

**Рабочая программа по окружающему миру 2 класс**

**Пояснительная записка.**

1. **Цели и задачи учебного предмета.**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена в соответствии:

* С Законом РФ «Об образовании»
* ФГОС начального общего образования
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* с авторской программой А.А. Плешакова (УМК «Школа России»),
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования
* с учетом направлений программы развития школы «Магистраль»

**Цель изучения предмета:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:**

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**2. Место курса в учебном плане**

На изучение курса окружающего мира во 2 классе в 2017/2018 уч. году отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**3. Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**  
*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**  
*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**  
*Обучающийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**  
*Обучающийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой  и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений  культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными  способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
* правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники **получат возможность научиться:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя,
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса

**4. Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов по плану |
| 1 | Где мы живем | 4 часа |
| 2 | Природа | 20 часов |
| 3 | Жизнь города и села | 10 часов |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 часов |
| 5 | Общение | 7 часов |
| 6 | Путешествия | 18 часов |
|  | Итого: | 68 часов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и содержание раздела** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Где мы живем (4 ч)**  Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему. | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; **исполнять** гимн России;  - **анализировать** информацию учебника **приводить примеры** народов России, **различать** национальные языки и государственный язык России;  - **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о символах России;  - **формулировать** выводы из изученного материала,  - **оценивать** свои достижения на уроке.  - **сравнивать** город и село;  - **рассказывать** о своём доме по плану;  - **формулировать** выводы;  - **распределять обязанности** по выполнению проекта;  - **собирать информацию** о выдающихся земляках;  - **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий;  - **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; **работать** в паре и группе;  - **классифицировать** объекты окружающего мира;  **- Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** свои достижения и достижения учащихся. |
| **Природа (20 ч**)  Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды  от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе: осенние явления.  Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.  Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.  Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  - **различать** объекты неживой и живой природы;  - **работать** в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  - **устанавливать** связи между живой и неживой природой;  **различать** объекты и явления природы;  -**приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -**рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  - **практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты,** **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений.  - **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;  - **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;  - **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **составить сборник** народных примет своего народа.  - **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  - **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  - **Работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  - **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  - **Находить** на рисунке знакомые созвездия;  - **сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия;  - **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - **находить информацию** о созвездиях в дополнительной литературе,Интернете;  - осуществлять **самопроверку**.  - **Практическая работа**: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - **различать** горные породы и минералы;  - **работать в паре**: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;  - **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  - **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём.- **находить** информацию об охране воздуха и воды родного края.  -**Устанавливать** по схеме различия между группами растений;  -**работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**;  - **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  - **определять** растения с помощью атласа-определителя;  - **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека.  - **Работать** **в паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;  - **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением;  - **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги  - **Устанавливать** взаимосвязи в природе;  - **моделировать** изучаемые взаимосвязи;  - **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - **Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения;  - **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;  - **находить** информацию о растениях;   - **Сравнивать** и различать диких и домашних животных;  - **приводить** примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  - **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними.  - **Узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  - **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;- **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  - **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;  - **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - **осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.  - **Определять** породы кошек и собак;  - **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;  - **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.  - **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных;  - **предлагать** и обсуждать меры по их охране;  - **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  - **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).  - **Анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  - з**накомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  - **предлагать** аналогичные правила;  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - **извлекать** информацию из различных источников;  - **составлять** собственную Красную книгу;  - **презентовать** Красную книгу.  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Жизнь города и села (10 ч)** Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села.  Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  Экскурсии: Зимние изменения в природе. | - **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  - **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  - **Классифицировать** предметы по характеру материала;  - **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий.  - **Рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  - **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- **рассказывать** о строительных объектах в своём селе;  - **предлагать** вопросы к тексту.  - **Классифицировать** средства транспорта;  - **узнавать** транспорт служб экстренного вызова;  - **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  - **Различать** учреждения культуры и образования;  - **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  - **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  - **определять** названия профессий по характеру деятельности;  - **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  - **распределять** обязанности по подготовке проекта;  - **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий.  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  - **Наблюдать** над зимними погодными явлениями;  - **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;  - **наблюдать** за поведением зимующих птиц.  - **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  - **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой, **вести наблюдения** в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».  - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.  Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  Практическая работа: Отработка правил перехода улицы. | - **Называть** и **показывать** внешние части тела человека;  - **определять** на муляже положение внутренних органов человека;  - **моделировать** внутреннее строение тела человека.  - **Рассказывать** о своём режиме дня;  - **составлять** рациональный режим дня школьника;  - **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  - **различать** продукты растительного и животного происхождения;  - **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их.  - **Моделировать** сигналы светофоров;  - **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  - **соотносить** изображения и названия дорожных знаков;  - **формулировать** правила движения по загородной дороге.  - **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  - **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - **формулировать** правила безопасного поведения в быту;  -**узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам;  - **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике.  - **Характеризовать** пожароопасные предметы;  - з**апомнить** правила предупреждения пожара;  - **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  - **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;  - **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение.  - **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - **запомнить** правила поведения во время купания;  - **различать** съедобные и ядовитые грибы;  - **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  - **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.  - **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  - **предлагать** и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  - **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС;  - **моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр.  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Общение (7 ч)**  Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).  Практическая работа: Отработка основных правил этикета. | - **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - **формулировать** понятие «культура общения»;  - **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  - **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов.  - **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива;  - **составлять** родословное древо семьи;  - **презентовать** свой проект.  - **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  **- формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения;  - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах.  - **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях.  - **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -**обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  - **обсуждать** правила поведения за столом;  - **формулировать** правила этикета в гостях.  - **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Путешествия (18 ч)**  Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.  Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).  Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  Экскурсия: Весенние изменения в природе.  Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты. | - **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта; - **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме; - **анализировать** текст учебника; - **формулировать** вывод о форме Земли.  - **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы ; - **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  - **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. - **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - **сравнивать** по схеме холм и гору; - **характеризовать** поверхность своего края  - **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -**анализировать** схему частей реки; - на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края; - **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека;  - **составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря». - **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. - **Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - **знакомиться** с изменениями в неживой и живой природе весной;  - **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - **наблюдать** весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.  - **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте;- **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;- **осваивать** приёмы чтения карты;  - **учиться** правильно показывать объекты на настенной карте.