

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08.2017г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
Протокол №1 от 30.08.2017 г.



Приказ №СЭД-059-01-12-195
от 31.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Немецкий язык
Класс 8
УМК под редакцией И.Л.Бим

Автор-составитель: Е.В. Рохина
учитель немецкого языка

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» для 8 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы; Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, Закон Российской Федерации «Об образовании», программы развития МАОУ СОШ №1 «Магистраль»

Общая характеристика предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуют:

межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневость (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональность (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Место предмета в образовательном процессе

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей:**

Образовательная - развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция:

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости; правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток; спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации, умений запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения; умений обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая - развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная - воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку (по видам речевой деятельности):

Говорение

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

1. Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

2. Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

3. Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

4. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3. Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

Письмо

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

По языковому материалу

Графика и орфография - сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи - распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи:

- активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Формами текущего и итогового контроля являются: тесты, самостоятельные, контрольные работы, словарные диктанты, зачет. К тому же на уроках осуществляется контроль домашнего чтения, т.е. представленных в учебнике текстов, которые предлагаются учащимся для самостоятельного прочтения и изучения.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, конференции, письменные работы: краткое изложение, доклад.

Тесты, контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (чтение, говорение, аудирование, письмо)	Вид контроля
				Грамматика		
I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 час); сентябрь-октябрь						
1-2.	Воспоминания о летних каникулах	2	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Уметь семантизировать лексику по контексту	Контроль знания лексики по теме урока
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического
4.	Мои летние каникулы	1	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую
5.	Наши летние впечатления	1	Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала	Защита проекта
6.	Молодежные туристические базы	1	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным	Контроль чтения текста с полным пониманием
7.	Месторасположение кемпинга	1	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, aufhören, drehen		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	Контроль чтения текста с пониманием основного со-
8.	Летние шутки	1	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trübe, gelegentlich, Regen -Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста	Контроль навыков аудирования

9.	Прошедшее время	1	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	Контроль грамматических навыков; грамматические
10.	Повторение	1				
11-12.	Предпрошедшее время	2	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического
13-14.	Придаточные предложения времени	2	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	Задания по грамматике
15.	Встреча друзей после каникул в школьном	1	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу	Диалогическая речь
16.	Каникулы позади (повторение)	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	Контроль усвоения ЗУН
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)
18.	Творчество Гейне «Лорелея»	1	Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel,		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Контроль усвоения лингвострановедческого
19.	Повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Контроль усвоения: тесты и грамматические задания
20-21.	Домашнее чтение	2			Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	Контроль техники чтения, перевода
22-23.	Резервные уроки	2				

II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа); октябрь - декабрь

24-25.	Школы в Германии	2	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen,	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода
26.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть	1	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Prdsens; Perfekt; Futurum I	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Контроль поискового чтения, задания к тексту
27-28.	Вальдорфские школы - школы без стресса	2	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der		Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Контроль чтения текста с полным пониманием со-
29.	Школа будущего	1	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе	Защита проекта
30.	Повторение	1				
31.	Расписание уроков	1	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных	Словарный диктант
32.	Школьный обмен	1	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der		Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Письменное сообщение
33.	Изучение иностранных языков	1	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания
34.	Хорошие результаты в английском языке	1	Lustig, humorvoll, ernst		Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	Контроль навыков аудирования
35.	Будущее время	1	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen,	Будущее время Futurum I	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Контроль грамматических
36.	Повторение	1				

37-38.	Придаточные определительные предложения	2	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lösen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	Тесты по грамматике
39.	Перед уроком	1	Der Unterricht, im Ernst, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein		Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их	Контроль диалогической речи
40.	Проблемы в школе (повторение)	1			Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Контроль усвоения лексики, грамматики
41.	Факты, документы: система школьного образования в	1	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
42.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbar, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig,		Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту
43.	Повторение	1				Контроль усвоения ЗУН, контрольная
44-45.	Домашнее чтение	2			Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста,	Контроль техники чтения и перевода
46-47.	Резервные уроки	2				
III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа); январь - февраль						
48.	Мы готовимся к поездке по Германии	1	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die		Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Контроль лексических навыков

49.	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Рассказ «Мы готовимся к поездке»
50-51.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	2	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти
52-53.	Делаем покупки. Еда	2	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»	Диалог «Мы идём в супермаркет»
54.	Повторение	1				
55.	Путешествие	1	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden,		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»
56.	Покупки в Германии	1	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала (воз-	Защита проектной работы, реферата
57.	Правила для путешественников	1	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten		Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации
58.	Прогноз погоды в Германии	1	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Контроль навыков аудирования
59.	Повторение	1				

60.	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений	Контроль грамматических навыков в устной речи
61-62.	Относительные местоимения при описании людей, городов	2	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	Задания по грамматике
63.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi		Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей	Контроль диалогической речи
64.	Приготовления к путешествию (повторение)	1			Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу	Заполнение анкеты/заявления
65.	Новая денежная единица в Европе	1	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die		Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановедческого
66.	Творчество Брехта	1	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker		Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках	Сообщение о выдающихся немецких классиках
67.	Повторение	1			Уметь использовать изученный материал	Контрольная работа по изученной теме
68-69.	Домашнее чтение	2			Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением	Рассказать стихотворение наизусть
70-71.	Резервные уроки	2				

IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (29 часов); март- апрель - май						
72.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план	Контроль лексических навыков
73-74.	Путешествие по Берлину	2	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolai Viertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der		Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Контроль произносительных навыков при беглом чтении
75.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	Der Marienplatz, die Marienschule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte		Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста
76-77.	Рейн - самая романтическая река Германии	2	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück		Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Устная речь, работа по карте, описание Рейна
78.	Путешествие по Рейну	1	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen		Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы
79-80.	Путешествие часто начинается с вокзала	2	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen		Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие»
81.	Мы путешествуем	1	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись)

82.	В ресторане	1	Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни
83-84.	Относительные местоимения с предлогами	2	Der Nebensatz, der Attributtsatz, das Münchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, ver-lachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	Подстановочные упражнения по грамматике
85-86.	Пассив	2	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt	Образование и употребление страдательного залога	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	Грамматические задания с использованием страдательного
87-88.	Экскурсия по Кёльну	2	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe	.- . . !	Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу	Инсценировать диалог по теме урока
89-90.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (по-	2	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten		Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	Сообщение о праздниках в Германии
91.	Достопримечательности городов	1	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der		Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их	Вывески на улицах городов, понимание их
92.	Творчество Баха	1	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet,		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием со-
93-94.	Домашнее чтение	2			Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра - новеллы	Контроль техники чтения, перевода

95-96.	Проектная деятельность	2			Уметь собирать, анализировать, представлять информацию в рамках изученной темы	Защита проекта
97-98	Обобщающее повторение	2			Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии	
100.	Итогов. тест	1				Итоговая контрольная работа
101-102.	Резервные Уроки	2				