i>Характеризовать</i> Черты приспособленности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью	Участие в беседе Участие в беседе, умение приводить примеры	Уч.-позн. к. Коммун.к. Уч.-позн. к. Коммун.к.	Модель скелета человека, скелет кошки. Раздаточный материал (дополнительная информация) «Особенности человека связанные с прямохождением и трудовой деятельностью» Карточки №102-113 <u>Домашнее задание:</u> <u>Записи в тетради.</u> <i>Вопросы рубрики «Подумайте» стр. 105. Подготовить сообщения из сети Интернет о правилах оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах.</i>
	27. Профилактика травматизма. Приемы оказания		Частично поисковый.	На основе повторения учебного материала о строении костей скелета и скелета человека, углубить	<u>Воспроизведение</u> <i>Перечислять</i> повреждения опорно-двигательной системы	Решение учебно-познавательных задач связанных с темой урока Поиск информации на основе дополнительного источника	Уч.-позн. к. Информ. к.	
3 неделя ноября	27. Профилактика травматизма. Приемы оказания	приме-				Участие в беседе.	Коммун.к.	Модель скелета человека, таблицы: «Первая медицинская помощь при переломе костей»,

	первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.			знания учащихся о видах травм скелета, их признаках (рассказ учителя с элементами беседы, по материалам CD). Научить различать повреждения суставов, костей и растяжение связок; определять цели доврачебной помощи; научиться самостоятельно оказывать доврачебную помощь и понимать ее основы. Организация практической работы «Первая помощь при травмах». Формирование умения логически мыслить.	<p><i>Описывать</i> приемы оказания первой помощи при переломах позвоночника конечностей.</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Определять</i> по рисунку вид травм <i>Анализировать</i> содержание текстов источников дополнительной информации</p> <p><i>Отбирать</i> информацию для выполнения теоретической части практической работы. <i>Оказывать</i> первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Анализ содержания настенных таблиц</p> <p>Поиск информации о приемах первой доврачебной помощи из дополнительных источников информации и сети Интернет</p> <p>Заполнение таблицы на основе найденной информации</p> <p>Выполнение заданий практической работы по правилам и технике оказания первой помощи</p>	<p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Информ. к.</p> <p>Информ. к.</p> <p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития Информ. к.</p>	<p>«Переломы костей и средства их мобилизации», простейшие шины, перевязочный материал, видеофрагмент, рентгеновские снимки нарушений опорно-двигательного аппарата, CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №17, слайды 15-18). Карточки №124-129 <i>Домашнее задание:</i> Таблица в тетради, поупражняться дома в наложении шин, повязок на конечности. <i>Для отдельных учащихся – выполнение задания №76 в рабочей тетради к учебнику.</i> Вопросы: ОРО-12 ДЧ-41.</p>
3 неделя ноября	28. Мышцы, их строение и функции.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. Что общего между домашней мышкой и скелетной мышцей?	<p>Посредством эвристической беседы, рассказа, учебного рисунка на доске и материалов CD познакомить учащихся с особенностями строения и свойствами мышечной ткани; особенностями строения и функциями скелетных мышц; основными группами мышц и их предназначении. Формировать умения: самостоятельно работать с текстом учебника; логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме. Организовать обсуждение проблемы урока, работы наглядными пособиями, заполнение таблицы «Основные группы мышц» Лабораторная работа №6 «Микроскопическое строение мышечных тканей человека» Или</p>	<p>Воспроизведение <i>Описывать</i> строение:</p> <ul style="list-style-type: none"> мышечного пучка. поперечнополосатой мышечной ткани. <p><i>Узнавать</i> расположение скелетных мышц. <i>Приводить примеры функций</i> мышц</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Выделять</i> особенности поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. <i>Анализировать</i> содержание рисунков.</p> <p><i>Отбирать</i> информацию для заполнения таблицы.</p>	<p>Описание по рисунку на стр. 106-107 учебника</p> <p>Просмотр микропрепарата «Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань»</p> <p>Участие в беседе по демонстрационным таблицам или CD</p> <p>Обсуждение вопросов 6, 7 рубрики «Проверьте свои знания» на стр. 110 и текста стр. 106</p> <p>Участие в беседе по данной работе с микропрепаратом и текста учебника на стр. 106-107</p> <p>Поиск информации о расположении скелетных мышц человека.</p> <p>Выполнение задания №79 в рабочей тетради к учебнику - таблица «Основные группы мышц»</p>	<p>Уч.-позн. к. Информ. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Информ. к.</p> <p>Информ. к.</p>	<p>Торс человека, таблицы: «Мышцы вид спереди», «Мышцы вид сзади», микропрепараты «Поперечнополосатые мышца» микроскопы. CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №18, слайды 1-5, 7,8, урок №19, слайды 1-6). Карточки №130-138 <i>Домашнее задание:</i> Учебник стр. 106-109, вопросы стр. 110-111, <i>вопрос рубрики «Подумайте» стр. 111,</i> <i>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №77,78 в рабочей тетради к учебнику.</i> Вопросы: ОРО-14 ДЧ-35.</p>

				« <u>Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц</u> ».	<u>Творческий уровень</u> <i>Использовать</i> несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений.	Выполнение самообследования по определению расположения мышц сгибателей и разгибателей, участие в беседе	Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития Информ. к.	
4 недели ноября	29. Работа мышц.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. Однообразная мышечная работа быстро надоедает, от нее быстро устаешь, каков выход?	Организация опроса. В ходе беседы определить условия функционирования мышц; что такое система, управляющая сокращением мышц; условия, повышающие работоспособность мышц. Формировать умения учащихся по самонаблюдениям при проведении экспериментов о статической и динамической работе, обсуждение проблемы урока и формулирование выводов. <u>Лабораторная работа №7 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»</u>	<u>Воспроизведение</u> <i>Рассказывать</i> по нелюбому рисунку о работе мышц <i>Приводить примеры мышц - антагонистов и синергистов</i> <i>Описывать энергетику мышечного сокращения.</i>	Участие в беседе по рисунку на стр. 115	Коммун.к.	Таблицы: «Мышцы вид спереди», «Мышцы вид сзади», «Рефлекторная дуга», гантели, видеофрагмент. CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №19, слайды). Карточки №139-146 <u>Домашнее задание:</u> <u>Учебник стр.112-113, вопросы стр. 114-115, вопрос рубрики «Подумайте» стр. 115,</u> (кроме дополнительного материала на странице 113). <i>Подготовить сообщение к предстоящему уроку о гиподинамии, осанке, плоскостопии, допине, «Великие люди о пользе физических упражнений».</i> <u>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №81 и 82 в рабочей тетради к учебнику.</u> <i>Вопросы: ДЧ-52.</i>
					Беседа по рисунку на стр. 109 или учебной таблице	Уч.-позн. к.		
					Поиск информации для описания на основе записей в тетради	Уч.-позн. к. Информ. к.		
					Участие в беседе по вопросам рубрики «Подумайте»	Уч.-позн. к. Коммун.к.		
					Запись определений в тетрадь или выполнение задания №80 в рабочей тетради к учебнику	Информ. к.		
					Участие в беседе	Информ. к.		
Участие в беседе по рисунку учебника стр. 112 и слайдов 9-10	Информ. к. Коммун.к.							
Поиск информации на основе текста учебника стр. 113	Уч.-позн. к. Коммун.к. Информ. к.							
<u>Творческий уровень</u> <i>Извлекать</i> учебную информацию на основе проведения эксперимента. <i>Использовать</i> несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; <i>Аргументировать</i> полученные результаты.	Формулирование выводов	Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития						
					<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> причины: гиподинамии, искривления позвоночника и факторы развития плоскостопия.	Участие в беседе на основе сообщений учащихся	Информ. к.	Модель скелета, таблицы «Скелетные мышцы человека», «Предупреждение плоскостопия», «Предупреждение искривления позвоночника»
4 недели ноября	30. Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движе-	применения	Чтение и письмо для критического мышления, доклады учащихся	Организация актуализации знаний по выявлению условий развития костей и мышц; причины возникновения искривления позвоночника и плоскостопия				

		ния.		<p>средствами индивидуальной и групповой работы на стадии вызова, осмысление знаний в форме выполнения лабораторной работы и оценочной деятельности на стадии рефлексии. Формировать умения внимательно слушать устную речь и коротко записывать суть излагаемого, логически мыслить.</p> <p><u>Лабораторная работа №8 «Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении стоя и сидя».</u></p> <p><u>Лабораторная работа №9 «Выявление гибкости позвоночника»</u></p>	<p><i>Описывать</i> влияние нарушений осанки различных степеней, на работу внутренних органов.</p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Проанализировать</i> правильности положения тела при чтении, письме, переносе тяжелых предметов.</p> <p><u>Творческий уровень</u> <i>Прогнозировать</i> последствия результатов нарушения осанки тела.</p> <p><i>Использовать</i> лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений.</p>	<p>Сообщения (презентации) учащихся</p> <p>Анализ содержания демонстрационных таблиц (неправильные и правильные позы при письме и чтении)</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Выполнение лабораторных работ №6, №7</p>	<p>Информ. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Информ. к.</p> <p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития</p> <p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития</p>	<p>ка», рентгеновские снимки нарушений опорно-двигательного аппарата. CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №19, слайды 8-11). Карточки №147-155 <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр. 113 статьи: «Спортивное долголетие», «Богагыри», записи в тетрадях, повторение материала входящих в тему. <i>Подготовить сообщение «Режим двигательной активности для разных возрастных групп».</i></p>
	4 недели ноября	31. Взаимосвязь строения и функции опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	Обобщающего повторения и закрепления знаний	<p>Повторительно-обобщающий. Проблема – почему полезно двигаться</p> <p>Обобщающая беседа о связи строения и функций скелета и мышц; о чертах сходства и различия в аппарате опоры и движения человека и млекопитающих животных; о значении мышечной активности, физического труда и занятий спортом для формирования и развития организма подростка. Продолжение формирования умений работы с сообщениями учащихся, выполнение заданий по карточкам; давать ответы на вопросы с опорой на таблицы; находить сходство в строении скелета, мышц человека и млекопитающих животных как доказательство их общего происхождения.</p>	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> основные виды физических упражнений.</p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Объяснить</i> влияние двигательной активности на здоровье человека; отрицательное влияние гиподинамии. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между внешними и внутренними факторами и их воздействия на опорно-двигательную систему</p> <p><u>Творческий уровень</u> <i>Извлекать</i> учебную информацию на основе самонаблюдения уровня подготовленности к занятиям спортом.</p>	<p>Участие в беседе</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Решение учебно-познавательных задач связанных с темой урока</p> <p>Выполнение работы «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культуры»</p>	<p>Информ. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p> <p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития Информ. к.</p>	<p>Таблицы по изученной теме «Влияние физических упражнений на организм человека CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (уроки №16-19), Карточки № 114-164</p>
<p>VII. Внутренняя среда организма</p> <p>5 недели ноября</p>	32. Внутренняя среда организма и её значение.	Повторительно-обобщающего повторения и закрепления знаний	<p>Проблемно-поисковый. Что составляет внутреннюю среду организма?</p> <p>Эвристическая беседа о составе внутренней среды организма; особенностях и значении тканевой жидкости, крови и лимфы. Разъяснении роли внутренней</p>	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Перечислять</i> компоненты внутренней среды и их функции.</p>	<p>Обсуждение вопроса 1 рубрики «Проверьте свои знания» на стр. 120</p> <p>Выполнение заданий №84, 85 в рабочей тетради к учебнику</p>	<p>Коммун.к. Уч.-позн. к.</p>	<p>Таблица «Кровь», книга для чтения по анатомии. CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (уроки №3,</p>	

				<p>среды в жизнедеятельности организма, значении и постоянстве ее состава. Организация самостоятельной работы в группах по тексту учебника и рисункам для составления схем «Внутренняя среда», «Функции крови».</p>	<p><i>Приводить примеры относительное постоянство внутренней среды.</i></p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между компонентами внутренней среды.</p> <p><i>Начертить</i> схему по опорным словам (кровь, тканевая жидкость, лимфа) <i>Отбирать</i> информацию для заполнения таблицы.</p>	<p>Участие в беседе</p>	<p>Коммун.к.</p>	<p>слайды 1-3, урок №20, слайды 1-8). Презентация «Внутренняя среда организма и ее значение».</p> <p>Домашнее задание: Учебник стр. 116-117, Вопросы 1-3 стр. 120. Для отдельных учащихся – выполнение заданий №86-89 в рабочей тетради к учебнику. Вопрос ОРО-15. Подготовить сообщения (презентацию) «Дыхательная функция крови», «Клетки крови и их функции», «Отравление угарным газом».</p>
					<p>Обсуждение текста учебника стр. 116</p>	<p>Коммун.к.</p>		
					<p>Выполнение задания №83 в рабочей тетради к учебнику</p>	<p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p>		
					<p>Составление схемы «Внутренняя среда»</p>	<p>Информ. к.</p>		
						<p>Заполнение таблицы «Функции крови» на основе найденной информации</p>		
5 неделя ноября	33. Плазма крови, её состав. Клеточные элементы крови (эритроциты, тромбоциты), их строение и функции.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Частично поисковый, проблемный. В чем особенность строения и функции плазмы и форменных элементов крови?	<p>Сформировать знания о составе и функциях крови, об особенностях строения эритроцитов в связи с выполняемыми функциями, роли свертывания в предохранении от потерь крови, раскрыть материал о необходимости сохранения постоянства солевого состава плазмы крови. Эвристическая беседа, организация работы по тексту учебника, в тетрадях, работа в группах, закрепление изученного материала, демонстрация результатов эксперимента демонстрирующего влияние изменения состава плазмы крови на эритроциты (с кусочками картофеля). Совершенствование навыков работы с микроскопом и микропрепаратами. Лабораторная работа №10 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки».</p>	<p>Воспроизведение <i>Перечислять</i> органы кровотока. <i>Описывать</i> проявление транспортной функции эритроцитов.</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Показывать</i> взаимосвязь между строением и функциями клеток крови. <i>Объяснять</i> механизм образования оксигемоглобина, карбоксигемоглобина <i>Анализировать</i> содержание определений основных понятий. <i>Анализировать</i> содержание немых рисунков</p> <p><i>Характеризовать</i> процесс свертываемости крови. <i>Использовать</i> лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений.</p>	<p>Участие в беседе.</p>	<p>Коммун.к.</p>	<p>Таблица «Кровь», книга для чтения по анатомии, видеофрагмент, CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №20, слайды 9-14,16). Презентация «Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови». Результаты эксперимента. Карточки № 165-171 Домашнее задание: Учебник стр. 118 (до лейкоцитов),119 (тромбоциты и свертывание крови), вопросы 4-8 стр. 120 Для отдельных учащихся – выполнение заданий №91-93 в рабочей тетради к учебнику. Вопрос рубрики «Подумайте» стр. 121, Вопросы: ОРО-16-20,22,23, ДЧ-49.</p>
						<p>Обсуждение вопроса 4 рубрики «Проверьте свои знания» на стр. 120, текст на стр. 118</p>	<p>Уч.-позн. к.</p>	
						<p>Эвристическая беседа на основе рассказа учителя</p>	<p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p>	
						<p>Обсуждение сообщения учащегося</p>	<p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p>	
						<p>Анализ текста учебника на стр. 118-119</p>	<p>Информ. к.</p>	
						<p>Выполнение задания «Рассмотрите рисунок» стр. 120</p>	<p>Информ. к. Коммун.к.</p>	
						<p>Выполнение задания №90 в рабочей тетради к учебнику</p>	<p>Уч.-позн. к.</p>	
						<p>Выполнение лабораторной работы.</p>	<p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития</p>	

					<u>Творческий уровень</u> Прогнозировать последствия для человека при нарушении состава крови и процессов, происходящих в ней.	Участие в эвристической беседе.	Информ. к. Рефлекс. к. К. личност. саморазвития	
5 неделя ноября	34. Иммунитет. Факторы влияющие на иммунитет.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемно-поисковый. В чем сущность естественного и искусственного иммунитета.	Эвристическая беседа для углубления знаний учащихся об иммунитете, его видах, особенностями строения и функциями белых кровяных клеток - лейкоцитов, инфекционных заболеваниях, лечебных сыворотках, вакцинах, предупредительных прививках. Организация просмотра материалов CD, работы с учебником и тетрадь, работы в группах по составлению схемы «Иммунитет».	<u>Воспроизведение</u> <i>Называть органы иммунной системы.</i> <i>Давать определение</i> понятий: антитела, иммунитет, вакцина, сыворотка. <i>Чертить схемы</i> <i>Описывать</i> процесс воспаления	Участие в беседе на основе записей в тетради	Коммун.к. Информ. к.	CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №21, слайды 1-18). Карточки № 172-180 <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр. 122, вопросы 1-9 стр. 124. <i>Для отдельных учащихся – выполнение задания №94в рабочей тетради к учебнику.</i> Вопросы: ОРО-21,24. <i>ДЧ-36.</i> <i>Подготовить сообщения об истории переливания крови.</i>
						Участие в беседе.	Коммун.к.	
						Выполнение задания №96 в рабочей тетради к учебнику	Коммун.к. Рефлекс. к.	
						Выполнение задания №95 в рабочей тетради к учебнику	Уч.-позн. к.	
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Объяснить</i> механизм образования различных видов иммунитета; причины нарушений иммунитета; проявление тканевой несовместимости. <i>Различать</i> механизм действия вакцин и лечебных сывороток.	Участие в эвристической беседе на основе рассказа учителя и текста учебника на стр. 122	Коммун.к. Уч.-позн. к.	
					<u>Творческий уровень</u> <i>Извлекать</i> учебную информацию на основе самоанализа и рефлексии состояния противои-фекционного иммунитета.	Решение учебно-познавательной задачи.	Рефлекс. к. Информ. к.	
6 неделя ноября	35. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус – фактор.	Урок закрепления новых знаний	Проблемно-поисковый. Какие условия нужно соблюдать при переливании крови?	Эвристическая беседа в целях расширения знаний учащихся о группах крови и их отличительных признаках; совместимости крови по группам, значении переливания крови. Организация прослушивания докладов и сообщений учащихся об истории переливания крови; роли доноров в со-	<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> группы крови человека. <i>Описывать</i> • Проявление резус-фактора • Роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей <i>Чертить</i> схему	Обсуждение вопр.10 на стр.124	Коммун.к.	CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №21, слайды 19-22). Сообщения учащихся. Карточки № 181-192 <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр. 122-123, вопросы стр. 124-125 <i>вопрос рубрики «Поду-</i>
						Участие в беседе Сообщения (презентации) учащихся	Коммун.к. Уч.-позн. к. Информ. к.	
						Выполнение схемы «Переливание крови».	Уч.-позн. к.	