- **Распределять** обязанности по выполнению проекта;- в дополнительных источниках **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - **составлять** презентацию своего исследования; - **презентовать** свои проекты.- **Находить** Москву на карте России;  - **знакомиться** с планом Москвы; - **описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **отличать** герб Москвы от гербов других городов; - **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. - **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - **находить** на фотографии достопримечательности Кремля; - **находить** сведения об истории Кремля, готовить сообщение. - **Находить** Санкт-Петербург на карте России;- **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга;- **описывать** достопримечательности по фотографиям;- **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - **совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. - **Сравнивать** глобус и карту мира;- **находить**, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;- **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.- **Находить** материки на карте мира;- **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- **готовить** сообщения и выступать с ними перед классом.- **Сравнивать** физическую и политическую карты мира;- **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию Россию и других стран;- **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;- **распределять** обязанности по выполнению проекта;- **готовить** сообщения о выбранных странах;- **подбирать** фотографии достопримечательностей  - **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  - **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето **подготовить** фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».  - **Выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  - **Выступать** с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру на 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Стр. учеб.** | **Стр. тетр.** | **Практическая**  **работа** | **Дата** |
| **I четверть ( 9 недель,18 часов)** | | | | | |
| ***Раздел «Где мы живем?» (5 часов)*** | | | | | |
| 1 | Родная страна | 4-7 | 6-8 |  |  |
| 2 | Город и село | 8-11 | 9-11 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 14-17 | 14-15 |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проект «Родной город» | 18-22 | 12-13  16 |  |
| ***Раздел «Природа» (20 часов)*** | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа | 24-27 | 17-19 |  |  |
| 6 | Явления природы | 28-31 | 20-23 | Измерение температуры |
| 7 | Что такое погода | 32-35 | 24-27 |  |  |
| 8 | В гости к осени |  |  | Экскурсия |
| 9 | В гости к осени | 36-39 | 27-30 |  |  |
| 10 | Звездное небо | 40-43 | 31-32 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | 44-47 | 32-34 | Исследование состава гранита |  |
| 12 | Про воздух… | 48-51 | 35-36 |  |
| 13 | …И про воду | 52-55 | 37-38 |  |  |
| 14 | Какие бывают растения | 56-59 | 39-41 |  |
| 15 | Какие бывают животные | 60-63 | 42-44 |  |  |
| 16 | Невидимые нити | 64-67 | 45-47 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 68-71 | 48-50 |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | 72-75 | 50 |  |
| **II четверть (7 недель, 14 часов)** | | | | | |
| 19 | Комнатные растения | 76-79 |  | Уход за комнатными растениями |  |
| 20 | Животные живого уголка | 80-83 |  | Уход за животными |
| 21 | Про кошек и собак | 84-87 |  |  |  |
| 22 | Красная книга | 88-91 |  |  |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 92-97 | 64 |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 98-102 |  |  |
| ***Раздел «Жизнь города и села» (10 часов*)** | | | | | |
| 25 | Что такое экономика | 104-107 |  |  |  |
| 26 | Из чего что сделано | 108-111 |  |  |
| 27 | Как построить дом | 112-115 |  |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | 116-119 |  |  |
| 29 | Культура и образование | 120-123 |  |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 124-129 |  |  |
| 31 | В гости к зиме |  |  | Экскурсия |  |
| 32 | В гости к зиме | 130-133 |  |  |
| **III четверть (9 недель, 18 часов)** | | | | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 134-139 |  |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» |  |  |  |
| ***Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)*** | | | | | |
| 35 | Строение тела человека | 4-7 | 3-5 |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 8-11 | 5-8 |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | 12-17 | 8-11 | Создание упражнений для усвоения ПБ |  |
| 38 | Школа пешехода |  |  | Экскурсия |
| 39 | Домашние опасности | 18-21 | 12-14 |  |  |
| 40 | Пожар! | 22-25 | 15-17 |  |
| 41 | На воде и в лесу | 26-29 | 17-20 |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | 30-35 | 21 | Составление памятки |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 36-40 | 22 |  |  |
| ***Раздел «Общение» (7 часов)*** | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | 42-45 | 23-25 |  |  |
| 45 | Проект «Родословная» | 46-47 | 26 |  |  |
| 46 | В школе | 48-51 | 28-33 | Составление памятки |
| 47 | Правила вежливости | 52-55 | 34-35 |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья | 56-59 | 36-40 |  |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры | 60-61 | 41 |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 64-68 | 42 |  |
| **IV четверть (9 недель, 18 часов)** | | | | | |
| ***Раздел «Путешествия» (18 часов)*** | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | 70-73 | 43-45 |  |  |
| 52-53 | Ориентирование на местности | 74-77 | 45-48 | Приемы ориентирования по компасу |
| 54 | Формы земной поверхности | 78-81 | 49-50 |  |  |
| 55 | Водные богатства | 82-85 | 51-53 |  |
| 56 | В гости к весне |  | 54-55 | Экскурсия |  |
| 57 | В гости к весне | 86-89 | 56-58 |  |
| 58 | Россия на карте | 90-95 | 59-61 | Как читать карту |  |
| 59 | Проект «Города России» | 96-97 | 62-63 |  |
| 60 | Путешествие по Москве | 98-101 | 64-66 |  |  |
| 61 | Московский Кремль | 102-107 | 67-70 |  |
| 62 | Город на Неве | 108-113 | 70-72 |  |  |
| 63 | Путешествие по планете | 114-117 | 73-75 |  |
| 64 | Путешествие по материкам | 118-123 | 76-78 |  |  |
| 65-66 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 124-127 | 79-83 |  |
| 67 | Впереди лето | 130-133 | 84-85 |  |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 134-139 | 86 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

*Для учителя:*

* Сборник рабочих программ «Школа России» М/ Просвещение
* Т.Максимова. Поурочные разработки к УМК А.А. Плешакова («Школа России») М/ВАКО

*Для обучающихся:*

* А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2 частях М/Просвещение