****

**Рабочая программа по математике 1 класс**

**Пояснительная записка**

**1. Цели и задачи курса**

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена в соответствии:

* С Законом РФ «Об образовании»
* ФГОС начального общего образования
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* с авторской программой М.И. Моро и др. (УМК «Школа России»),
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования
* с учетом направлений программы развития школы «Магистраль»

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. **Место курса в учебном плане**

На изучение курса математики в1г классе в 2017/2018 уч. году отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

#### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* \*\* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
* *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
* *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
* *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

**Познавательные**

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
* *применять полученные знания в измененных условиях;*
* *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
* *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
* *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
* *аргументировано выражать свое мнение;*
* *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
* *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
* *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вести счет десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
* *решать задачи в 2 действия;*
* *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
* *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**4. Содержание учебного предмета**

***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления***

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше − ниже, слева − справа, левее − правее, сверху − снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

***Числа от 1 до 10 .Число 0***

*Нумерация*

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 − 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины .

Понятия «увеличить на …, уменьшить на …».

*Сложение и вычитание*

Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.

Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.
 Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида □ ± 3.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3); решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида □ ± 4. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.

***Числа от 1 до 20***

*Нумерация*

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

 Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

*Сложение и вычитание*

Переместительное свойство сложения.
 Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** +7, **□** + 8, **□** + 9.

Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**,

10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания − обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия − решение цепочки задач.
 Единица массы − килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Проверка знаний.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Кол-во часов  | Характеристика деятельности обучающихся |
| **1** | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | **8** | Называть числа в порядке их следования при счете.Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнения чисел в порядке их следования при счете. Делать вывод, в каких группах предметов их поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.Упорядочивать события, располагая их в порядке следования: раньше, позже, еще позднее. Обучающиеся получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Обучающиеся получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. |
| **2** | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | **28** | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.) Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки >, <, =. Составлять числовые равенств и неравенства.Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки).Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на…», «уменьшить на» при составлении схем и при записи числовых выражений. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы. Продолжить работу над формированием умений учащихся контролировать свою деятельность. Принимать и сохранять учебную задачу.Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.* |
| **3** | Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание | **59** |  |
| **4** | Числа от 1до 20. Нумерация | **14** | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| **5** | Числа от 1до 20.Сложение и вычитание | **23** | Моделировать прием действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Контролировать и оценивать свои результаты. Моделировать прием выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фото клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнения правила, по которому составляется узор. Самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач. |
| **6** | Итоговое повторение | **4** | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. **С**амостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
|  | Итого: | **132** |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечания** | **Дата провед.** |
| **I четверть (32 часа)** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления** **(8 часов)** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |  | 04.09-08.09 |
| 2 | Счёт предметов. | 1 |  |
| 3 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева» | 1 |  |
| 4 | Пространственные представления: раньше, позже, сначала, потом | 1 |  |
| 5 |  Столько же. Больше. Меньше | 1 |  | 11.09-15.09 |
| 6-7 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?»  | 2 |  |
| 8 |  Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)** |
| 9 | Понятия «много», «один».  | 1 |  | 18.09-22.09 |
| 10 |  Число и цифра 2 | 1 |  |
| 11 |  Число и цифра 3 | 1 |  |
| 12 |  Знаки «+», «-», «=».  | 1 |  |
| 13 |  Число и цифра 4 | 1 |  | 25.09- 29.09 |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 |  |
| 15 |  Число и цифра 5 | 1 |  |
| 16 |  Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 |  |
| 17. | Странички для любознательных | 1 |  | 02.10- 06.10 |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |
| 19 | Ломаная линия.  | 1 |  |
| 20 | Закрепление изученного материала.  | 1 |  |
| 21 | Знаки «>»,«<», «=»  | 1 |  | 09.10- 13.10 |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |  |
| 23 | Многоугольник  | 1 |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |  | 16.10- 20.10 |
| 26 | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 |  |
| 27 |  Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |
| 28 | Число 10.  | 1 |  |
| 29 |  Повторение и обобщение по теме: «Числа от 1 до 10» | 1 |  | 23.10- 27.10 |
| 30 | Наши проекты | 1 |  |
| 31 | Сантиметр  | 1 |  |
| 32 | Увеличить на…. Уменьшить на …. | 1 |  |
| **II четверть (32 часа)** |
| 33 | Число 0 | 1 |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |
| 35 | Странички для любознательных | 1 |  |
| 36 |  Что узнали, чему научились | 1 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (59 ЧАСОВ)** |
| 37 | Сложение и вычитание вида []+1 []-1 | 1 |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида []+1+1 []-1-1 | 1 |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида []+2 []-2 | 1 |  |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма . | 1 |  |  |
| 41 | Задача  | 1 |  |  |
| 42 | Сопоставление задач по рисунку. | 1 |  |  |
| 43 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 1 |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц  | 1 |  |  |
| 46 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| 47 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание вида []+3 []-3 | 1 |  |  |
| 49 | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 |  |  |
| 50 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |
| 51 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 1 |  |  |
| 52 | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |  |  |
| 53-54 | Решение задач. | 2 |  |  |
| 55 |  Странички для любознательных | 1 |  |  |
| 56-57 |  Что узнали? Чему научились | 2 |  |  |
| 58 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  |
| 59-60 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | 2 |  |  |
| 61  |  Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 62 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. | 1 |  |  |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  |
| 64 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| **III четверть (36 часов)** |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание вида +-4 | 1 |  |  |
| 66 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |
|  67 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |
| 68 | Решение задач | 1 |  |  |
|  69 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | 1 |  |  |
| 70 | Решение задач.  | 1 |  |  |
| 71 | Перестановка слагаемых | 1 |  |  |
| 72 |  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида []+ 5,6,7,8,9. | 1 |  |  |
| 73 |  Таблицы для случаев вида []+ 5,6,7,8,9. | 1 |  |  |
| 74 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление  | 1 |  |  |
|  75 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
|  76 | Что узнали? Чему научились?  | 1 |  |  |
| 77 | Закрепление изученного. Проверка знаний | 1 |  |  |
| 78-79 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 |  |  |
| 80 | Решение задач  | 1 |  |  |
| 81 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |  |  |
| 82 | Вычитание вида 6-[] 7-[] | 1 |  |  |
| 83 | Закрепление приема вычислений вида 6-[] 7-[]. Решение задач | 1 |  |  |
| 84 | Вычитание вида 8-[] 9-[] | 1 |  |  |
| 85 | Закрепление приема вычислений вида 8-[] 9-[]. Решение задач. | 1 |  |  |
| 86 | Вычитание вида 10-[] | 1 |  |  |
| 87 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |  |
| 88 | Килограмм.  | 1 |  |  |
| 89 | Литр. | 1 |  |  |
|  90 | Что мы узнали? Чему научились?  | 1 |  |  |
| 91 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| **Числа от1до 20. Нумерация (14 часов)** |
| 92 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |  |  |
| 93 | Образование чисел второго десятка | 1 |  |  |
| 94 | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |  |  |
| 95 | Дециметр | 1 |  |  |
| 96 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 | 1 |  |  |
| 97 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 | 1 |  |  |
| 98 |  Контрольная работа за четверть | 1 |  |  |
| 99 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| 100 | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| **IV четверть (32 часа)** |
| 101 |  Закрепление изученного. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 102-103 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 2 |  |  |
| 104-105 |  Составная задача | 2 |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)** |
| 106 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3 |  |  |  |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +4  |  |  |  |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +5 |  |  |  |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +6  |  |  |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +7  |  |  |  |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида []+8 []+9  |  |  |  |
|  113-114 | Таблица сложения. |  |  |  |
| 115 | Страничка для любознательных |  |  |  |
| 116 |  Что узнали? Чему научились? |  |  |  |
| 117 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. |  |  |  |
| 118 | Вычитание вида 11 – [] |  |  |  |
| 119 | Вычитание вида 12 – [] |  |  |  |
| 120 | Вычитание вида 13 – [] |  |  |  |
| 121 | Вычитание вида 14 – [] |  |  |  |
| 122 | Вычитание вида 15 – [] |  |  |  |
| 123 | Вычитание вида 16 – [] |  |  |  |
| 124 | Вычитание вида 17 – [], 18 – []  |  |  |  |
|  125 | Контрольная работа  |  |  |  |
|  126 | Закрепление пройденного. Работа над ошибками. |  |  |  |
|  127 | Странички для любознательных |  |  |  |
| 128 | Что узнали? Чему научились? |  |  |  |
| 129 | Наши проекты |  |  |  |
| 130 | Закрепление пройденного. |  |  |  |
| 131-132 | Что узнали, чему научились в 1 классе |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

*Для учителя:*

* Сборник рабочих программ «Школа России» издательство «Просвещение»
* Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1 класс. Изд. «ВАКО», 2017

*Для обучающихся:*

* Математика. Учебник. В 2 ч. Ч. 1/(сост. М.И. Моро и др.) М/Просвещение
* Математика. Учебник. В 2 ч. Ч. 2/(сост. М.И. Моро и др.) М/Просвещение