				хранении жизни и здоровья людей. Совершенствование умений работы с учебником и тетрадь, работ в группах по составлению схемы «Переливание крови».	<p><u>Интеллектуальный уровень</u> Объяснять причины совместимости при переливании крови. Анализировать содержание определений основных понятий. Объяснять причины резус-конфликта и значение для сохранения здоровья человека. Анализировать содержание диаграмм</p> <p><u>Творческий уровень</u> Прогнозировать воздействие факторов, определяющих группы крови, при переливании крови.</p>	<p>Участие в эвристической беседе на основе рассказа учителя и текста учебника на стр. 123</p> <p>Анализ текста на стр. 123</p> <p>Анализ текста на стр. 123</p> <p>Поиск информации о распределении групп крови у населения России стр. 123</p> <p>Решение учебно-познавательных задач проблемного содержания</p>	<p>Уч.-позн. к.</p> <p>Информ. к.</p> <p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития</p> <p>Информ. к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p>	<p><i>майте» стр. 125, подготовить сообщения «Анемия и ее профилактика», «СПИД».</i></p>
	1 неделя декабря	36. Инфекционные заболевания. Профилактика СПИД. Аллергические и онкологические заболевания человека, их профилактика.	Урок закрепления и обобщения знаний	<p>Повторительно-обобщающий. Какие меры предпринимаются для лечения и предупреждения инфекционных заболеваний.</p> <p>Сформировать понятия инфекционные заболевания. Познакомить учащихся со значением анализа крови при установлении диагноза, объяснить сущность СПИДа. Организация обобщающего повторения через различные формы групповой и индивидуальной работы, организация просмотра видеофильма, CD, презентаций и сообщений учащихся, формулирование выводов по ним, контрольное тестирование</p>	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Перечислять факторы, влияющие на состав крови детей и взрослых.</i></p> <p>Давать определение основным понятиям и терминам урока Приводить примеры</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>влияния температуры на состав крови.</i> • инфекционных заболеваний <p><i>Соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни</i></p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> Обосновывать правила личной и общественной гигиены Объяснять <i>изменения состава крови под действием природных факторов.</i></p>	<p>Работа с записями в тетради на основе сообщений учащихся, рассказа учителя</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Эвристическая беседа о влиянии физической активности; радиации; алкоголя и курения, лекарственных препаратов на состав и свойства крови.</p> <p>Формулирование правил профилактики СПИДа и других инфекционных заболеваний</p> <p>Обсуждение на основе рассказа учителя</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Коммун.к. Информ. к</p> <p>Рефлекс. к. К. личност. саморазвития</p> <p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p>	<p>CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №21). Сообщения учащихся. Видеофильм про СПИД Карточки № 193-196, тест «Кровь и иммунитет».</p>
VIII. Трансформация декабря	1 неделя декабря	37. Органы кровообращения.	Учащиеся систематизируют и углубляют знания, о строении орга-	Организация повторения в форме фронтальной беседы и индивидуальной работы по карточкам о строении и	<u>Воспроизведение</u> Давать определение термину – замкнутая кровеносная система.	Участие во вводной беседе.	Коммун.к.	Таблица «Кровеносная и лимфатическая система», «Строение сердца», модель сердца человека,

			нов кровообращения отвечая на проблемный вопрос урока: «Может ли быть золотое сердце?»	функциях крови. Рассмотреть особенности строения системы органов кровообращения, ее значения, о строении сердца. Организация формирования навыков работы с текстом и рисунками учебника и материалами CD.	<p><i>Распознавать и описывать</i> органы кровообращения человека</p> <p><i>Чертить схему</i></p> <p><i>Описывать</i> расположение сердца в организме, его строение.</p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Сравнивать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> строение кровеносных сосудов. Толщину стенок камер сердца <p><i>Анализировать</i> содержание определений основных понятий. <i>Объяснять</i> назначение и особенности клапанного аппарата сердца</p>	<p>Обсуждение вопроса 1 на стр.128, рисунков стр. 126-127, демонстрационной таблицы</p> <p>Выполнение схемы «Кровеносные сосуды»</p> <p>Обсуждение по модели торса человека</p> <p>Выявление параметров сравнения в ходе беседы по рисунку стр. 126 и демонстрационной таблице</p> <p>Зарисовка в тетради по биологии рисунка строения сердца</p> <p>Анализ текста учебника стр. 127</p> <p>Обсуждение вопросов 5, 6 рубрики «Проверьте свои знания» на стр. 128, текст на стр. 127</p> <p>Выполнение задания №100 в рабочей тетради к учебнику</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p> <p>Коммун.к. Уч.-позн. к.</p> <p>Информ. к</p> <p>Уч.-позн. к. Информ. к</p> <p>Уч.-позн. к. Информ. к</p>	<p>CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (уроки №22, слайды 1-7, №23, слайды 1-4).</p> <p>Карточки № 197-199 <u>Домашнее задание:</u> <u>Учебник стр. 126-127, (до кругов кровообращения).</u> Вопросы 1-6 стр. 128.</p> <p><i>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №97-99 в рабочей тетради к учебнику.</i> <i>Вопрос рубрики «Подумайте» стр. 129.</i> <i>Вопросы: ОРО-25, 31. ДЧ-42</i></p>
2 недели декабря	38. Большой и малый круги кровообращения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. Почему кровь в организме движется только в одном направлении?	<p>Раскрыть понятие «кровообращение». Организация работы учащихся по рассмотрению рисунков учебника по кругам кровообращения, вычерчиванию схемы в тетрадях, заполнение таблицы «Изменение крови в кругах кровообращения», проведение эксперимента «Функции венозных клапанов» установление причинно-следственных связей на основе внутрипредметных и межпредметных связей. Практическая работа «Круги кровообращения».</p>	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Описать</i> движение и качество крови по большому и малому кругам кровообращения. <i>Давать определение терминам</i></p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Различать</i> малый и большой круги кровообращения.</p> <p><i>Анализировать</i> содержание немого рисунка.</p> <p><u>Творческий уровень</u> <i>Использовать</i> лабораторную работу, для доказательства выдвигаемых предположений; <i>аргументировать</i> полученные результаты.</p>	<p>Описание рисунка учебника стр. 127, материал CD</p> <p>Участие во вводной беседе.</p> <p>Обсуждение вопроса 7 на стр.128, текст учебника стр. 127. Выполнение практической работы по заданиям №101, 102 в рабочей тетради к учебнику</p> <p>Поиск информации для объяснения по тексту учебника</p> <p>Выполнение эксперимента «Функции венозных клапанов».</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Информ. к</p> <p>Информ. К. Рефлекс. к. Уч.-позн. к.</p> <p>К. личност. саморазвития Рефлекс. к. Уч.-позн. к.</p>	<p>Таблицы «Кровеносная и лимфатическая система», «Строение сердца», «Круги кровообращения», модель сердца человека, CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №23, слайды 5-8).</p> <p>Карточки №200-206 <u>Домашнее задание:</u> <u>Учебник стр. 127, вопросы стр. 128-129.</u> <u>Вопросы: ОРО-26, 28.</u></p>

2 неделя декабря	39. Работа сердца	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. В ритме, какого танца работает сердце? Почему оно работает всю жизнь? Как происходит регуляция его работы?	Организация проверки домашнего задания. Рассказ и эвристическая беседа в целях углубления и обобщения знаний учащихся о причине неутомимости работы сердца; стадиях сердечного цикла и их характеристиках; особенностях регуляции работы сердца; автоматизме, нервной и гуморальной регуляции. Показать взаимосвязь строения и функций сердца. Организация работы с учебником и CD, выполнение таблицы в тетради «Сердечный цикл», обсуждение проблемных вопросов урока. Воспитание санитарно-гигиенических навыков, привычки к здоровому образу жизни.	<p><u>Воспроизведение</u> Называть гормоны, влияющие на работу сердца; <i>свойства сердечной мышцы.</i> <i>Узнавать</i> по нему рисунку структурные компоненты строения и работы сердца.</p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Отбирать</i> информацию для заполнения таблицы.</p> <p><i>Раскрывать</i> взаимосвязь между строением сердца и механизмом сердечного цикла.</p> <p><i>Характеризовать</i> механизм нервно-гуморальной регуляции работы сердца.</p> <p><i>Анализировать</i> содержание рисунков</p>	Участие в беседе.	Коммун.к.	«Кровеносная и лимфатическая система», «Строение сердца», «Круги кровообращения», модель сердца человека, CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №22, слайды 8-12). Карточки №207-215 <u>Домашнее задание:</u> <u>Учебник стр. 130-131, вопросы стр. 132-133, Для отдельных учащихся – выполнение задания №104 в рабочей тетради к учебнику.</u> <i>Вопрос рубрики «Подумайте» стр. 133.</i> <i>Вопросы: ДЧ – 39,48,50,54,57,</i> <i>Выполнение самонаблюдения в качестве домашнего задания «Подсчет пульса после сна, активной и спокойной работы».</i>								
	Выполнение задания «Рассмотрите рисунок» стр. 133				Уч.-позн. к.	Заполнение таблицы «Сердечный цикл» на основе найденной информации	Информ. к.		Обсуждение вопроса 1 на стр.132, текст учебника стр. 130, обсуждать содержание запоенной таблицы.	Коммун.к. Уч.-позн. к.	Обсуждение вопр.8 на стр.132, текст учебника стр. 131	Уч.-позн. к. Коммун.к.	Выполнение задания №105 в рабочей тетради к учебнику	Информ. к.	Поиск информации для характеристики сердечного цикла рисунок на стр.131 Сердечный цикл	
2 неделя декабря	40. Движение крови и лимфы в организме.	Исследовательский урок.	Проблемный, исследовательский. Можно ли по пульсу судить о состоянии здоровья человека?	Организация опроса по домашнему заданию. Вместе с учащимися определить, что такое кровяное давление, произвести его измерение. В результате обсуждения выяснить, где давление крови наибольшее, а где наименьшее; причины изменения кровяного давления и движения крови по организму; что такое пульс; скорость движения крови в различных отделах кровеносной системы. В ходе выполнения лабораторной работы подсчитать пульс, измерить артериальное давление. Формировать умения самостоятельно работать с рисунками и текстом, логически мыслить: абстрагировать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> факторы, влияющие на движение крови.</p> <p><i>Давать определение терминам</i></p> <p><i>Описывать</i> механизм измерения артериального давления.</p> <p><i>Описывать образование тканевой жидкости и лимфы.</i></p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Выявлять</i> причины изменения давления в артериях, венах, капиллярах. <i>Объяснять</i> опасность повышения артериального давления.</p>	Участие в беседе.	Уч.-позн. к. Коммун.к.	Таблицы «Строение Сердца», «Фазы работы сердца», микропрепараты «Кровь человека, «Кровь лягушки», презентация «Движение крови и лимфы по сосудам». CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №24). Карточки № 216-221 <u>Домашнее задание:</u> <u>Учебник стр.134-135, вопросы стр.136-137, вопрос рубрики «Подумайте» стр. 137.</u> <u>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №107, 109,110 в рабочей тетради к учебнику.</u> <u>Вопросы: ОРО-29, ДЧ-43,55</u> <i>Подготовить доклады,</i>								
					Участие во вводной беседе.	Коммун.к.	Выполнение заданий №106, 108 в рабочей тетради к учебнику		Уч.-позн. к.	Измерение артериального давления тонометром.	Обсуждение текста учебника стр. 135	Коммун.к. Уч.-позн. к.	Обсуждение вопроса 3 на стр. 136	Коммун.к.	Участие в беседе.	Уч.-позн. к.
					Участие в беседе.	Уч.-позн. к.	Участие в беседе.			Уч.-позн. к.						
					Участие в беседе.	Уч.-позн. к.	Участие в беседе.		Уч.-позн. к.							

				выводы, самостоятельно определять пульс. Лабораторная работа №11 «Подсчет пульса в разных условиях».	<i>Анализировать</i> содержание рисунков.	Поиск информации об органах лимфатической системы по тексту и рисункам стр. 135	Информ. к.	<i>сообщения, презентации по различным заболеваниям сердца и сосудов, методов их профилактики.</i>
3 неделя декабря	41. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Частично-поисковый.	По средствам рассказа учителя и сообщений учащихся и источников дополнительной информации обобщить знания учащихся о вредном влиянии никотина и алкоголя на сердечнососудистую систему; роли тренировки сердца и сосудов для сохранения здоровья и профилактики сердечнососудистых заболеваний. Формировать умения оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; слушать и делать краткие записи в тетради.	<i>Творческий уровень</i> <i>Использовать</i> лабораторную работу, для доказательства выдвигаемых предположений	Выполнение лабораторной работы и аргументирование полученных результатов	Уч.-позн. к. Рефлекс. к. К. личност. саморазвития	Таблицы «Круги кровообращения», «Значение тренировки сердца», «Влияние алкоголя, никотина на сердечнососудистую систему», CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №22). Дополнительный материал «Предупреждение сердечнососудистых заболеваний» Карточки №222-230 <u>Домашнее задание:</u> Таблица с записями в тетради.
					<i>Воспроизведение</i> <i>Называть</i> причины наиболее распространенных сердечнососудистых заболеваний <i>Описывать</i> правила тренировки сердечнососудистой системы. <i>Описывать</i> приемы первой помощи при стенокардии, гипертоническом кризе.	Участие в беседе	Коммун.к.	
					<i>Интеллектуальный уровень</i> <i>Анализировать</i> содержание определений основных понятий. <i>Находить</i> различия в строении сердца тренированного и нетренированного человека <i>Оценивать</i> собственную реакцию сердечнососудистой системы на физическую нагрузку; стрессоустойчивость сердечнососудистой системы.	Составление рекомендаций	Коммун.к.	
					<i>Творческий уровень</i> <i>Прогнозировать последствия влияния факторов на кровообращение человека.</i>	Работа с записями в тетради	Коммун.к. Уч.-позн. к.	
					<i>Воспроизведение</i> <i>Перечислять</i> последовательность действий при лечении раны. <i>Описывать и применять действия</i> для оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях; приемы остановки носового кровотечения; правила применения лабораторной работы, и жгута.	Анализ таблицы и записей в тетради	Информ. к.	
					<i>Творческий уровень</i> <i>Использовать</i> результаты лабораторной работы	Анализ содержания демонстрационной таблицы	Уч.-позн. к.	
3 неделя декабря	42. Оказание себе и окружающим первой доврачебной помощи при кровотечениях.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Проблемный. Какие меры первой помощи могут предупредить потери крови при повреждении сосудов?	Организация проверки домашнего задания, эвристическая беседа, работа с CD. Формирование умения: распознавать виды кровотечений; оказывать первую помощь при повреждении сосудов о методах и технике наложения различных повязок и шины, через организацию и выполнение лабораторной работы, и	<i>Воспроизведение</i> <i>Прогнозировать последствия влияния факторов на кровообращение человека.</i>	Участие в эвристической беседе.	Коммун.к. Уч.-позн. к.	Таблица «Способы временной остановки кровотечения», бинты, жгут, CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №24, слайды 8-11), видеофрагмент.
					<i>Воспроизведение</i> <i>Перечислять</i> последовательность действий при лечении раны. <i>Описывать и применять действия</i> для оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях; приемы остановки носового кровотечения; правила применения лабораторной работы, и жгута.	Участие в беседе	Коммун.к.	
						Решение учебно-познавательных задач практического содержания через выполнение лабораторной работы.	Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития	

					заполнение таблицы в тетради «Первая помощь при различных кровотечениях». Лабораторная работа №12 «Приемы остановки кровотечения».	Интеллектуальный уровень <i>Различать</i> артериальное, венозное и капиллярное кровотечения; внешнее и внутреннее. <i>Характеризовать</i> внешние кровотечения и внутренние. <i>Объяснять</i> приемы оказания первой доврачебной помощи при лечении раны. <i>Анализировать</i> содержание видеофильма	Обсуждение материала CD, данных таблицы	Уч.-позн. к. Коммун.к.	
							Обсуждение материала CD, данных таблицы	Уч.-позн. к.	
							Обсуждение материала CD, лабораторной работы, данных таблицы	Уч.-позн. к. Коммун.к.	
							Поиск информации для определения точек пальцевого прижатия артерий.	Информ. к.	
Промежуточная аттестация 3 часа	3 неделя декабря	43. Подготовка к зачёту №2 «Опора и движение. Кровь. Кровообращение».	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторительно-обобщающий	Беседа по вопросам, выполнение заданий по карточкам				CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (уроки №16-24). Карточки №114-239 <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр.92-137, записи в тетрадях, повторение материала тем входящих в зачет №2. Вопросы: ОРО-30, 32, 33, ДЧ-37, 38, 45, 51,
	4 неделя декабря	44. Зачёт №2 «Опора и движение. Кровь. Кровообращение».	и коррекции знаний	Контрольно-обобщающий	Организация выполнения учащимися разноуровневых тестовых заданий				<u>Домашнее задание:</u> Учебник стр.92-137, записи в тетрадях, повторение материала тем входящих в зачет №2, корректировка качества знаний по результатам первичной сдачи зачета
	4 неделя декабря	45. Досдача зачёта №2 «Опора и движение. Кровь. Кровообращение».	коррекции знаний учащихся	Контрольно-обобщающий	Организация выполнения учащимися разноуровневых тестовых заданий				
IX. Ды-де-де-	46. Потребность организма чело-	ного	Частично-поисковый, проблемный. Почему	Организация беседа с использованием таблиц CD и рисунков учебника по оп-	<u>Воспроизведение</u> <i>Определять</i> сущность понятия дыхания и роли	Участие в беседе, вычерчивание схемы на основе материала CD	Коммун.к.	Таблицы: «Органы дыхания позвоночных животных», «Воздухо-	

		века в кислороде. Строение дыхательной системы.		говорят: «Когда я ем, я глух и нем?»	ределению сущности процесса дыхания; роли кислорода в организме человека; особенностей строения и функционирования органов дыхания; их взаимосвязи; процесс образования голоса, меры профилактики заболевания голосовых связок. Формирование умения: самостоятельной работы в парах с текстом и рисунками учебника, логически мыслить и оформлять мыслительные операции в устной и письменной форме. <u>Лабораторная работа №13 «Сравнение органов дыхания человека и крупного млекопитающего».</u>	кислорода <i>Узнавать</i> по немым рисункам органы дыхания. <i>Называть</i> органы дыхания образующие дыхательные пути <u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между строением органов дыхания и функциями. <i>Объяснять</i> преимущества носового дыхания для сохранения здоровья. <i>Анализировать</i> содержание рисунков учебника. <i>Отбирать</i> информацию для заполнения таблицы. <i>Использовать</i> лабораторную работу, для доказательства выдвигаемых предположений <u>Творческий уровень</u> <i>Прогнозировать</i> последствия несоблюдения правила – «Когда я ем, я глух и нем»	Выполнение задания №12 в рабочей тетради к учебнику Выполнение задания «Рассмотрите рисунки» стр. 141 Обсуждение материала CD, демонстрационной таблицы Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с текстом и рисунками учебника стр. 138-139 Обсуждение вопроса 1 рубрики «Подумайте» стр. 141 Поиск информации о строении и функциях голосовых связок, механизме голосообразования Решение учебно-познавательных задач практического содержания через выполнение лабораторной работы. Выполнение лабораторной работы и аргументирование полученных результатов Решение учебно-познавательной задачи по проблеме урока	Уч.-позн. к. Коммун.к. Уч.-позн. к. Коммун.к. Уч.-позн. к. Коммун.к. К. личност. саморазвития Информ. к. Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития Уч.-позн. к. Рефлекс. к. К. личност. саморазвития К. личност. саморазвития	носные пути», муляж гортани, «Дыхательная система», CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №25). <u>Домашнее задание:</u> <u>Учебник стр. 138-139 (до статьи о легких), стр. 144, вопросы 1-7 стр. 140, вопрос 1 рубрики «Подумайте» стр. 141. Для отдельных учащихся – выполнение заданий №111-114 в рабочей тетради к учебнику.</u> <u>Вопросы: ОРО-1-4, ДЧ-22,42.</u>
5 недели декабря	47. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Частично поисковый.	Продолжить изучение дыхательной системы. Ознакомить учащихся с особенностями строения легких; механизмом газообмена в легких и тканях. Актуализация знаний учащихся, организация беседы. Показать влияние среды (состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха) на функционирование органов дыхания, взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Организация самостоятельной	<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> органы газообмена <i>Описывать</i> механизм газообмена легких и тканевого дыхания. <u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Объяснять</i> сущность процесса газообмена по немому рисунку <i>Сравнивать</i> газообмен в легких и тканях.	Обсуждение материала CD, демонстрационной таблицы Участие в беседе на основе текста и рисунков учебника стр. 142-143 Выполнение задания «Рассмотрите рисунок» стр. 147 Обсуждение вопроса 1 рубрики «Подумайте» стр. 147	Коммун.к. Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития Коммун.к. Коммун.к.	Таблица «Дыхательная система», барельефная модель «Строение легких», CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (уроки №26, слайды 1-7, №27, слайды 1-3). <u>Карточки № 240-248</u> <u>Домашнее задание:</u> <u>Учебник стр. 139, 142 до статьи «Дыхательные движения» вопросы 8,9 стр. 140, 1,2 стр. 146,</u>	

				работы с текстом и рисунками учебника, материалами CD по завершению заполнения таблицы «Дыхательная система и ее функции».	<p><i>Отбирать</i> информацию для заполнения таблицы.</p> <p><i>Устанавливать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь между строением органов дыхания и функциями. • Взаимосвязь между дыхательной и кровеносной системами 	<p>Заполнение таблицы «Дыхательная система и ее функции» на основе найденной информации</p> <p>Участие в беседе с элементами самостоятельной работы по таблице в тетради</p> <p>Выполнение задания №116 в рабочей тетради к учебнику</p>	<p>Информ. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p>	<p><i>вопрос 2 рубрики «Подумайте» стр. 141 и 1,2 стр. 147.</i></p> <p><i>Для отдельных учащихся – выполнение задания №115 в рабочей тетради к учебнику.</i></p> <p><i>Вопросы: ОРО-5, ДЧ-28,30,34.</i></p>
5 неделя декабря	48. Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. В чем секрет механизма вдоха и выдоха? Почему не имеющие мышц легкие следуют за движением грудной клетки?	Актуализация знаний, постановка проблемы. Рассказ учителя о сущности дыхательных движений, понятии жизненной емкости легких. Сообщения учащихся, эвристическая беседа, заполнение таблицы «Механизмы вдоха и выдоха» в тетради, демонстрация эксперимента. Лабораторная работа №14 «Определение жизненной емкости легких и частоты дыхания».	<p>Воспроизведение Давать определение терминам</p> <p><i>Описывать</i> механизм вдоха и выдоха</p>	<p>Участие во вводной беседе.</p> <p>Участие в беседе на основе текста и рисунка учебника стр. 143</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p>	<p>Таблица «Органы дыхания», видеофрагмент «Строение и работа органов дыхания», спирометр, сообщения учащихся о жизненной емкости легких у спортсменов и людей определенных профессий. CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №26, слайды 8-10) Карточки № 249-257 Домашнее задание: Учебник стр. 143, стр. 144 статья «Потребность организма в кислороде», вопросы стр. 146. Вопросы: ОРО-6,7, ДЧ-36. Выполнение задания №117 в рабочей тетради к учебнику.</p>
					<p>Интеллектуальный уровень <i>Отбирать</i> информацию для заполнения таблицы. <i>Определять</i> последовательность этапов при вдохе и выдохе. <i>Объяснять</i> взаимосвязь ЖЕЛ от степени развитости легких у спортсменов и у людей некоторых профессий <i>Использовать</i> лабораторную работу и результаты эксперимента для доказательства выдвигаемых предположений.</p>	<p>Заполнение таблицы «Механизмы вдоха и выдоха» на основе найденной информации</p> <p>Эвристическая беседа</p>	<p>Информ. к.</p> <p>Коммун.к.</p>	
					<p>Воспроизведение <i>Называть</i> расположение центров дыхательной системы.</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Рисовать</i> схемы рефлекторных дуг дыхательных рефлексов.</p> <p><i>Использовать</i> результаты эксперимента для доказательства выдвигаемых предположений. <i>Объяснять</i> роль нервной и гуморальной систем в регуляции дыхания.</p>	<p>Сообщения учащихся</p> <p>Выполнение лабораторной работы, результаты эксперимента с демонстрацией модели для изучения вдоха и выдоха.</p>	<p>Коммун.к. Уч.-позн. к.</p> <p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития</p>	
					<p>Воспроизведение <i>Называть</i> расположение центров дыхательной системы.</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Рисовать</i> схемы рефлекторных дуг дыхательных рефлексов.</p> <p><i>Использовать</i> результаты эксперимента для доказательства выдвигаемых предположений. <i>Объяснять</i> роль нервной и гуморальной систем в регуляции дыхания.</p>	<p>Эвристическая беседа на основе CD, таблицы «Головной мозг»</p> <p>Вычерчивание схем рефлекторных дуг «Чихание», «Кашель»</p> <p>Решение учебно-познавательных задач</p> <p>Поиск информации</p> <p>Выполнение задания №118 в рабочей тетради к учебнику</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>Информ.к.</p> <p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития</p> <p>Коммун.к. Уч.-позн. к.</p>	
3 неделя января	49. Регуляция дыхания.	Урок закрепления знаний	Проблемный. Можно ли по собственному желанию изменить частоту дыхательных движений?	Организация опроса и проверочной работы по карточкам, постановка и решение проблемы через изучение материала о механизме регулирования вдоха и выдоха, роли дыхательного центра в ритмическом чередовании вдоха и выдоха, раскрыть роль нейрогуморальной регуляции дыхания. Используя эвристическую беседу характеризовать состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу.	<p>Воспроизведение <i>Называть</i> расположение центров дыхательной системы.</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Рисовать</i> схемы рефлекторных дуг дыхательных рефлексов.</p> <p><i>Использовать</i> результаты эксперимента для доказательства выдвигаемых предположений. <i>Объяснять</i> роль нервной и гуморальной систем в регуляции дыхания.</p>	<p>Эвристическая беседа на основе CD, таблицы «Головной мозг»</p> <p>Вычерчивание схем рефлекторных дуг «Чихание», «Кашель»</p> <p>Решение учебно-познавательных задач</p> <p>Поиск информации</p> <p>Выполнение задания №118 в рабочей тетради к учебнику</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>Информ.к.</p> <p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития</p> <p>Коммун.к. Уч.-позн. к.</p>	<p>Таблицы: «Органы дыхания», «Головной мозг», видеофрагмент «Строение и работа органов дыхания», CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №27, слайды 4-5) Карточки № 258-263 Домашнее задание: Учебник стр.144 (кроме дополнительного материала на этих страницах). Вопросы: ОРО-8, ДЧ-23,29,33,40</p>

					Анализировать значение носового дыхания; роль кашля и чихания.	Эвристическая беседа	К. личност. саморазвития Коммун.к.	
3 неделя января	50. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Проблемный. Возможно ли восстановить функции дыхания при нарушении дыхания и кровообращения?	Актуализация знаний, организация работы по докладам и сообщениям учащихся. Рассказ учителя с использованием материалов CD о правилах дыхания. Через организацию и проведение практической работы обучить приемам оказания первой помощи при нарушении дыхания; ознакомить с показаниями к искусственному дыханию, последовательностью восстановления дыхания и сердечной деятельности; сформировать умение обобщать навыки искусственного дыхания. Практическая работа «Искусственное дыхание и другие правила оказания первой помощи при нарушении дыхания».	<u>Воспроизведение</u> <i>Описывать</i> приемы реанимации, первой помощи утопающему, при электротравме, при удвлении заваливании землей. <i>Называть</i> условия применения искусственного дыхания и степень достижения цели этой реанимационной процедуры	Описание содержания CD, презентации «Отравление угарным газом».	Уч.-позн. к.	Таблицы: «Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца», презентации «Отравление угарным газом», CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №27, слайды 6-9). Карточки № 264-267 Домашнее задание: <i>Записи в тетради, повторить материал учебника стр. 138-147.</i> <i>Подготовить доклады и сообщения: «Состав табачного дыма и его действие на организм», «Порок человека – курение табака», «Влияние никотина на развивающийся организм».</i>
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Оказывать</i> первую доврачебную помощь при остановке дыхания <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности	Беседа по вопросу: В каких случаях меры по оживлению можно считать достигшими цели?	Информ.к. К. личност. саморазвития	
					Выполнение практической работы	Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития		
3 неделя января	51. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторительно-обобщающий.	Расширить знания учащихся о возможных заболеваниях и нарушениях органов дыхания, их причинах и профилактических мерах. Организация просмотра, CD, анализ дополнительного источника информации статья «Нарушения деятельности дыхательной системы», презентации и сообщения учащихся для последующего составления таблицы «Характеристика заболеваний дыхательных путей и их профилактика». Дать знания о вредном воздействии курения на органы дыхания. Обобщить знания о взаимосвязи дыхания и кровообращения через различные формы групповой и индивидуальной работы, контрольное тестирование.	<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> • основные заболевания, передающиеся через воздух • основные гигиенические требования к составу воздуха	Участие в беседе	Коммун.к. Уч.-позн. к.	Таблицы «Органы дыхания», «Влияние никотина». «Изменение состава воздуха в классе в течение учебного дня», «Гигиена органов дыхания». «Предупреждение воздушно-капельных инфекций». CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №27) Карточки №240-275 Домашнее задание: <i>Учебник дополнительный материал на стр. 144-145.</i> <i>Вопросы: ОРО-9, ДЧ-24.</i>
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Объяснять</i> целесообразность мер профилактики заболеваний дыхательной системы. <i>Объяснять</i> • <i>действие факторов окружающей среды на процесс дыхания</i> • действие защитных барьеров, преграждающих вход инфекции в легкие; целесообразность вакцинации против дифтерии.	Участие в беседе на основе сравнительной таблицы «Характеристика заболеваний дыхательных путей и их профилактика»	Уч.-позн. к. Коммун.к.	
					Эвристическая беседа по демонстрационным таблицам, сообщениям учащихся, рассказу учителя	Коммун.к. Уч.-позн. к.		

					<p><i>Характеризовать</i> инфекционные и хронические заболевания верхних дыхательных путей.</p> <p><i>Обосновывать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные гигиенические правила дыхания • вредное воздействие курения на органы дыхания 	<p>Отбор информации для составления таблицы на основе сообщений учащихся</p> <p>Эвристическая беседа по демонстрационным таблицам, сообщениям учащихся, рассказу учителя</p>	<p>К. личност. саморазвития Коммун.к. Уч.-позн. к.</p> <p>Информ.к. К. личност. саморазвития Коммун.к.</p>		
Х. Пищеварение 6 часов	4 неделя января	52. Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращение в организме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. Почему организм человека может усваивать многие пищевые продукты только после их предварительной обработки?	<p>Эвристическая беседа по определению понятий «Пищеварение», «Питательные вещества», «Пищевые продукты». Рассмотреть функции пищеварительной системы; роль питательных веществ; гигиенические требования к составу пищи. Формировать умения работать с текстом, рисунками и схемами учебника; логически мыслить (абстрагировать, анализировать, сравнивать, делать выводы). Организация работы с дополнительным источником информации «Значение белков, жиров и углеводов, минеральных солей и воды».</p>	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Приводить примеры</i> пищи животного и растительного происхождения</p> <p><i>Называть</i> этапы пищеварения; значение кулинарной обработки пищи</p> <p><i>Перечислять</i> функции пищи</p> <p><i>Приводить примеры</i> питательных и <i>балластных</i> веществ в продуктах питания.</p> <p><i>Описывать</i> этапы пищеварения</p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Объяснять</i> значение органических и неорганических веществ</p> <p><i>Анализировать</i> содержание немого рисунка</p> <p><u>Творческий уровень</u> <i>Прогнозировать</i> последствия введения шприцем в кровь куриного бульона.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Эвристическая беседа по рассказу учителя и записям в тетради</p> <p>Обсуждение вопроса 2 на стр. 150. Текст учебника стр. 148</p> <p>Выполнение задания №119 в рабочей тетради к учебнику</p> <p>Обсуждение вопросов 5, 6 стр. 150. Текст учебника стр. 149</p> <p>Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с текстом дополнительного источника информации</p> <p>Поиск информации о продуктах с различным содержанием питательных веществ по рисунку стр. 151.</p> <p>Решение учебно-познавательной задачи по проблеме урока</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>Информ.к. Коммун.к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Информ.к.</p> <p>Информ.к.</p> <p>К. личност. саморазвития</p>	<p>Таблицы: «Пищеварительная система», «Пищеварительная система млекопитающих животных». Статья «Роль белков жиров, углеводов, воды и минеральных солей». », CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №28, слайды 1-9). <u>Домашнее задание:</u> <u>Учебник стр. 148-149, вопросы стр. 150-151, вопрос рубрики «Подумайте» стр. 151.</u> <u>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №120-122 в рабочей тетради к учебнику.</u> <u>Вопрос ОРО-11.</u> <u>Подготовить сообщение по гигиеническому уходу за зубами и профилактике заболеваний зубов.</u></p>
		53. Пищеварение в ротовой полости.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. Почему ротовую полость считают важным отделом пищеварения? Какими методами обнаружили изменение пищи в ротовой полости?	<p>Познакомить учащихся с процессом пищеварения в ротовой полости; роль ферментов. Раскрыть меры, необходимые для профилактики зубных болезней. Обсуждение проблемы урока через совместную деятельность учителя (рас-</p>	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Узнавать</i> на немых рисунках органы пищеварительной системы</p> <p><i>Описывать</i> строение зубов; проявление функций органов ротовой полости.</p>	<p>Беседа по вопросу 1 стр. 154, демонстрационной таблице и CD</p> <p>Обсуждение вопросов 2, 4, 5 стр. 154, по демонстрационной таблице и модели</p>	

				сказа с демонстрацией таблиц, модели, CD) и учеников (обсуждение докладов и сообщений). Развить умения: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить, оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме – поэтапное заполнение таблицы «Органы пищеварения и их функции». Лабораторная работа №15 «Действие слюны на крахмал».	<u>Интеллектуальный урок</u> <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между строением зубов и их функциями. <i>Объяснять</i> и соблюдать правила ухода за зубами. <i>Анализировать</i> содержание рисунков. <i>Характеризовать</i> строение пищеварительной системы и ее функции <i>Использовать</i> лабораторную работу для доказательства изменений пищи в ротовой полости	Поиск информации по тексту учебника стр. 152 Выполнение задания №125 в рабочей тетради к учебнику Сообщение учащегося, записи в тетради по биологии основных гигиенических рекомендаций Поиск информации о развитии кариеса по демонстрационной таблице. Отбор информации для составления таблицы на основе текста стр. 152-153 Выполнение лабораторной работы, результаты эксперимента	Уч.-позн. к. Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития Информ.к. К. личност. саморазвития Уч.-позн. к. Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития	логии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №28, слайды 10-16, 29, слайды 2-6) Карточки №276-284 <u>Домашнее задание:</u> <i>Учебник стр. 152-153, вопросы стр. 154-155, вопросы рубрики «Подумайте» стр. 155, Для отдельных учащихся – выполнение заданий №123,124, 126-129 в рабочей тетради к учебнику.</i> <i>Вопросы: ДЧ-25,44. Выполнение самостоятельного задания в качестве домашнего задания «Изучение ротовой полости».</i>
4 неделя января	54. Пищеварение в желудке.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Частично поисковый, проблемный. Какие изменения происходят с пищей в желудке? Почему химическое воздействие на пищевые вещества не опасно для стенок желудка? Полезно ли постоянно жевать жвачку?	Эвристическая беседа в целях знакомства с особенностями строения желудка; процессами происходящими в нем; свойствами ферментов желудочного сока, условиями их активности,; рассмотреть роль соляной кислоты в пищеварении. Формировать умения: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить; выполнять несложные эксперименты, делать предположения и выводы. Организовать обсуждение данных лабораторной работы, продолжение заполнения таблицы «Органы пищеварения и их функции» Лабораторная работа №16 «Воздействие желудочного сока на белки».	<u>Воспроизведение</u> <i>Описывать</i> строение и расположение желудка; механизм действия ферментов. <i>Описывать</i> состав желудочного сока. <u>Интеллектуальный урок</u> <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между строением желудка, и выполняемой им функцией. <i>Анализировать</i> содержание рисунков <i>Характеризовать</i> строение желудка и его функции <i>Использовать</i> лабораторную работу и результаты эксперимента для доказательства механизма действия ферментов	Обсуждение вопроса 1 стр. 160 по демонстрационной таблице Участие в беседе. Обсуждение вопросов 1, 2, .стр. 160. Текст учебника стр. 156 Поиск информации о расположении пищеварительных желез рисунок стр. 156. Расположение печени, желудка и поджелудочной железы. Отбор информации для составления таблицы на основе текста стр. 156 Выполнение лабораторной работы, результаты эксперимента	Коммун.к. Коммун.к. Коммун.к. Уч.-позн. к. Информ.к. К. личност. саморазвития Уч.-позн. к. Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития	Таблицы: «Пищеварительная система», «Зубы», барельефные таблицы: «Пищеварительный тракт», «Желудок. Внутренняя и внешняя поверхность», видеофрагмент, CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №29, слайды 7,8,10), оборудование для лабораторной работы. Карточки №285-293 <u>Домашнее задание:</u> <i>Учебник стр.156-157 (1 статья), вопросы рубрики «Подумайте» стр. 161.</i> <i>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №130-132 в рабочей тетради к учебнику.</i> <i>Вопросы: ОРО-17, ДЧ-27, 39.</i>

5 неделя января	55. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Частично поисковый, проблемный. Все ли вещества всасываются в кишечнике?	Рассказ учителя об особенностях строения кишечника; этапами пищеварения в кишечнике; раскрыть роль печени, поджелудочной железы и кишечных желез в пищеварении; особенностях всасывания питательных веществ в пищеварительном канале. Во время эвристической беседы работы с учебником, видеофрагментом и другими наглядными пособиями формировать умения логически мыслить, делать выводы и оформлять результаты мыслительных операций в устной форме и путем, завершения заполнения таблицы «Органы пищеварения и их функции».	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Описывать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> строение и расположение двенадцатиперстной кишки, толстого кишечника, аппендикса механизм всасывания; роль печени в организме человека. <p>Перечислять функции тонкого и толстого кишечника <i>Называть и показывать по таблице</i> расположение органов пищеварительной системы.</p> <p><i>Называть</i> симптомы аппендицита. <i>Перечислять</i>, чего нельзя делать при подозрении на аппендицит</p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между строением тонкого и толстого кишечника и выполняемыми ими функциями.</p> <p><i>Анализировать</i> содержание определение понятия <i>дисбактериоз</i>.</p>	<p>Обсуждение по демонстрационной таблице, вопросов 6, 7, 13 стр. 160</p> <p>Выполнение задания №136 в рабочей тетради к учебнику</p> <p>Обсуждение по демонстрационной таблице, вопросов 8, 12 стр. 160</p> <p>Участие в беседе по демонстрационной таблице.</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Обсуждение правил оказания первой помощи при подозрении на аппендицит</p> <p>Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с текстом учебника и рисунком стр. 158.</p> <p>Записи в тетради</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>Информ.к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Професс.- трудовая. к. Уч.-позн. к.</p> <p>Коммун.к. Уч.-позн. к.</p> <p>Информ.к.</p>	<p>Таблица: «Пищеварительная система», торс человека. Барельефная таблица «Ворсинка кишечная с сосудистым руслом», видеофрагмент. CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №30, слайды 1-12) Карточки №294-302 <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр.157-158, вопросы стр. 160-161. <i>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №133-137 в рабочей тетради к учебнику.</i> Вопросы: ОРО-18-20, ДЧ-26,31, 37, 38,43.</p>
	56. Регуляция пищеварения.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Частично поисковый, проблемный.	Рассказ учителя об особенностях нервно-гуморальной регуляции отделения желудочного сока и слюны, эвристическая беседа, работа с учебником, другими наглядными пособиями, вычерчивание схем: безусловного слюноотделения, безусловного желудочного сокоотделения, условного слюноотделения.	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Приводить примеры</i> безусловных и условных пищеварительных рефлексов. <i>Описывать</i> механизм выработки условных рефлексов. <i>Давать определение</i> основным понятиям.</p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Составлять</i> схемы рефлекторных дуг пищевых рефлексов; механизмов гуморальной регуляции.</p>	<p>Беседа по рассказу учителя</p> <p>Описание схемы в тетради</p> <p>Участие в беседе.</p> <p>Вычерчивание схем в тетради</p>	

					<p><i>Объяснять</i> механизм возникновения ощущения голода и насыщения.</p> <p><i>Находить различия</i> между условными и безусловными пищевыми рефлексам.</p> <p>Характеризовать <i>методы изучения пищеварения, разработанные И.П.Павловым.</i></p>	<p>Участие в беседе</p> <p>Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с начерченными схемами</p> <p>Участие в беседе</p>	<p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к. Информ.к.</p> <p>Информ.к. Уч.-позн. к. Коммун.к.</p>	
5 неделя января	57. Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Влияние алкоголя и никотина на пищеварение.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Критическое мышление при обсуждении услышанного и прочитанного. Что может предупредить желудочно-кишечные заболевания?	<p>Рассказ учителя, беседа с учащимися по представленным докладам и сообщениям, CD по выявлению значения кулинарной обработки пищи; режиме питания. Организация изучения и последующего анализа дополнительного источника информации статья «Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний» в целях определения мер по предупреждению желудочно-кишечных заболеваний, заполнение таблицы «Гигиена питания». Формировать умения; самостоятельно работать с учебником и дополнительной литературой, извлекая из нее нужную информацию; логически мыслить, сравнивать, обобщать и делать выводы; свободно излагать осмысленный материал, формулировать вопросы и отвечать на них.</p>	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Описывать</i> условия, способствующие и затрудняющие пищеварение.</p> <p><i>Называть</i> правила приема пищи.</p> <p><i>Оказывать</i> первую помощь при пищевых отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях</p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Обосновывать</i> вредное воздействие алкоголя, курения и наркотиков на пищеварение</p> <p><i>Объяснять</i> меры предосторожности заражения желудочно-кишечными инфекциями</p> <p>Характеризовать возбудителей желудочно-кишечных инфекционных заболеваний.</p> <p><u>Творческий уровень</u> <i>Составлять</i> рекомендации по использованию информации о продуктах питания.</p>	<p>Формулирование гигиенических правил на основе рассказа учителя или сообщений учащихся</p> <p>Участие в беседе на основе таблицы в тетради</p> <p>Отбор информации из дополнительного источника информации</p> <p>Отбор информации из дополнительного источника информации и сообщения учащегося</p> <p>Сообщение учащегося</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Написание мини сочинения по желанию учащихся</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>К. личност. саморазвития</p> <p>К. личност. саморазвития</p> <p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития Рефлекс.к. Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития Смысопоиск.к. Рефлекс.к. Коммун.к.</p>	<p>Таблицы: «Гигиена питания», «Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний», «Предупреждение пищевых отравлений», «Вред алкоголя» «Вред никотина».</p> <p>CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №30)</p> <p>Карточки №303-311</p> <p><u>Домашнее задание:</u> Учебник стр. 159, вопросы стр. 160-161. Вопросы: ОРО-21, ДЧ-44,45.</p>

Промежуточная аттестация 3 часа	1 неделя февраля	58. Подготовка к зачёту №3 «Дыхание. Пищеварение».	систематизации	Повторительно-обобщающий	Беседа по вопросам, выполнение заданий по карточкам			Таблицы и уроки на CD по изученным темам, учебник стр.138-161, Карточки №240-320, записи в тетрадях, повторение материала тем входящих в зачет №3.			
	1 неделя февраля	59. Зачёт №3 «Дыхание. Пищеварение».	и коррекции знаний	Контрольно-обобщающий				Организация выполнения учащимися разноуровневых тестовых заданий			Учебник стр.138 -161, записи в тетрадях, повторение материала тем входящих в зачет №3, корректировка качества знаний по результатам первичной сдачи зачета
	1 неделя февраля	60. Досдача зачёта №3 «Дыхание. Пищеварение».	и коррекции знаний	Контрольно-обобщающий							Организация выполнения учащимися разноуровневых тестовых заданий
XI. Обмен веществ и энергии. Витамины 4 часа	2 неделя февраля	61. Обмен веществ и превращения энергии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. Является ли организм открытой системой?	Раскрыть сущность обмена веществ как основной функции организма. Познакомить учащихся с энергетическим и пластическим обменом их взаимосвязью; ролью органов пищеварения, кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществ. Организация работы с текстом, рисунками и заданиями учебника, раздаточными таблицами и схемами, заполнение таблицы «Стадии обмена веществ», привлечение имеющихся знаний.	<u>Воспроизведение</u> Называть основные этапы обмена веществ и место их протекания. Давать определение терминам	Работа со схемой «Обмен веществ» стр. 163, Обсуждение вопросов 1, 3, 4, на стр.164.	Коммун.к. Уч.-позн. к.	Таблицы: «Схема строения животной клетки», «Схема кровообращения», «Схема строения органов пищеварения». CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №31) Раздаточные схемы «Обмен веществ». Домашнее задание: Учебник стр.162-163, вопросы стр. 164-165, вопросы рубрики «Подумайте» стр. 165. Вопросы: ОРО-1-6, ДЧ-29,33,39,41.		
						<u>Интеллектуальный уровень</u> Объяснять биологическую роль обмена веществ, связь организма со средой Характеризовать роль органов пищеварения, кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществ Раскрывать суть процессов пластического и энергетического обмена	Участие в беседе на основе текста учебника стр. 162.	Уч.-позн. к.			
						Обсуждение схемы «Обмен веществ» стр. 163	Уч.-позн. к. Коммун.к.				
						Выполнение практического задания на стр. 164	Уч.-позн. к. Коммун.к.				
						Составление таблицы в тетради «Стадии обмена веществ»	Уч.-позн. к.				

2 неделя февраля	62. Значение для организма белков, жиров и углеводов. Обмен воды и минеральных солей.	Комбинированный урок, лекция.	Проблемный. Выяснение роли белков, жиров и углеводов, воды и минеральных солей в процессах жизнедеятельности организма	Определение роли белков, жиров и углеводов, воды и минеральных солей в процессах жизнедеятельности организма. Формировать умения: объяснять биологическую роль обмена веществ; самостоятельно работать с текстом, схемами и рисунками учебника. Оформлять результаты мыслительных операций в форме конспекта.	<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> основные макроэлементы и микроэлементы. <i>Приводить примеры</i> продуктов, содержащих незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты. <i>Перечислять</i> функции белков, жиров и углеводов. <u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Раскрывать</i> роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и воды в организме человека.	Участие в беседе на основе записей в тетради	Коммун.к.	Раздаточные схемы «Обмен веществ». CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №31) Карточки №321-327 Домашнее задание: Записи в тетрадях. Вопросы: ОРО-7, 9,10, ДЧ-30,32,34,35,42, 46.
					Участие в беседе на основе записей в тетради	Коммун.к.		
						Обсуждение вопроса на основе конспекта	Уч.-позн. к. Коммун.к.	
2 неделя февраля	63. Расход энергии и нормы питания.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. Почему надо соблюдать норму в употреблении продуктов питания. Какова взаимосвязь между расходом энергии у людей разных профессий, частично поисковый.	Организация беседы о взаимосвязи пластического и энергетического обменов. Показать необходимость соответствия калорийности пищи энергетическим затратам человека. Познакомить школьников с данными суточных затрат энергии людьми разных профессий, необходимость сбалансированного питания. Формулирование вывода о проявлении закона сохранения энергии; расходе энергии и нормах питания. Практическая работа «Определение суточных норм питания».	<u>Воспроизведение</u> <i>Давать определение</i> терминам	Участие во вводной беседе.	Коммун.к.	Раздаточный материал (таблицы) «Суточная энергетическая потребность детей и подростков различного возраста (Дж)», «Суточные нормы белков, жиров и углеводов в пище детей и подростков», «Состав пищевых продуктов и их калорийность». Карточки №328-336 Домашнее задание: Записи в тетрадях. Вопросы: ОРО-8. ДЧ-43,44. Подготовка докладов по теме «Витамины».
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Выделять</i> преимущества смешанного рациона. <i>Различать</i> основной и общий обмены веществ. <i>Рассчитывать</i> нормы питания.	Участие в беседе на основе записей в тетради	Коммун.к.	
						Обсуждение вопроса на основе конспекта	Коммун.к. Информ.к.	
						Выполнение практической работы	Уч.-позн. к.	
3 неделя февраля	64. Витамины.	ного за-крепле-	Проблемный. Почему надо соблюдать норму в употреблении витаминов	Используя метод рассказа, материалы CD, углубить и обобщить знания о значении витаминов; содержании их в продуктах питания;	<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> группы витаминов; продукты питания, в которых находятся витамины.	Обсуждение по демонстрационной таблице, вопросов 3, 5 стр. 168	Уч.-позн. к. Коммун.к.	Таблицы «Витамины», «Суточная потребность в витаминах», витаминные препараты. CD - Уроки биологии Кирил-

				<p>условиях сохранения и правилах приема витаминных препаратов; роли витаминов в обмене веществ. Показать приоритет отечественной науки в открытии витаминов. Формировать умения: работать с текстом, рисунками учебника, сообщениями учащихся, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной форме и форме таблицы «Витамины» решение проблемного вопроса урока.</p>	<p><i>Перечислять</i> значение витаминов в организме.</p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Пояснять</i> разницу в понятиях <i>гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз.</i> <i>Анализировать</i> содержание рисунков учебника.</p> <p><i>Характеризовать</i> группы витаминов и продукты их содержащие.</p> <p><u>Творческий уровень</u> <i>Разъяснять</i> приоритет отечественной науки в открытии витаминов</p>	<p>Обсуждение сообщения учащегося</p> <p>Анализ содержания определений. Текст учебника стр. 166</p> <p>Поиск информации на основе анализа содержания рисунка стр. 169</p> <p>Поиск информации для составления таблицы «Витамины».</p> <p>Поиск информации на основе анализа сообщений учащихся, рассказа учителя</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p> <p>Информ.к.</p> <p>Информ.к. Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Информ.к.</p>	<p>ла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №32). Карточки №337-339 <u>Домашнее задание:</u> Учебник, стр.166-167, вопросы стр. 168-169, закончить заполнение таблицы «Витамины», <i>вопрос рубрики «Подумайте» стр. 169. Вопросы: ОРО-11,12, ДЧ-40,47.</i> <i>Выполнение самонаблюдения в качестве домашнего задания «Внешние признаки авитаминоза».</i></p>	
<p>ХП. Выделение 2 часа</p>	<p>3 недели февраля</p>	<p>65. Мочевыделительная система.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Частично поисковый, проблемный. Какие особенности строения мочевыделительной системы обеспечивают избирательное выведение из организма продуктов обмена веществ?</p>	<p>Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрацией таблиц, модели, видеофрагмента об особенностях строения и значении мочевыделительной системы; особенностях внешнего строения и локализации почек в организме; вместе с учащимися определить взаимосвязь строения почек с выполняемой функцией. Организует составление схемы или рисунка в тетради «Мочевыделительная система». Формирует умения: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; распознавать органы выделительной системы.</p>	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> функции системы мочевого выделения.</p> <p><i>Называть и показывать</i> по таблице органы выделительной системы.</p> <p><i>Узнавать</i> по нему рисунку структурные компоненты почки</p> <p><i>Описывать строение и работу нефрона.</i></p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Анализировать</i> содержание рисунков.</p> <p><i>Устанавливать</i> взаимосвязь между строением и функциями системы мочевого выделения.</p>	<p>Обсуждение по тексту учебника, вопроса 8 стр. 172</p> <p>Участие в беседе на основе текста и рисунка учебника стр. 170-171, вопроса 4 стр. 172</p> <p>Выполнение задания №139 в рабочей тетради к учебнику</p> <p>Выполнение задания «Рассмотрите рисунок» стр. 173</p> <p>Выполнение задания №140 в рабочей тетради к учебнику</p> <p>Обсуждение вопроса 6 стр. 172, рисунка стр. 171, CD.</p> <p>Поиск информации на основе анализа рисунков учебника стр. 170-171.</p> <p>Поиск информации по тексту учебника стр. 170</p>	<p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Информ.к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p>	<p>Таблицы: «Эволюция органов выделения», «Выделительная система», барельефные таблицы: «Мочевыделительная система» «Почка. Макро и микроскопическое строение на разрезе», видеофрагмент, CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №33). Карточки №340-344 <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр.170-171, вопросы стр. 172-173, <i>вопрос рубрики «Подумайте» стр. 173.</i> <i>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №141-144 в рабочей тетради к учебнику.</i> <i>Подготовка сообщений о пересадке почек, профилактике заболеваний выделительной системы. Вопросы: ОРО-14-</i></p>

						Находить отличия в составе крови, поступающей в почки и выходящей из почек. Объяснять суть процессов, лежащих в основе работы почек	Поиск информации на основе анализа текста учебника стр. 171.	Уч.-позн. к.	16, ДЧ-38,48.
						Выполнение задания №143 в рабочей тетради к учебнику	Информ.к.		
3 неделя февраля	66. Заболевания почек и меры их предупреждения для сохранения здоровья.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. Масса почки составляет 1/160 часть массы тела. Почему на ее работу затрачивается 1/11 часть всей энергии организма? Как предупредить заболевания почек?	Рассказ учителя с элементами беседы о влиянии заболеваний почек на здоровье человека; роли гигиены питания, питьевого и солевого режима, вредных привычек (алкоголя) на функционирование органов выделения и организма в целом. Формировать умения: самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, извлекая из них нужную информацию; делать сообщения, организовать работу по заполнению таблицы «Заболевания почек и их предупреждение», решению проблемы урока, формирование гигиенических правил.	Воспроизведение Называть факторы, влияющие на работу почек; меры профилактики болезней почек.	Беседа на основе данных таблицы, сообщений учащихся, рассказа учителя	Информ.к.	Таблица: «Органы выделения человека». Книга для чтения по анатомии (И.Д. Зверев) Карточки №345-356 Домашнее задание: Данные таблицы в тетради. Подготовить доклады на тему гигиена кожи, уход за кожей.	
					Интеллектуальный уровень Объяснять • необходимость соблюдения правил гигиены почек • Почему злоупотребление острой пищей, алкоголем приводит к поражению почек.	Отбор информации из дополнительного источника информации (Книга для чтения по анатомии И.Д. Зверев), сообщения учащегося	Информ.к. К. личност. саморазвития		
					Творческий уровень Прогнозировать последствия воздействия факторов на почки.	Анализ самонаблюдений	Уч.-позн. к. Рефлекс.к. К. личност. саморазвития		
XIII. Покровы тела 6 часов	4 неделя февраля	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. Рассказ учителя с элементами беседы об особенностях строения и функций кожи. Формировать умения: устанавливать взаимосвязь строения и функции кожи; самостоятельно работать с текстом и рисунками, данными в учебнике, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме – составление таблицы «Взаимосвязь строения и функций кожи», выполнение самонаблюдений и лабораторной работы, обсуждение ее результатов и итогов, <u>Лабораторная работа №17 «Строение кожи, волос,</u>	Воспроизведение Описывать строение кожи. Перечислять функции кожи. Узнавать по немому рисунку структурные компоненты кожи.	Выполнение задания №146 в рабочей тетради к учебнику Обсуждение вопроса 1 на стр. 176, текст учебника	Информ.к. Коммун.к.	Таблица «Строение кожи», видеофрагмент, барельефная таблица «Кожа. Разрез». CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №15, слайды 1-11) Карточки №357-359 Домашнее задание: Учебник стр.174-175, вопросы стр. 176-177, вопрос рубрики «Подумайте» стр. 177. Вопросы: ОРО-17,18, ДЧ-31, 50, 52. Для отдельных учащихся – выполнение заданий №145-146 в рабочей тетради к учебнику. Выполнение самонаблюдения в качестве домашнего задания «Оп-		
				Интеллектуальный уровень Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. Объяснять строение кожи и её функции	Выполнение задания «Рассмотрите рисунок» стр. 177	Информ.к.			
				Использовать лабораторную работу и результаты эксперимента для доказательства свойств кожи	Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с текстом учебника.	Коммун.к. Уч.-позн. к.			
					Отбор информации для составления таблицы на основе текста стр. 174-175 Выполнение лабораторной работы, результаты эксперимента	К. личност. Уч.-позн. к. Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития			

				ногтей».	Анализировать содержание рисунков: строение ногтя, волоса	Поиск информации на основе анализа рисунка учебника	Информ.к.	<i>ределение типов кожи на различных участках тела».</i>
4 неделя февраля	68. Роль кожи в терморегуляции организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Частично поисковый. Проблемный. Почему, несмотря, на меняющуюся температуру окружающей среды, температура тела человека остается постоянной?	Средствами эвристической беседы с демонстрацией видеофрагмента или CD определить роль кожи в терморегуляции; условия сохранения постоянной температуры тела человека. Рассмотреть физиологическую роль повышения температуры тела при заболеваниях; причины нарушения терморегуляции и правила оказания первой помощи. Формирование умения: разъяснять механизм терморегуляции; оказывать первую помощь при нарушении терморегуляции; самостоятельно работать с учебником; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме - организация работы по составлению схемы «Терморегуляция» и таблицы «Условия, благоприятствующие и препятствующие терморегуляции».	<u>Воспроизведение</u> <i>Давать определение</i> основным понятиям. <i>Называть</i> меры предупреждающие перегревание и переохлаждение организма <i>Описывать</i> изменения кожи при действии тепловых и холодовых рецепторов <i>Перечислять</i> признаки теплового и солнечного ударов.	Участие в беседе.	Коммун.к.	Таблица «Строение кожи», иллюстрации из книги для чтения по анатомии. (И.Д. Зверев), видеофрагмент. CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №15, слайды 15,16) Карточки №366-368 <u>Домашнее задание:</u> <i>Учебник стр.178-179 (до закаливания), записи в тетради, вопросы стр. 180-181, вопрос рубрики «Подумайте» стр. 181. Вопросы: ОРО-20-23, ДЧ-36,37, 45,51.</i> <i>Подготовить доклады по теме гигиена одежды и обуви, закаливанию организма.</i> <i>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №149-150 в рабочей тетради к учебнику.</i> <i>Выполнение самонаблюдения в качестве домашнего задания «Измерение температуры тела».</i>
					Эвристическая беседа	Коммун.к.		
					Выполнение задания «Рассмотрите рисунок» стр. 181	Информ.к.		
					Участие в беседе	Коммун.к.		
					Выполнение заданий №147, 148 в рабочей тетради к учебнику	Уч.-позн. к.		
					Отбор информации для составления таблицы на основе текста учебника, стр. 179	Информ.к. Уч.-позн. к.		
Анализ алгоритма действий исходя из процесса терморегуляции	Информ.к. Уч.-позн. к.							
Формулирование правил оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе на основе беседы и материала слайда №16	Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития							
4 неделя февраля	69. Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Частично поисковый. Проблемный. Почему закаленные люди меньше болеют?	Эвристическая беседа с целью обобщения знаний учащихся о роли закаливания; средствах, условиях и принципах закаливания, физиологических механизмах закаливания; гигиенических требованиях к одежде и обуви. Убедить в необходимости применять знания о закаливании организма на практике. Организация демонстрации функционального использования одежды, обуви, организация	<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> основные способы и средства закаливания <i>Называть причины заболеваний кожи</i>	Участие в беседе	Коммун.к.	Таблицы «Строение кожи», «Закаливание организма». Презентация «Закаливание». Карточки №369-377 <u>Домашнее задание:</u> <i>Учебник стр.177.</i> <i>Подготовить сообщения на тему гигиена кожи и уход за волосами, ногтями.</i>
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Объяснять</i>	Отбор информации для составления рекомендаций по организации и технике закаливания на основе презентации «Закаливание»	Уч.-позн. к.	
					<ul style="list-style-type: none"> физиологические основы закаливания организма. значение закаливания для организма 			

				самостоятельной работы уча на основе докладов и дополнительных источников информации.	<i>Объяснять</i> гигиенические требования к одежде и обуви.	Самостоятельная работа на основе сообщения учащегося	Коммун.к. Уч.-позн. к.	
1 неделя марта	70. Уход за кожей, волосами и ногтями.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Проблемный.	Рассказ учителя с элементами беседы, организация работы с текстом и рисунками учебника, демонстрация функционального использования косметических средств, составление рекомендаций «Гигиена кожи, волос, ногтей». Выполнение практического задания по определению типа кожи.	<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> возбудителей, причины заболеваний кожи, гормональные нарушения. <i>Соблюдать</i> основные правила гигиены кожи	Участие в эвристической беседе информации на основе рассказов учителя и учащихся, дополнительного источника информации	Уч.-позн. к. Коммун.к.	Таблица «Строение кожи», <i>доклады и сообщения учащихся</i> , коллекция косметических средств по уходу за кожей. Карточки №360-365 <u>Домашнее задание:</u> Вопрос ОРО-18. <i>Подготовить сообщения на тему «Оказание первой помощи при химических ожогах».</i>
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Отбирать</i> информацию для составления гигиенических рекомендаций <i>Разъяснять</i> необходимость соблюдения правил гигиены кожи, ухода за волосами и ногтями <i>Определять</i> тип кожи у себя и качество шампуня для воды определенной жесткости.	Поиск информации на основе рассказов учителя и учащихся, дополнительного источника информации	Коммун.к. Уч.-позн. к	
					<u>Творческий уровень</u> <i>Составлять</i> рекомендации по использованию косметических средств по уходу за кожей.	Участие в беседе с элементами самостоятельной работы на основе рассказов учителя и учащихся	Коммун.к. Уч.-позн. к	
					<i>Выполнение</i> практического задания	Информ.к. Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития		
1 неделя марта	71. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Частично поисковый, проблемный	Эвристическая беседа по рассказу учителя и видеофрагменту, CD, организация самостоятельной работы с текстом и таблицей «Первая помощь при повреждениях кожи» в тетради, демонстрация правил наложения повязок Практическая работа «Оказание первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях».	<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> меры помощи при термическом и химическом ожогах.	Беседа на основе материала видеофрагмента, CD.	Коммун.к.	CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №15, слайды 17-20), видеофрагмент. Таблица «Строение кожи», бинт, вата Карточки №378-386 <u>Домашнее задание:</u> Подготовка к обобщению по теме «Кожа» по материалам учебника стр. 174-181, таблицам и записям в тетради.
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Отбирать</i> информацию для заполнения таблицы. <i>Определять</i> целесообразность применения приемов первой доврачебной помощи.	Составление таблицы «Первая помощь при повреждениях кожи»	Информ.к.	
					<i>Практическая</i> работа, участие в имитационной игре.	Коммун.к. Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития Смысопоисков.к.		

	1 неделя марта	72. Обобщение по теме «Покровы тела».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Повторительно-обобщающий	Беседа по вопросам, выполнение заданий по карточкам: №366-389, проверка правильности выполнения лабораторной работы, таблиц, докладов и сообщений			CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №15) Карточки: №366-389	
XIV. Размножение и развитие 5 часов	2 неделя марта	73. Половая система человека.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. О чем говорит сходство зародышей человека и позвоночных животных?	Рассказ учителя с элементами беседы о видах и роли размножения в органическом мире, преимуществах полового размножения перед бесполом, строении и функции половой системы; определение роли половых желез в жизнедеятельности организма. Формировать понятия физиологическая, психологическая и социальная зрелость. Организация работы по заполнению таблицы «Половое и бесполое размножение» обсуждение результатов заполнения, самостоятельная работа с учебником и CD.	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> виды размножений в органическом мире <i>Узнавать</i> по рисункам органы размножения</p>	Участие в беседе	Коммун.к.	Таблицы: «Женская половая система», «Мужская половая система». Барельефные таблицы: «Таз мужской. Сагиттальный разрез», «Таз женский. Сагиттальный разрез». Микропрепараты: «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего». CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №34, слайды 1-11). <u>Домашнее задание:</u> <u>Учебник стр. 182-183, вопросы 1-6 на стр. 186, вопрос ОРО-25. Для отдельных учащихся – выполнение задания №153 в рабочей тетради к учебнику.</u>
						<p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Отбирать и сравнивать</i> по выделанным параметрам бесполое и половое размножение.</p> <p><i>Анализировать</i> данные сравнительного анализа по строению яйцеклетки и сперматозоидов <i>Объяснять</i> особенности строения и функционирования мужской и женской половых систем</p>	Составление таблицы «Половое и бесполое размножение», формулирование вывода о преимуществе полового размножения перед бесполом.	Уч.-позн. к.	
						<p>Рассматривание объектов половых клеток под микроскопом</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебника стр. 182-183</p> <p>Выполнение заданий №151, 152 в рабочей тетради к учебнику</p>	Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития		
	2 неделя марта	74. Оплодотворение и внутриутробное развитие ребенка. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на зародыш и плод.	Урок закрепления	Проблемный. Как из одной клетки появляется целый организм? Почему дети похожи на родителей?	Рассказ учителя с элементами эвристической беседы о сущности процесса оплодотворения и его значении; прослеживание развития зародыша и плода в матке; знакомство с гигиеническими требованиями к режиму будущей матери.	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Суть процесса оплодотворения и его значение. • Роль хромосом в передаче наследуемых признаков. • Функции плаценты. 	Эвристическая беседа с использованием текста учебника и рисунков стр. 184-185	Коммун.к. Уч.-позн. к.	Таблицы: «Женская половая система», «Мужская половая система», раздаточные иллюстрации внутриутробного развития человека и сходства зародышей человека с животными, модели зароды-

				<p>Формировать умения: использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека; находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша млекопитающих животных и плода человека., обсуждение материала CD, организация работы с дополнительным материалом, формулирование выводов и обобщения по основной проблеме урока.</p>	<p><i>Описывать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гигиену и режим беременной женщины. • Вредное влияние алкоголя и других факторов, разрушающих здоровье и потомство <p><i>Описывать</i> этапы развития зародыша и плода в матке</p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> Анализировать содержание основных понятий. Доказывать эволюционное развитие человека</p> <p><i>Сравнивать</i> черты строения зародыша и плода животных и человека <i>Доказывать справедливость биогенетического закона.</i></p>	<p>Поиск информации на основе рассказа учителя и дополнительного источника информации</p> <p>Выполнение задания №156 в рабочей тетради к учебнику</p> <p>Анализ текста учебника.</p> <p>Беседа с привлечением эмбриологических доказательств</p> <p>Беседа по рисункам и моделям зародышей человека и животных</p> <p>Поиск информации на основе рассказа учителя</p>	<p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития</p> <p>Уч.-позн. к.</p> <p>Информ.к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к. Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p>	<p>шей позвоночных, таблица «Зародыши позвоночных животных». CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №35, слайды 1-9).</p> <p><u>Домашнее задание:</u> Учебник стр.184-185, вопросы стр. 186-187, вопрос рубрики «Подумайте» стр. 187, подготовка сообщений об уходе за новорожденным и грудным ребенком, «Алкоголь и и развивающийся организм», «Курение и потомство».</p> <p>Вопросы: ОРО-26, 27,28</p>
3 недели марта	75. Уход за новорожденным и грудным ребёнком.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Проблемный. Меняется ли способ поддержания процессов жизнедеятельности новорожденного в связи с переменой среды развития и роста?	<p>Рассказ учителя с элементами эвристической беседы об особенностях роста и развития ребенка первого года жизни, общения с матерью и окружающими ребенка людьми, профилактике детских заболеваний организация работы с дополнительным материалом и сообщениями учащихся, формулирование выводов, фиксирование их в тетради в виде таблицы «Основные возрастные периоды развития человека». Знакомство с мероприятиями Российского государства, направленными на охрану интересов матери и ребенка. Роль отца в воспитании ребенка. Организация обобщающей беседы.</p>	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> причины необходимости заботы о своем здоровье матери <i>Перечислять</i> рефлекс новорожденных</p> <p><i>Называть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные гигиенические требования матери и ребенка • <i>Преимущества грудного вскармливания</i> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> Анализировать содержание рисунков. <i>Характеризовать</i> особенности развития новорожденного и грудного ребенка.</p>	<p>Воспроизведение полученной информации на прошлом уроке</p> <p>Беседа на основе текста учебника стр. 188</p> <p>Беседа на основе рассказа учителя</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>Коммун.к.</p> <p>Коммун.к. Информ.к.</p>	<p>Таблица «Гигиена грудных детей». Подборка литературы о грудном периоде развития ребенка.</p> <p>CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №35, слайды 10-15) Карточки: №390-404 <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр.188, записи в тетради. <i>Подготовить сообщение «Активный образ жизни и проблема старения».</i></p>
	76. Возрастные процессы.		Проблемный. Что характерно для каждого возрастного периода?	Организация работы в группах по изучению вопроса об особенностях и периодах формирования	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Перечислять</i> этапы развития человека</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием текста учебника и рисунков стр. 188-189</p>	<p>Коммун.к. Уч.-позн. к.</p>	<p>Подборка литературы о различных периодах роста и развития человека. «Гигиена мальчи-</p>

			<p>Может ли человек жить вечно? Хорошо ли быть бессмертным?</p>	<p>организма, обсуждение текста учебника и дополнительного источника информации, подготовка вывода, ответ на проблемный вопрос урока.</p>	<p><i>Понимать</i> изменения с юношами и девушками в процессе развития.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом статей: «Гигиена мальчика», «Гигиена девочки» Книга для чтения по анатомии. (И.Д. Зверев)</p>	<p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития Рефлекс.к.</p>	<p>ка», «Гигиена девочки» Книга для чтения по анатомии. (И.Д. Зверев). CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №35, слайды 16-20). Карточка: №405-407 <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр. 189-191, вопросы стр. 190-191, <i>вопрос рубрики «Подумайте» стр. 191, Подготовить сообщения: заболевания, передаваемые половым путем, сифилис, СПИД, гонорея, хламидиоз, трихомоноз. Меры профилактики заболеваний, передаваемых половым путем. Методы и средства контрацепции.</i></p>
				<p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Характеризовать</i> основные этапы развития человека <i>Соблюдать</i> правила личной гигиены юношей и девушек</p>	<p>Выполнение задания №157 в рабочей тетради к учебнику</p>	<p>Уч.-позн. к.</p>		
				<p><i>Объяснять</i> влияние активного образа жизни на процесс старения организма</p>	<p>Участие в беседе</p>	<p>К. личност. саморазвития Рефлекс.к.</p>		
					<p>Самостоятельная работа с текстом учебника стр. 189</p>	<p>Рефлекс.к.</p>		
3 неделя марта	77. Культура взаимоотношения полов, планирование семьи. Планирование семьи.	Урок закрепления знаний.	Проблемный. Почему люди не всегда счастливы в браке? Как обрести счастье в семейной жизни?	<p>Рассказ учителя с элементами эвристической беседы, обсуждение сообщений учащихся по вопросу повышения ответственности молодежи перед брачной и семейной жизнью; увеличению социальной престижности отцовства и материнства; повышении психологической готовности юношей и девушек к браку; освещению вопросов наиболее рационального ведения домашнего хозяйства. Способствовать формированию юношей и девушек как мужей и жен, адекватных брачно-семейных представлений, деятельностному осознанию социальной сущности семьи и вытекающих из этого последствий личной жизни. Формулирование выводов по уроку.</p>	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы строительства семейных отношений • Необходимость планирования семьи <p><i>Называть</i> меры профилактики заболеваний передаваемых половым путем.</p>	<p>Участие в эвристической беседе</p>	<p>Коммун.к. Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития Рефлекс.к.</p>	<p>CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок №34, слайд 12). Подборка из журнала «Биология в школе», «Здоровье», статья «Из дневника нерожденного ребенка», Книга для чтения по анатомии. (И.Д. Зверев), сообщения и доклады учащихся. Карточки: №390-394 <u>Домашнее задание:</u> Записи в тетради</p>
					<p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Понимать моральную сторону аборта</i> <i>Выделять</i> особенности заболеваний передаваемых половым путем.</p>	<p>Анализ сообщений учащихся и рассказа учителя</p>	<p>Коммун.к.</p>	
					<p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Понимать моральную сторону аборта</i> <i>Выделять</i> особенности заболеваний передаваемых половым путем.</p>	<p>Работа с текстом «Из дневника нерожденного ребенка»</p>	<p>Рефлекс.к.</p>	
					<p><i>Объяснять</i> опасность заражения вирусом СПИДа. <i>Объяснять социальные причины распространения венерических заболеваний.</i></p>	<p>Записи в рабочей тетради</p>	<p>Коммун.к. К. личност. саморазвития</p>	
						<p>Поиск информации Книга для чтения по анатомии. (И.Д. Зверев)</p>	<p>Коммун.к.</p>	
	<p>Участие в эвристической беседе</p>	<p>Коммун.к. Рефлекс.к.</p>						

Промежуточная аттестация 3 часа	1 неделя апреля	78. Подготовка к зачёту №4 «Обмен веществ и энергии. Выделение. Кожа. Размножение и развитие».	систематизации зна-	Повторительно-обобщающий	Беседа по вопросам, выполнение заданий по карточкам			CD - Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (уроки № 15, 34,35). Учебник стр.162-191, Карточки. №321-413 , записи в тетрадях, повторение материала тем входящих в зачет №4			
	2 неделя апреля	79. Зачёт №4 «Обмен веществ и энергии. Выделение. Кожа. Размножение и развитие».	оценки и коррекции	Контрольно-обобщающий				Организация выполнения учащимися разноуровневых тестовых заданий			Учебник стр.162 -191 , записи в тетрадях, повторение материала тем входящих в зачет №4, корректировка качества знаний по результатам первичной сдачи зачета
	2 неделя апреля	80. Досдача зачёта №4 «Обмен веществ и энергии. Выделение. Кожа. Размножение и развитие».	оценки и коррекции	Контрольно-обобщающий							Организация выполнения учащимися разноуровневых тестовых заданий
XV. Органы чувств 6 часов	2 неделя апреля	81. Анализаторы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Частично поисковый	Эвристическая беседа и рассказ учителя по определению понятия анализатор; особенности строения анализатора их видах, о специфичности анализаторов, значении их частей в восприятии и анализе раздражений, действующих на человека; видах ощущений; роль ощущений и восприятия в жизни человека, в познании окружающего мира. Организация диалога, вычерчивание схемы строения анализатора, работа с демонстрационными таблицами и CD. Формирование умения выделять главное, сравнивать; самостоятельно работать с текстом учебника.	<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> структурные компоненты (части) анализатора.	Обсуждение вопроса 2 рубрики «Проверьте свои знания» на стр. 78.	Коммун.к.	Барельефная таблица «Доли, извилины цитоархитектонические поля головного мозга» CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок № 10). <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр. 72, записи в тетради. Вопросы: ОРО-12,38, 39, ДЧ-46		
						<i>Распознавать</i> чувствительные зоны коры больших полушарий	Барельефная таблица, рис. учебника	Коммун.к. Уч.-позн. к.			
						<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Составлять схемы</i> <i>Объяснять</i>	Схема строения анализатора	Рефлекс. к.			
						• Свойства рецепторов. • Способность частей анализаторов различать раздражения.	Участие в поисковой беседе по тексту учебника стр. 72. И записям в тетради	Коммун.к.			
						<i>Объяснять</i> Значение анализаторов.	Выполнение задания №40 в рабочей тетради к учебнику	Уч.-позн. к.			
						<i>Раскрывать</i> роль органов чувств в процессе восприятия, возникновении ощущений.	Участие в беседе о взаимосвязи органов чувств с нервной системой и высшей нервной деятельностью человека	Коммун.к. Уч.-позн. к.			
<i>Анализировать</i> содержание определений основных понятий.	Анализ текста учебника.	Информ.к.									

3 неделя апреля	82. Зрительный анализатор.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Проблемный. Почему говорят «береги глаз как зеницу ока»?	Организация опроса. Определение особенностей строения анализатора на примере зрительного; строение и функции глаза, его частей; показать взаимосвязь строения и функции, ярко выраженной в этом органе; особенности восприятия глазами окружающего мира, механизм проектирования изображения на сетчатке глаза. Формировать навыки самостоятельности в обучении. Организация, работы с раздаточным материалом, учебником, формулирование выводов. <u>Лабораторная работа № 18 «Изменение размера зрачка».</u>	<u>Воспроизведение</u> <i>Описывать</i> строение глаза, сетчатки, зрительного анализатора; механизм бинокулярного зрения. <i>Называть</i> функции структур глаза и его вспомогательного аппарата. <i>Узнавать</i> по немым рисункам структурные компоненты глаза.	Описание содержания рисунков стр. 73, 74-75.	Коммун.к.	Таблицы: «Строение органа зрения и зрительный анализатор», влажный препарат «Глаз крупного млекопитающего», модель глаза, модель мозга, CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок № 11). <u>Домашнее задание:</u> <u>Учебник стр.73-74, вопросы: ОРО-3, 17-27,29-34, ДЧ-47-52,</u> <u>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №42-45 в рабочей тетради к учебнику. Составить таблицу «Строение глаза».</u> <i>Подготовить сообщения:</i> <i>«Влияние на зрение работы на компьютере», «Гигиенические рекомендации работы на компьютере», «Механические и химические и др. повреждения и травмы глаз».</i>
					Обсуждение вопросов 3-6 на стр. 78, текста учебника стр. 73-74.	Коммун.к. Уч.-позн. к.		
					Выполнение задания «Рассмотрите рисунок» на стр. 78.	Уч.-позн. к		
					Выполнение задания №41 в рабочей тетради к учебнику.	Уч.-позн. к		
3 неделя апреля	83. Нарушение функций органа зрения. Первая помощь при травмах органа зрения.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Частично поисковый. Проблемный. Глаза – зеркало души. Почему? Очки могут украшать человека.	Организация опроса в целях повторения морфологического строения глаза. Показать, как возникают изображения предметов на сетчатке, выяснить функции хрусталика, стекловидного тела, палочек и колбочек сетчатки. Организовать работу с дополнительными источниками информации и сообщениям учащихся, учебником. На основе понятия строения и функций глаза произвести формулировка вывода и составление основных гигиенических рекомендаций по сохранению зрения, обратив особое внимание на профилактику распространенных заболеваний глаз. Формировать умения: выделять главное, сравнивать; самостоятельно	<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> причины <i>конъюнктивита и катаракты глаза</i>	Участие в беседе	Коммун.к.	Таблица «Профилактика близорукости». Тест на определение остроты зрения. CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок № 12). Санитарный бюллетень «Сохрани свое зрение». Карточки: №414-433 <u>Домашнее задание:</u> <u>Учебник стр. 75-79, вопросы стр. 78-79, записи в тетрадях, вопросы рубрики «Подумайте» стр. 79.</u> <u>Для отдельных учащихся – выполнение задания №46 в рабочей тетради к учебнику.</u> <u>Вопросы: ОРО-28, 35,</u> <i>Подготовить сообщения об абсолютном</i>
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Различать</i> близорукое и дальнозоркое зрение. <i>Перечислять</i> гигиенические рекомендации работы на компьютере. <i>Объяснять</i> целесообразность профилактических мер сохранения зрения, мер доврачебной помощи при травмах глаза. <i>Анализировать</i> содержание рисунков.	Самостоятельная работа с текстом учебника стр. 75.	Уч.-позн. к	
					Обсуждение доклада учащегося, формулирование основных правил гигиены	Уч.-позн. к		
					Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с текстом дополнительного источника информации по составлению	Уч.-позн. к Коммун.к.		
					Поиск информации о фокусировке лучей света при дальнозоркости и близорукости по рисунку стр. 74-75.	Информ.к.		

				работать с учебником и дополнительными источниками информации.	<i>Характеризовать</i> гигиену органов зрения	Составление основных гигиенических рекомендаций по сохранению зрения.	К. личност. саморазвития Смысопоисков.к.	<i>слухе, порогах восприятия шума, гигиене слуха.</i>
					<u>Творческий уровень</u> <i>Прогнозировать</i> последствия нарушения зрительного анализатора.	Участие в беседе по рисунку учителя и CD. Анализаторы здорового и больного пациентов	Уч.-позн. к Коммун.к. К. личност. саморазвития Смысопоисков.к.	
					<i>Подбирать информацию</i> для заполнения таблицы «Близорукость и дальность зрения» из различных источников	Самостоятельная работа с текстом учебника по составлению таблицы	Информ.к.	
3 неделя апреля	84. Анализаторы слуха. Гигиена слуха.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Частично поисковый, проблемный. Почему не следует постоянно слушать громкую музыку, даже если она нравится?	Организация повторения ранее изученного материала. Эвристическая беседа, рассказ учителя о значении слуха в жизни человека, о строении и функциях слухового анализатора, о слуховом восприятии; рассмотреть строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха, преобразование звуковой энергии в механическую. Организация работы по заполнению таблицы «Строение и функции органа слуха». Работа с сообщениями учащихся и санитарным бюллетенем о гигиене слуха, обсуждение проблемы урока. Формирование умений учащихся в показе связующей роли анализаторов между организмом и внешней средой; работать с текстом и рисунками учебника; разъяснять правила гигиены слуха; воспитывать привычки по соблюдению правил гигиены слуха. Продолжить развитие интеллектуальных умений через решение биологических задач, требующих логического мышления.	<u>Воспроизведение</u> <i>Описывать</i> строение органа слуха, механизма передачи звуковых сигналов. <i>Узнавать</i> по немым рисункам структурные компоненты органа слуха. <i>Называть</i> значение слуха для жизни человека.	Обсуждение вопроса 3 на стр. 84, рисунка на стр. 82 и схемы передачи звуковых сигналов	Коммун.к.	Таблица «Орган слуха и слуховой анализатор», модели: «Орган слуха», «Косточки слуховые (шестикратное увеличение)», Схема передачи звуковых волн, санитарный бюллетень «Имеющий уши да услышит», CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок № 13). Карточки. №434-443 <u>Домашнее задание:</u> <u>Учебник стр. 80-82, вопросы 1-8 стр. 84, вопросы рубрики «Подумайте» стр. 85. Для отдельных учащихся – выполнение заданий №47, 49, 50, 52 в рабочей тетради к учебнику.</u> <u>Вопросы: ОРО-4-16, 36, ДЧ-53-57,</u>
						Работа с рисунком стр. 84.	Уч.-позн. к	
						Обсуждение вопроса 1 на стр. 84, текст учебника стр. 80	Коммун.к. К. личност. саморазвития	
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Показывать</i> взаимосвязь строения органа слуха и выполняемой им функций.	Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с текстом учебника.	Коммун.к.	
					<i>Различать</i> понятия «орган слуха» и «слуховой анализатор».	Выполнение задания №48 в рабочей тетради к учебнику.		
					<i>Различать</i> понятия «орган слуха» и «слуховой анализатор».	Обсуждение вопроса 2 на стр. 84, таблица «Орган слуха и слуховой анализатор», модель уха человека	Коммун.к.	
					<i>Анализировать</i> содержание дополнительного источника информации	Поиск информации в санитарном бюллетене	Информ.к.	
<i>Объяснять</i> влияние на орган слуха и ЦНС громкой музыки.	Обсуждение материала санитарного бюллетеня – решение поставленной проблемы.	Уч.-позн. к Коммун.к. К. личност. саморазвития Смысопоисков.к.						
<i>Характеризовать</i> гигиену органа слуха.	Участие в беседе	Уч.-позн. к						

XVI. Высшая нервная деятельность 6 часов	4 неделя апреля	85. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Проблемный. Почему, когда у человека насморк, еда кажется невкусной?	Организация опроса. Продолжить конкретизацию понятия анализатор; сформировать знания о значении каждого из анализаторов в жизни человека их локализации в организме, строении и функции об, взаимодействии и взаимном контроле. Формировать умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности о связи между строением и функциями органов чувств в формулировании выводов и обсуждении проблемы урока.	<p><u>Воспроизведение</u> Называть расположение зон чувствительности в коре больших полушарий.</p> <p><i>Описывать</i> строение и расположение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния, органа вкуса.</p> <p><i>Объяснять</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Способы тренировки выносливости вестибулярного аппарата. Меры профилактики болезни движения <p><i>Объяснять</i> влияние факторов внешней среды.</p> <p><i>Анализировать</i> содержание определений.</p> <p><i>Устанавливать</i> роль органов чувств в формировании ощущений, возможность компенсации анализаторов.</p>	<p>Участие в беседе по демонстрационной таблице.</p> <p>Описание содержания рисунков учебника стр. 86-89.</p> <p>Выполнение заданий №51, 54 в рабочей тетради к учебнику.</p> <p>Обсуждение материалов CD, рассказа учителя</p> <p>Обсуждение вопроса3 на стр. 90, текст учебника стр. 87-89</p> <p>Анализ текста учебника.</p> <p>Обсуждение материалов CD, рассказа учителя</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>Коммун.к. Уч.-позн. к</p> <p>Коммун.к. Уч.-позн. к К. личност. саморазвития Смыслопоисков.к.</p> <p>Информ.к. К. личност. саморазвития</p> <p>Информ.к.</p> <p>Информ.к. Коммун.к. Уч.-позн. к</p>	<p>Таблица: «Обонятельный, вкусовой и кожно-мышечный анализаторы», Барельефная таблица «Доли, извилины цитоархитектонические поля головного мозга» видеофрагмент, CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок № 14).</p> <p>Карточки: №444-460</p> <p><u>Домашнее задание:</u> Учебник стр. 83, 86-89, вопросы стр. 90-91, вопросы рубрики «Подумайте» стр. 91.</p> <p><i>Для отдельных учащихся – выполнение заданий №53, 55-57 в рабочей тетради к учебнику.</i></p> <p>Вопросы: ОРО-37, подготовка к проверочной работе</p>
	4 неделя апреля	86. Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость.	Урок обобщения и систематизации знаний	Проблемный. Как мы ощущаем мир?	<p>Организация повторения ранее изученного материала</p> <p>Беседа по вопросам, выполнение заданий по карточкам: №414-460, проверка правильности выполнения лабораторной работы, таблиц, докладов и сообщений</p>				<p>CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (уроки № 10-14).</p> <p>Карточки: №461-469</p> <p><i>Подготовить сообщения: «И.М.Сеченов – отец русской физиологии», «И.П.Павлов – великий физиолог».</i></p>
	4 неделя апреля	87. Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Проблемный. Поведение человека, его сущность. В чем смысл рефлексорной теории поведения? Американские психологи считают, что каждые 7-10 лет надо менять работу и место жительства, чтобы	<p>Познакомить учащихся с особенностями высшей нервной деятельности человека, ее значением в восприятии окружающей среды. Сформировать знания о потребностях организма, о влиянии физиологических и социальных потребностей на поведение человека. Рассмотреть заслуги И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении</p>	<p><u>Воспроизведение</u> <i>Давать определение терминам</i></p> <p><i>Называть заслуги И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении высшей нервной деятельности</i></p> <p><i>Узнавать</i> по нему рисунку основные части рефлексорной дуги</p> <p><i>Приводить примеры</i></p>	<p>Участие в беседе</p> <p>Выполнение задания №159 в рабочей тетради к учебнику.</p> <p>Обсуждение сообщений учащихся или работа с текстом учебника стр.192, 196-197, записями в тетради.</p> <p>Выполнение задания «Рассмотрите рисунок» стр. 198</p> <p>Участие в беседе.</p>	<p>Коммун.к.</p> <p>Информ.к. Коммун.к.</p> <p>Уч.-позн. к.</p> <p>Коммун.к.</p>	<p>Таблицы: «Рефлекс. Рефлексорная дуга», «Строение головного мозга человека», видеофрагмент, портреты И.М.Сеченова и И.П.Павлова, схема безусловного слюноотделительного рефлекса, сравнительная таблица «Формы поведения».</p> <p>CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия,</p>

					<i>Анализировать</i> содержание рисунков.	Поиск информации на основе анализа содержания рисунка.	Информ.к.	<i>стим», «Здоровый сон».</i>
5 неделя апреля	89. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Проблемный. Чем сон отличается от смерти? Совместима ли полноценная психическая и рассудочная деятельность с нарушением суточных ритмов – сна?	Организация опроса по материалу предыдущего урока. Дать понятие о биоритмах. Раскрыть физиологическую природу сна и сновидений, биологическое значение чередования сна и бодрствования в нормальном функционировании мозга, изменения, происходящие в организме во время сна, его значение, несостоятельность предрассудков, связанных с верой в «вещие сны». Формировать умения самостоятельно работать с текстом учебника, извлекая из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями. Показать необходимость выполнения правил гигиены сна организовав работу по формулированию гигиенических правил, обсуждение проблемы урока.	<u>Воспроизведение</u> <i>Описывать</i> фазы сна	Описание рисунка учебника стр. 205	Коммун.к. Уч.-позн. к	Таблица «Головной мозг человека», энцефалограмма сна человека, видеофрагмент, CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок № 39), материалы СМИ. Карточки №470-487 <u>Домашнее задание:</u> <i>Учебник стр.200-203, вопросы стр. 204-205, вопросы рубрики «Подумайте» стр. 205. Вопросы: ДЧ-63,64. Подготовить сообщения: «Расстройство сна», «Слово как устный раздражитель».</i>
					<i>Описывать</i> биологическое значение сна, физиологические признаки медленного и быстрого сна.	Работа с текстом учебника стр. 200-201 по составлению таблицы «Периоды (фазы) сна» или выполнение заданий №163, 164 в рабочей тетради к учебнику	Коммун.к. Уч.-позн. к	
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Объяснить</i> • Значение сна • Правила гигиены сна; влияние на организм нарушений сна. • Гигиену умственного труда. <i>Анализировать</i> содержание основных понятий	Обсуждение и отбор информации на основе материалов CD, рассказа учителя, формулирование гигиенических правил и запись их в тетрадь	Коммун.к. К. личност. саморазвития	
					<u>Творческий уровень</u> <i>Организовывать проектную деятельность</i> «Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые ко сну» (фотографирование лучших условий организации сна, оформление презентации с рекомендациями, сбор пословиц и поговорок о сне).	Решение учебно-познавательной задачи по проблеме урока	Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития	
2 неделя мая	90. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и мышление. Познавательные процессы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Проблемный. Чем отличается нервная деятельность человека от нервной деятельности животных? В чем уникальность высшей нервной деятельности человека? Словом можно как сделать человека счастливым, так и убить его.	Обобщить знания учащихся о рефлекторной теории поведения. Рассмотреть особенности высшей нервной деятельности человека; значение речи, сознания, мышления; роль рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания; охарактеризовать способность к трудовой деятельности в становлении человека. Формировать умения: самостоятельно работать с текстом учебника и дополнительной литературой, извлекая из них нужную информацию; отвечать на	<u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> виды речи	Работа со схемами «Речь. Виды речи. Функции речи».	Коммун.к.	Таблица «Головной мозг человека», видеофрагмент, раздаточные блоки схем «Мышление», «Речь. Виды речи. Функции речи», схема «Причины, влияющие на продуктивность памяти», статья «Примеры типа Маугли». CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок № 38). Карточки №488-496 <u>Домашнее задание:</u> <i>Учебник стр. 206, вопросы 1-4 стр. 208.</i>
					<i>Давать определение терминам</i>	Участие в беседе	Коммун.к. Информ.к.	
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Характеризовать</i> роль слова в жизни человека <i>Выявлять особенности ВНД человека связанные с наличием у него второй сигнальной системы</i> <i>Анализировать</i> взаимосвязь общения с другими людьми, развития речи и	Самостоятельная работа с текстом учебника на стр. 206-207, последующая беседа по вопросам рубрики «Проверьте свои знания» стр. 208.	Уч.-позн. к. Коммун.к. К. личност. саморазвития	
					Работа с дополнительной литературой о сути словесного мышления.	Коммун.к. Смыслопоисков.к.		
					Анализ содержания статьи «Примеры типа Маугли».	Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития		

				вопросы, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме. Организация обсуждения проблемы урока.	мышления (умственного развития). <i>Объяснять</i> Отличие высшей нервной деятельности человека от высшей нервной деятельности животных <i>Характеризовать</i> познавательные психические процессы. <i>Формулировать</i> гигиенические правила, влияющие на продуктивность памяти.	Беседа о развитии речи ребенка, <i>возникновении и культуре речи.</i> Составление таблицы «Сходство и отличие процессов высшей нервной деятельности человека и животных». Выполнение задания №165 в рабочей тетради к учебнику. Работа со схемой «Причины, влияющие на продуктивность памяти».	Коммун.к. Уч.-позн. к. Уч.-позн. к Коммун.к. Коммун.к. Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития	<i>Вопросы: ДЧ-63,64. Для отдельных учащихся – докажете, что мысль совершенствуется в труде, в общении с людьми, в работе с книгами.</i>
2 недели мая	91. Воля, эмоции, внимание.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Проблемный. Зависит ли успеваемость учащегося от устойчивости внимания.	Организация опроса по материалу предыдущего урока. Сформировать у учащихся знания о внимании, эмоциях, воле; показать значение эмоций, разницу между понятиями «эмоциональная реакция», «эмоциональное состояние»; раскрыть физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания, его основные свойства; определить волевые процессы. формировать умения: самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, извлекая из нее нужную информацию; отвечать на вопросы; логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме. Организация работы по записи в тетради основополагающих моментов урока, формулировка гигиенических правил устойчивости внимания, обсуждение проблемы урока. Лабораторная работа № 19 «Объем внимания».	<i>Воспроизведение</i> <i>Приводить примеры</i> ситуаций проявления функций воли; <i>аффекта.</i> <i>Описывать</i> физиологические основы внимания. <i>Называть</i> этапы волевого действия. <i>Приводить примеры</i> эмоций. <i>Интеллектуальный уровень</i> <i>Анализировать</i> содержания определений основных понятий <i>Характеризовать</i> основные виды внимания. <i>Отличать</i> проявление произвольного и непроизвольного внимания. <i>Сравнивать</i> • Понятия внушаемость и негативизм • Произвольное и непроизвольное внимание.	Эвристическая беседа на основе рассказа учителя (сообщения учащегося). Беседа на основе материалов CD Эвристическая беседа на основе рассказа учителя, записей в тетради Работа с текстом и рисунками дополнительного источника информации Анализ текста дополнительных источников информации Выполнение задания после предложенного текста Участие в беседе. Беседа на основе записей в тетради	Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития Коммун.к. Уч.-позн. к. Уч.-позн. к. Информ.к. Уч.-позн. к. Коммун.к. К. личност. саморазвития Смыслопоисков.к. Уч.-позн. к. Коммун.к. К. личност. саморазвития	Таблица «Головной мозг человека», видеофрагмент. Дополнительный источник информации статья «Внимание» из учебника Человек для 9 класса под редакцией А.С.Батуева, статья Эмоции из учебника Человек 9 класс под редакцией А.М.Цузмер. CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (урок № 37). Карточки №497-500. <i>Домашнее задание: Записи в тетрадях.</i>

Промежуточная аттестация 3 часа	3 неделя мая	92. Типы нервной деятельности. Характер. Темперамент. Личность.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Проблемный. Личность человека рождается или становится. Почему и как окружающая среда влияет на формирование типа нервной системы?	Расширить знания учащихся о типах нервной деятельности; классификацией темпераментов; характерных признаков типов нервной системы, сущности понятий «темперамент», «характер», «личность», роли окружающей среды на формирование типа нервной системы. Формировать умения: самостоятельно работать с учебником и дополнительной литературой, извлекая из нее нужную информацию; логически мыслить, оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. Организовать обсуждение проблем урока с использованием личного опыта и знаний, полученных из других источников информации, формулировку выводов.	<p><u>Творческий уровень</u> Использовать лабораторную работу, для доказательства выдвигаемых предположений.</p> <p><u>Воспроизведение</u> <i>Называть</i> типы темперамента</p> <p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Сопоставлять и объяснять</i> понятия темперамент и характер. <i>Различать</i> понятия индивид и личность <i>Анализировать</i> содержание рисунков и схем.</p> <p><i>Объяснять</i> наличие и характер причин, влияющих на формирование типа нервной системы</p> <p><u>Творческий уровень</u> <i>Характеризовать</i> типы темперамента.</p>	<p>Выполнение лабораторной работы.</p> <p>Обсуждение вопроса о типах темперамента на основе текста учебника</p> <p>Обсуждение вопроса о типах темперамента и характере на основе записей в тетради</p> <p>Выполнение задания «Рассмотрите рисунок» стр. 213. Анализ схем: «Структура личности», «Фазы развития личности»</p> <p>Поиск информации по тексту учебника стр. 210.</p> <p>Выполнение задания №166 в рабочей тетради к учебнику</p>	<p>Уч.-позн. к. Рефлекс. к. К. личност. саморазвития Смыслопоисков.к.</p> <p>Коммун.к. Уч.-позн. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Рефлекс. к. К. личност. саморазвития Коммун.к.</p> <p>Информ.к. Уч.-позн. к.</p> <p>Уч.-позн. к. Рефлекс. к. К. личност. саморазвития</p> <p>Уч.-позн. к. Рефлекс. к. К. личност. саморазвития</p>	<p>Видеофрагмент, тесты на определение типов темперамента. Схемы: «Структура личности», «Фазы развития личности», «Сферы проявления индивидуальности». Карточки №501-509 <u>Домашнее задание:</u> Учебник стр. 210-211, вопросы стр. 212-213, <i>вопрос рубрики «Подумайте» стр. 213, записи в тетради.</i></p> <p>Видеофрагмент Карточки №510-515 <u>Домашнее задание:</u> Подготовиться к обобщающему уроку по темам: «Органы чувств», «Высшая нервная деятельность» - учебник стр.72-91, 192-213, записи в тетрадях.</p> <p>CD - Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс, (уроки № 10-14, 36-39) Учебник стр.72-91, 192-213, записи в тетрадях, повторение материала тем входящих в зачет №5. Карточки с №408-413</p>
	3 неделя мая	93. Разрушительное действие алкоголя, наркотиков на ВНС человека.	Диалог	Проблемный. Почему люди готовы отдать все за дозу наркотика, а другие предупреждают от их использования?	Организация беседы, на основе сообщений учащихся, кадров фильма, материалов СМИ, наблюдений за поведением учащихся, запись телефонов и адресов служб помощи и профилактики наркотической зависимости.				
	3 неделя мая	94. Подготовка к зачёту №5 «Органы чувств. Высшая нервная деятельность»	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторительно-обобщающий	Беседа по вопросам, выполнение заданий по карточкам				

	4 неделя мая	95. Зачёт №5 «Органы чувств. Высшая нервная деятельность»	коррекции знаний уча-	Контрольно-обобщающий	Организация выполнения учащимися разноуровневых тестовых заданий			Учебник стр.72-91, 192-213, записи в тетрадях, повторение материала тем входящих в зачет №5, корректировка качества знаний по результатам первичной сдачи зачета	
	4 неделя мая	96. Досдача зачёта №5 «Органы чувств. Высшая нервная деятельность»	и коррекции знаний	Контрольно-обобщающий	Организация выполнения учащимися разноуровневых тестовых заданий по вариантам			<u>Домашнее задание:</u> <i>Подобрать примеры, связанные с влиянием природных факторов на организм человека.</i>	
XVII. Человек и его здоровье 3 часа	5 неделя мая	97. Человек как биологическое и социальное существо.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Проблемный, частично-поисковый. В чем заключается связь организма с внешней средой? Человек – это биологическое или социальное существо?	Обобщить знания учащихся в форме фронтальной беседы о биосоциальной природе человека, выяснение сущности понятия акклиматизация, изменений, происходящих в организме человека вызванных приспособлением к новым условиям; способы и средства защиты от них. Раскрыть роль социальной среды и значение труда в жизни человека; показать значение природы для человека; обосновывать необходимость рационального использования природных ресурсов и охраны природной среды. Организовать обсуждение проблем урока с использованием личного опыта и знаний, полученных из других источников информации, формулировку выводов.	Воспроизведение <i>Давать определение терминам</i>	Участие в беседе	Коммун.к.	Карта природных зон земного шара, презентация-иллюстрация климатических зон (тропики, Антарктика, пустыня, джунгли). <u>Домашнее задание:</u> <i>Учебник стр.3-5, конспект в тетради. Повторить материал о профилактике и предупреждении заболеваний опорно-двигательной, дыхательной, пищеварительной систем организма человека, в тетрадях по биологии. Подготовить сообщения: «Борьба с утоплением», «Влияние воздуха, температуры, освещения, шума и других факторов на работоспособность».</i>
						<i>Приводить примеры</i> • Особенности организма человека, формирование которых обусловлено наследственностью; • Положительного и отрицательного влияния социальной среды в формировании человека	Участие в беседе	Смыслопоисков.к. Коммун.к. Рефлекс. к. К. личност. саморазвития	
						<i>Приводить примеры, факты влияния факторов среды на здоровье.</i>	Текст дополнительного источника информации	Коммун.к.	
						<i>Перечислять экстремальные факторы окружающей среды, влияющие на человека</i>	Участие в беседе	Коммун.к. Информ.к.	

					<p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Анализировать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль труда в становлении человека; • Действие социальных факторов на формирование человека как личности; • Ответственность человека за охрану природной среды <p><i>Выявлять</i> Влияние антропогенных факторов на природу.</p>	<p>Анализ текста дополнительного источника информации, рассказа учителя.</p>	<p>Смыслопоисков.к. Коммун.к. Рефлекс. к. К. личност. саморазвития</p>	
					<p><u>Творческий уровень</u> <i>Предлагать свои рекомендации отдыхающим вдали от мест их постоянного жительства.</i></p>	<p>Участие в беседе</p>	<p>Информ.к.</p>	
					<p><u>Воспроизведение</u> <i>Приводить примеры</i> Условий необходимых для рациональной организации труда и отдыха;</p> <p><i>Называть</i> условия рационального физического и умственного труда</p>	<p>Обобщающая беседа на основе рассказа учителя или сообщений учащихся, записи в тетради.</p>	<p>Уч.-позн. к. Рефлекс. к.</p>	<p>Таблицы: «Предупреждение искривлений позвоночника», «Предупреждение плоскостопия», «Гигиена дыхания», «Профилактика воздушно-капельной инфекции», «Гигиена питания», «Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний».</p> <p>Карточки №520-524</p> <p><u>Домашнее задание:</u> Записи определений и основных правил поведения в тетради.</p>
				<p><u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Объяснять</i> влияние воздуха, температуры, освещения, шума и других факторов на работоспособность</p> <p><i>Анализировать</i> содержания определений основных понятий</p> <p><i>Характеризовать и обосновывать</i> основные правила поведения в природе, походе, во время работ на пришкольном УОУ и во время экскурсий.</p>	<p>Участие в поисково-обобщающей беседе.</p>	<p>Уч.-позн. к. К. личност. саморазвития</p>		
					<p>Сообщения учащихся</p>	<p>Информ.к.</p>		
					<p>Анализ текста дополнительных источников информации</p>	<p>Информ.к.</p>		
						<p>Оценка основных гигиенических рекомендаций с точки зрения сохранения здоровья и предупреждения утомления, профилактики желудочно-кишечных заболеваний, глистных инвазий, травматизма, предупреждения тепловых и солнечных ударов.</p>	<p>Коммун.к. Рефлекс. к. К. личност. саморазвития Смыслопоисков.к.</p>	
5 неделя мая	98. Санитарно-гигиенические знания - основа организации труда и быта.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Частично-поисковый.	<p>Обобщить санитарно-гигиенические знания, полученные при изучении систем органов, обмена веществ и индивидуального развития, и на этой основе дать представление о физиологии труда, работоспособности; познакомить с различными формами труда, санитарно-гигиеническими правилами труда и быта. Формировать умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в формулировании выводов и обсуждении проблемы урока.</p>				

5 неделя мая	99. Анатомо-физиологические основы сохранения и укрепления здоровья.	Урок обобщения и закрепления знаний.	Проблемный. Культурный человек – здоровый человек.	Обобщить знания учащихся об условиях сохранения и укрепления здоровья, об отрицательном влиянии на него курения и употребления алкоголя и других наркотических веществ, формулирование выводов о путях сохранения и укрепления здоровья. Формирование устойчивого положительного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Подведение итогов за год. Знакомство с перечнем тем, ученических исследовательских работ на новый учебный год.	<u>Воспроизведение</u> <i>Давать определение терминам</i>	Участие в беседе	Коммун.к.	Таблицы: «Предупреждение искривлений позвоночника», «Предупреждение плоскостопия», «Гигиена дыхания», «Профилактика воздушно-капельной инфекции», «Гигиена питания», «Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний», «Вред курения», «Вред алкоголя».
					<u>Интеллектуальный уровень</u> <i>Раскрывать сущность понятия</i> здоровый образ жизни на разных этапах развития человеческого общества. <i>Характеризовать мероприятия</i> , направленные на охрану здоровья, воздушной среды, водоемов и пр. <i>Объяснять</i>	Участие в беседе	Коммун.к. Информ.к.	
					<ul style="list-style-type: none"> • необходимость борьбы с кровососущими насекомыми, тараканами, мухами; • значение режима труда и отдыха. 	Анализ текста дополнительного источника информации.	Информ.к.	
					<i>Использовать</i> знания об отрицательном воздействии наркотических веществ, алкоголя и никотина на организм. <i>Применять</i> приемы самоконтроля, знания об оказании первой помощи и профилактике различных заболеваний	Обобщающая беседа, формулирование выводов.	Смысопоисков.к. Коммун.к.	
					<u>Творческий уровень</u> <i>Оценивать</i> состояние собственного физического здоровья.	Решение учебно-познавательных задач по формированию культуры отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Рефлекс. к. К. личност. Смысопоисков.к. Коммун.к.	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

В результате изучения биологии ученик 8 класса должен

Знать/понимать

- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека, их особенности;
- клеточное строение организма, строение животной клетки, функции частей и органоидов клетки;
- строение и значение тканей; органы и системы органов;
- строение и роль эндокринного аппарата в организме человека;
- основные функции эндокринных желез;
- основные отделы скелета (кости) и группы мышц;
- состав и свойства костей, значение опорно-двигательного аппарата; влияние физического труда и спорта на его формирование; роль двигательной активности в сохранении здоровья; меры предупреждающие нарушения осанки, развитие плоскостопия;
- строение и функции нервной системы, ее частей; нейрона, рефлекторной дуги, спинного и головного мозга;
- роль нервной системы в регуляции функций организма человека, в согласованной деятельности органов и связи организма с окружающей средой; роль вегетативной (автономной) нервной системы, коры больших полушарий, отделов мозга;
- основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови;
- сущность понятий *иммунитет, инфекционные заболевания*, значение предупредительных прививок и лечебных сывороток, правила личной и общественной гигиены, выполнение которых предупреждает распространение СПИДа и других инфекционных заболеваний;
- строение органов кровообращения;
- сущность понятий *пульс, кровяное давление*; изменение крови в кругах кровообращения; вредное влияние алкоголя и курения на сердце и сосуды, их работу;
- строение и функции органов дыхания, их взаимосвязь; изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу; меры профилактики заболеваний органов дыхательной системы;
- состав пищи человека и роль пищевых компонентов в жизнедеятельности организма;
- сущность и значение питания и пищеварения, строение и функции органов пищеварительной системы, роль пищеварительных желез и ферментов в пищеварении, сущность и значение процесса всасывания;
- роль нервно-гуморальной регуляции процессов пищеварения, методы изучения пищеварения;
- гигиенические требования к составу пищи; меры профилактики зубных и желудочно-кишечных заболеваний; влияние курения, алкоголя, наркотиков на функционирование пищеварительной системы;
- суть и значение обмена веществ и энергии;
- анатомо-физиологические и гигиенические понятия о пластическом и энергетическом обмене, значении питательных веществ, витаминах и авитаминозах, нормах питания;
- роль и значение мочевыделительной системы, особенности ее строения;
- строение кожи, ее функции; относительное постоянство температуры тела человека; значение закаливания организма; гигиенические требования к коже, одежде, обуви; меры предупреждающие перегревание и переохлаждение организма;
- сущность процесса оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке; роль половых желез в жизнедеятельности организма; преимущества полового размножения перед бесполом; гигиенические требования к режиму будущей матери; вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье и потомство;
- органы чувств человека в восприятии и анализе (различении) раздражений окружающей среды; их взаимосвязь с нервной системой и высшей нервной деятельностью человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды, ориентацию в ней;
- значение профилактики утомления, активного отдыха, сна, вредное влияние алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную систему;

Уметь

Объяснять:

- совершенствование человека в процессе эволюции (предшественники людей – ископаемые вымершие обезьяны, древнейшие и древние люди);
- значение внутренней среды организма, ее компонентов, объяснять состав крови, функции ее форменных элементов;
- взаимосвязь строения и функции органов дыхания;
- биологическую роль обмена веществ, витаминов, общебиологические понятия о клеточном строении и обмене веществ организма, о связи организма со средой;

- почему заболевания почек оказывают очень серьезное влияние на здоровье человека, необходимость соблюдения гигиены почек; почему злоупотребление острой пищей, алкоголем приводит к поражению почек.
- свойства рецепторов воспринимать определенные раздражения, способность частей анализаторов различать раздражения, взаимосвязь органов чувств (анализаторов).
- Роль безусловных рефлексов в развитии врожденных форм поведения, значение безусловных и условных рефлексов и их сущность; психическую деятельность человека как функцию мозга; понятия потребность организма, психика человека, память, внимание, характер, личность, темперамент.
- Сравнивать:
- строение нервной системы человека и животных;
- черты строения зародыша и плода млекопитающих животных и человека;
- Раскрывать:
- особенности строения и функции отдельных частей органоидов клетки человека, тканей всех типов; взаимосвязь органов и систем органов в поддержании гомеостаза организма человека;
- сущность понятий *дыхание, жизненная емкость легких, процесс газообмена в легких и тканях;*
- Характеризовать:
- черты приспособленности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью, и приводить примеры;
- строение костей, типы их соединений, работу мышц;
- торможение как результат нервной регуляции, координирующей движение;
- гигиену органов зрения и слуха, обоняния и вкуса;
- поведение, рефлекторную теорию поведения, роль условного торможения.
- Называть:
- части и органы клетки человека, типы тканей, органы и системы органов;
- Распознавать и описывать на таблицах, рисунках, моделях:
- расы человека, их исторические формы;
- части и органоиды клетки, видимые под световым микроскопом; типы тканей; основные органы;
- основные железы внутренней секреции;
- основные части нервной системы;
- части опорно-двигательного аппарата (скелет, мышцы);
- клетки крови (лейкоциты, эритроциты, тромбоциты);
- органы кровообращения;
- органы дыхания;
- органы пищеварительной системы;
- органы выделительной системы;
- Владеть учебными умениями и навыками:
- работы с учебником, книгой;
- составлять таблицы, схемы;
- Осуществлять:
- самоконтроль, проводить наблюдения;
- Оказывать:
- первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах;
- первую доврачебную помощь при кровотечениях; подсчитывать пульс, измерять артериальное давление;
- первую доврачебную помощь при остановке дыхания;
- первую доврачебную помощь при пищевых отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях;
- первую доврачебную помощь при поражениях кожи и нарушениях терморегуляции;
- Соблюдать:
- Правильную осанку;
- Гигиенические требования;
- Правила личной гигиены питания и зубной полости рта;
- Показывать:
- На своем теле, модели, скелете основные кости скелета;
- Разъяснять:
- процесс регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата, влияние нагрузки и ритма на работу мышц, причины их утомления;
- приоритет отечественной науки в открытии витаминов, в исследовании обмена веществ в организме человека;
- механизмы терморегуляции и закаливания;
- Обосновывать:
- основные гигиенические правила дыхания, вредное воздействие курения на органы дыхания;

- основные гигиенические правила питания и пищеварения, вредное воздействие алкоголя, курения, наркотиков на пищеварение;
- на конкретных примерах вред алкоголя и наркотиков для организма подростков;
Устанавливать:
- связь между строением частей скелета и выполняемыми функциями;
- взаимосвязь строения и функции кожи;
Доказывать:
- сходство млекопитающих животных и человека;
- эволюционное развитие человека с использованием эмбриологических данных.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЗАЧЕТНЫХ РАБОТ.

Лабораторные работы

№	Название работы
1.	«Строение животной клетки»
2.	«Ткани организма»
3.	«Строение спинного мозга»
4.	«Изучение головного мозга человека (по муляжам)»
5.	«Строение кости. Состав кости»
6.	«Микроскопическое строение мышечных тканей человека» или «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц»
7.	«Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»
8.	«Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении стоя и сидя»
9.	«Выявление гибкости позвоночника»
10.	«Микроскопическое строение крови человека и лягушки»
11.	«Подсчет пульса в разных условиях»
12.	«Приемы остановки кровотечения»
13.	«Сравнение органов дыхания человека и крупного млекопитающего»
14.	«Определение жизненной емкости легких и частоты дыхания»
15.	«Действие слюны на крахмал»
16.	«Воздействие желудочного сока на белки» (может быть проведена как демонстрационный эксперимент)
17.	«Строение кожи, волос, ногтей»
18.	«Изменение размера зрачка»
19.	«Объем внимания»

Примечание

- **Заливкой** выделены обязательные лабораторные и практические работы в соответствии с авторской Программой Н.И.Сониной.
- При выполнении лабораторных работ реализуются следующие умения: исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки на практике, доказывать выдвигаемые предположения, описывать результаты учебно-исследовательской деятельности. Если выполнение лабораторной работы требует непродолжительного времени, то она выполняется в классе. При условии, что экспериментальная часть требует более продолжительного времени для самонаблюдения или наблюдения над объектом, то в этом случае она предлагается учеником в качестве домашнего задания.

Практические работы

Название работы
«Распознавание на таблицах органов и систем органов»
«Определение безусловных рефлексов различных отделов головного мозга»
«Измерение массы и роста своего организма»
«Первая помощь при травмах»
«Круги кровообращения»
«Искусственное дыхание и другие правила оказания первой помощи при нарушении дыхания»
«Определение суточных норм питания»
«Оказание первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях»

Зачетные работы

№	Название зачета
1.	«Общее знакомство с организмом человека. Нервная система»
2.	«Опора и движение. Кровь. Кровообращение»
3.	«Дыхание. Пищеварение»

4. «Обмен веществ и энергии. Выделение. Кожа. Размножение и развитие»
5. «Органы чувств. Высшая нервная деятельность»

ВНЕУРОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Календарно-тематическим планированием предусмотрено выполнение учебных проектов, сообщений и докладов по выбору учащихся по следующим темам:

№ темы	Тематика учебных проектов, сообщений докладов
1.	Этнические группы, проживающие в селе Веселоярск, их общность и особенности
2.	Мои этнические корни. Этнография моей семьи
3.	Леонардо да Винчи – величайший гений эпохи возрождения
4.	Сахарное равновесие в крови
5.	Гормон активных действий
6.	Гармония физического развития
7.	Железные нервы
8.	Позвоночник – опора, рессора, футляр
9.	Режим двигательной активности для разных возрастных групп
10.	Великие люди о пользе физических упражнений
11.	Парень хочет подрасти
12.	Сколиоз и плоскостопие
13.	Допинг и его влияние на организм человека
14.	Режим занятий на спортивных тренировках
15.	Дыхательная функция крови
16.	Клетки крови и их функции
17.	Отравление угарным газом
18.	История переливания крови
19.	Ключи к сердцу
20.	Заболевания сердца и сосудов, их профилактика
21.	Структура заболеваемости болезнями крови жителей с. Веселоярск
22.	Анемия подросткового периода. Виды, причины, профилактика
23.	СПИД
24.	Роль прививок в поддержании здоровья человека
25.	Артериальное давление и пульс – показатели состояния здоровья сердечнососудистой системы
26.	Состав табачного дыма и его действие на организм
27.	Порок человека – курение табака
28.	Влияние никотина на развивающийся организм
29.	Здоровые зубы – здоровое тело
30.	Диета и здоровье
31.	Диктатура желудка
32.	Режим питания (мой, моей семьи, моих друзей)
33.	Правильное питание – залог здоровья
34.	«Не бей» по печени
35.	Алкоголь и курение вредят пищеварению
36.	Жвачка: плюсы и минусы
37.	Витамины - эликсиры жизни
38.	Эти нежные почки
39.	Искусство сливать «воду»
40.	Старение – закон жизни. Причины старения
41.	Активный образ жизни и проблема старения
42.	Гигиена кожи, уход за кожей
43.	Прыщавые страдания
44.	Прокол для прикола
45.	О чем говорят волосы

46. История возникновения разных способов закаливания у народов мира
47. Закаливание организма
48. Оказание первой помощи при химических ожогах
49. Уход за новорожденным и грудным ребенком
50. Профилактика заболеваний, передаваемых половым путем
51. Методы и средства контрацепции
52. Алкоголь и развивающийся организм
53. Курение и потомство
54. Влияние на зрение работы на компьютере
55. Гигиенические рекомендации при работе на компьютере
56. Механические и химические и др. повреждения и травмы глаз
57. Имеющий уши да услышит
58. Шумовое загрязнение в нашей школе
59. Музыка в кармане
60. И.М.Сеченов – отец русской физиологии
61. И.П.Павлов – великий физиолог
62. Гипноз и его значение
63. Сновидения и вещие сны
64. Почему мы спим
65. Здоровый сон
66. Нарушение и расстройство сна
67. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые ко сну
68. Слово как устный раздражитель
69. Борьба с утомлением
70. Влияние воздуха, температуры, освещения, шума и других факторов на работоспособность

ФОРМЫ И НОРМЫ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система контроля и оценивания знаний включает в себя:

- 5 письменных разноуровневых дифференцированных зачетов (по одному на каждую четверть и два – в четвертой четверти);
- 14 уроков обобщающего повторения;
- для реализации индивидуального подхода к учащимся используются разноуровневые карточки, которые разработаны по всем изучаемым темам к каждому уроку (524 шт).
- промежуточные тестовые и проверочные работы (по мере необходимости).

Нормы оценки:

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, таблицами и схемами, сопутствующими ответу и сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

- По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Письменный ответ

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

1. Знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка зачетных работ.

Оценка «Зачет 5» ставится, если ученик:

набрал 18 баллов в обязательной части зачета (вопросы тестового характера) и 8 баллов (4 вопроса) в дополнительной части (вопросы повышенного уровня с развернутой формой изложения ответа и предъявляемыми критериями к оценке «5» письменного ответа);

Оценка «Зачет 4» ставится, если ученик:

набрал 16 баллов в обязательной части зачета (вопросы тестового характера) и 6 баллов (3 вопроса) в дополнительной части (вопросы повышенного уровня с развернутой формой изложения ответа и предъявляемыми критериями к оценке «5» письменного ответа);

Оценка «Зачет 3» ставится, если ученик:

набрал 12 баллов в обязательной части зачета (вопросы тестового характера).

Оценка «2» не ставится.

Примечание.

- При оценивании работ на оценку «Зачет 3» учитываются только выполненные вопросы из обязательной части. Замещение вопросов обязательной части вопросами дополнительной части не допускается. При оценивании работ на оценку «Зачет 4» замещение невыполненных вопросов обязательной части вопросами дополнительной части не допускается, даже при 100% их выполнении.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предмету.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;

2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов или измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в подписях рисунков, в данных таблицы или схемы и т.д.);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

- В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

- Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, основных положений теории;
2. незнание наименований единиц измерения;
3. неумение выделить в ответе главное;
4. неумение применять знания для решения познавательных задач и объяснения явлений;
5. неумение делать выводы и обобщения;
6. неумение читать и строить принципиальные схемы;
7. неумение подготовить лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения или использовать в результате их проведения полученные данные для выводов;
8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9. нарушение техники безопасности;
10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
3. недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
4. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
5. неумение выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях;
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем;
4. орфографические и пунктуационные ошибки.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»

Происхождение человека						
Барельефные модели по строению органов человека	Наборы					Раздаточный материал
«Изображение кроманьонца и шимпанзе в вертикальном положении»	<ul style="list-style-type: none"> • «Происхождение человека» • Череп павиана в натуральную величину • Кисть шимпанзе в натуральную величину • Стопа шимпанзе в натуральную величину • Крестец и таз орангутанга в натуральную величину • Нижняя челюсть гейдельбейского человека в натуральную величину • Бюст питекантропа • Бюст австралопитека • Бюст неандертальца • Бюст кроманьонца • Бюст представителя азиатско-американской расы • Бюст представителя евразийской (европеоидной) расы • Бюст шимпанзе 					
Старые таблицы	Новые таблицы (Спектр)	Диафильмы, видеофрагменты	Модели и динамические пособия	Барельефные модели по строению органов человека	Микропрепараты	Распечатки, тесты
Общий обзор организма человека						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема строения клетки. 2. Эпителиальные, мышечные, соединительные ткани. 3. Нервные клетки и схема рефлекторной дуги. 4. Расположение внутренних органов. 			<p>Торс человека</p> <p><u>Динамические пособия:</u></p> <p>«Разнообразие клеток живых организмов»</p> <p>«Ткани животных и человека»</p>	«Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету, вид спереди и сзади»	<p>Митоз в корешке лука 15 шт.</p> <p>Сперматозоиды млекопитающего 10 шт.</p> <p>Кровь человека 15 шт.</p> <p>Однослойный эпителий 15 шт</p> <p>Гиалиновый хрящ 10 шт.</p> <p>Гладкие мышцы 10 шт.</p> <p>Поперечно полосатые мышцы 10 шт.</p> <p>Яйцеклетка млекопитающего 10 шт.</p> <p>Нервные клетки 10 шт.</p> <p>Костная ткань 10 шт.</p> <p>Рыхлая соединительная ткань 10 шт.</p>	
Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат						
5. Железы внутренней секреции.				«Железы внутренней секреции человека»		Итоговая п/р по вариантам

Нервная система						
6. Схема строения нервной системы. 7. Спинной мозг и схема коленного рефлекса. 8. Головной мозг.	8. Нервная система	Видеоэнциклопедия для народного образования «Анатомия и физиология человека» «выпуск 1 фрагмент «Нервная система»	Торс человека	«Доли, извилины цито-архитектонические поля головного мозга» (5шт.) «Строение спинного мозга» (2 шт.)	Нервные клетки 10 шт. Нерв – поперечный срез 15 шт	Доп. мат. Нарушения деят. Н.с. и их предупреждение
Опора и движение						
9. Скелет. 10. Строение костей и типы их соединений. 11. Череп человека. 12. Влияние физических нагрузок на организм. 13. Предупреждение плоскостопия. 14. Первая медицинская помощь при переломе костей. 15. Переломы костей и средства их мобилизации. 16. Формирование правильной осанки. 17. Скелетные мышцы. 18. Роль двигательной активности.	1. Скелет 2. Мышцы вид спереди 3. Мышцы вид сзади	Видеоэнциклопедия для народного образования «Анатомия и физиология человека» «выпуск 1 фрагмент «Опора и движение»	Скелет человека Череп человека расчлененный Набор позвонков Шлифы костей Раздаточный материал: «Распилы костей» 15 шт.		Костная ткань 10 шт. Рыхлая соединительная ткань 10 шт. Гиалиновый хрящ 10 шт. Гладкие мышцы 10 шт. Поперечно полосатые мышцы 10 шт.	Доп. мат. Особенности человека связ. С прямохождением
Кровь. Внутренняя среда организма						
19. Кровь. 20. Кровеносная система. 21. Схема кровообращения. 22. Сердце. 23. Фазы работы сердца. 24. Значение тренировки сердца 1. 25. Значение тренировки сердца 2 26. Способы временной остановки кровотечения.	4. Кровеносная и лимфатическая система	д/ф Строение и работа сердца. Видеоэнциклопедия для народного образования «Анатомия и физиология человека» «выпуск 1 фрагменты: «Кровь», «Кровообращение»	Сердце человека.	«Строение сердца»	Кровь человека 15 шт. Кровь лягушки 15 шт.	Тест « Внутренняя среда организма» Задания по группам Доп. мат. Предупр. сердечно-сосудистых заболеваний
Дыхание						
27. Органы дыхания. 28. Гортань и органы полости рта при дыхании 29. Жизненная емкость легких 30. Изменение состава воздуха в классе в течение учебного дня	5. Дыхательная система	д/ф Регуляция дыхательных движений. Приемы искусственного дыхания. Видеоэнциклопедия	Торс человека Гортань.	«Строение легких»		Тест Дыхательная система Доп. мат. Нарушения деят. дыха-

31. Гигиена органов дыхания. 32. Предупреждение воздушно-капельных инфекций. 33. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.		дия для народного образования «Анатомия и физиология человека» «выпуск 1 фрагмент «Дыхание»				тельной системы
Пищеварение						
34. Схема строения органов пищеварения. 35. Зубы. 36. Гигиена полости рта 37. Гигиена питания. 38. Предупреждение пищевых отравлений 39. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	6. Пищеварительная система	Видеоэнциклопедия для народного образования «Анатомия и физиология человека» «выпуск 1 фрагмент «Пищеварение»	Торс человека Половина нижней челюсти.	«Пищеварительный тракт» «Желудок. Внутренняя и внешняя поверхность» «Челюсть человека» «Ворсинка кишечная с сосудистым руслом»		П/р по гигиене питания
Обмен веществ и энергии. Витамины						
40. Калорийность и состав пищевых продуктов 41. Витамины 42. Суточная потребность в витаминах.						Схема Обмен веществ Тест «Обмен веществ» П/р по вариантам
Выделение						
43. Органы выделения.	7. Выделительная система	Видеоэнциклопедия для народного образования «Анатомия и физиология человека» «выпуск 2 фрагмент «Выделения»	Торс человека Почка человека в разрезе.	«Мочевыделительная система» «Почка. Макро и микроскопическое строение на разрезе»		
Покровы тела						
44. Кожа. 45. Закаливание организма. 46. Первая медицинская помощь при ожогах.		Видеоэнциклопедия для народного образования «Анатомия и физиология человека» «выпуск 2 фрагмент «Кожа»		«Кожа. Разрез»		Тест «Выделение. Кожа. Закаливание» П/р Гигиена кожи Ситуационная задача
Размножение и развитие						
47. Гигиена грудных детей.	9. Женская половая система 10. Мужская половая	Видеоэнциклопедия для народного образования «Ана-		«Таз мужской. Сагитальный разрез» «Таз женский. Сагит-	Сперматозоиды млекопитающего 10 шт. Яйцеклетка млекопи-	Иллюстр. Внешнее сходство за-

	система	томия и физиология человека «выпуск 1 фрагмент «Размножение и развитие»		тальный разрез»	тающего 10 шт.	родышей
Анализаторы						
48. Зрительный анализатор 49. Гигиена зрения. 50. Профилактика близорукости 51. Слуховой анализатор. 52. Обонятельный, вкусовой анализаторы.		д/ф Орган зрения человека. Видеоэнциклопедия для народного образования «Анатомия и физиология человека «выпуск 2 фрагмент «Сенсорные системы»	Глаз человека Глазное яблоко Орган слуха. Косточки слуховые (шестикратное увеличение)	«Строение глаза» «Глазное яблоко» «Ухо человека» (2 шт.)		П/р по органу зрения и слуха Близорукость и дальность зрения Тест на определение остроты зрения Схема передачи звуков. волн
Высшая нервная деятельность						
		Видеоэнциклопедия для народного образования «Анатомия и физиология человека «выпуск 2 фрагмент «Поведение»				
Общие вопросы гигиены						
53. Вред курения 54. Вред алкоголя. 55. Режим дня 56. Условия укрепляющие здоровье. 57. Инфекционные заболевания и их профилактика.		д/ф Здоровье и окружающая среда. д/ф Гигиена Диапозитивы: «Организм человека и охрана здоровья»				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература для учителя:

- Н.И.Сонин, М.Р. Сонин. Биология. Человек. Учебник для 8 класса средней школы М.: Дрофа, 2002 год.
Т.В. Козачек. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина «Человек». – Волгоград: Учитель, 2006
Н.Б. Ренева, Н.И.Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек». М.: Дрофа, 2002
А.М. Цузмер, О.Л. Петришина. Человек. Учебник для 8 класса средней школы, М. Просвещение 1988.
А.А.Воротников. Биология и анатомия. Мн. Валуев, 1995
Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология Т-3 М.Мир, 1990
В.Н. Семенцова. Технологические карты уроков 8 класс. СПб: Паритет, 2002 год
Г.И. Лернер. Человек. Анатомия. Физиология. Гигиена. Тесты, вопросы, задачи. М. Эксмо, 2005 год.
Г.М. Муртазин, Активные формы и методы обучения биологии: Человек и его здоровье: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989
О.В.Пепеляева., И.В. Сунцова. Поурочные разработки к учебным комплектам «Биология. 8(9) класс, Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев; А.С.Батуев и др; А.Г. Драгомилова, Р.Д.Маша. – М.: ВАКО, 2005
Л.П.Анастасова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии: Методическое пособие. 6-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2004
В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова. основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учеб. пособие для учащихся 9-11 классов общеобразов. Учр. и препод.-орг. курса «ОБЖ». – М., ООО «Фирма «Издательство АСТ» 1999
Л.Антипина. Ты и я «Библиотека молодой семьи». – М.: Высш. шк., 1989
Электронные носители на CD дисках
Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Человек и его здоровье. 8 класс. «Нью Медиа Дженерейшн».

Дополнительная литература для учащихся:

- И.Д.Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.: Просвещение, 1989
Дольф Кюнцель. Организм человека. VEB Verlag Volk und Gesundheit Berlin 1988
В.Н. Шахович . Анатомия. Физиология и гигиена человека. Блок – схемы, таблицы, рисунки. Мн. Книжный дом, 2004 год
Т.Л.Богданова, Биология: Задания и упражнения. Пособие для поступающих в вузы. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Высш. шк., 1991
Экзаменационные вопросы и ответы. Биология. 9 класс – М.; АСТ-ПРЕСС, 1999. Автор-составитель О.Н. Ридигер
Энциклопедический словарь юного биолога. сост. М.Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986
Справочник школьника: 5-11 классы. – М.АСТ-ПРЕСС, 2003
Электронные носители на CD дисках
Биология 1С: Репетитор.
Домашняя академия. Скорая помощь. ALEX SOFT
Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6-9 класс. Министерство образования РФ. ГУ РК ЭМТО, «Кирилл и Мефодий» 2003
Мультимедийное учебное пособие. Биология. Анатомия и физиология человека. Просвещение. ЗАО «Просвещение-МЕДИА», 2003
ЕГЭ Тренажер по биологии.
Восемь энциклопедий на одном CD диске «Человек». Строение внутренних органов, тканях клетках и многом другом.
Научно-популярная литература.
Журнал «Здоровье»
Краевой медико-социальный журнал «Здоровье Алтайской семьи»
Адреса сайтов в сети ИНТЕРНЕТ
[http:// www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) Все для учителя биологии газета «Биология» - приложение к 1 сентября
<http://www.km.ru/education> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
<http://www.uchportal.ru> Учительский портал
<http://www.sbio.info> Первое биосообщество