****

**Рабочая программа по обучению грамоте и письму**

**Пояснительная записка**

1. **Цели и задачи учебного предмета**

Рабочая программа по курсу «Обучение грамоте » составлена в соответствии:

* С Законом РФ «Об образовании»
* ФГОС начального общего образования
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* с авторской программой В. Г. Горецкого и др. (УМК «Школа России»),
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования
* с учетом направлений программы развития школы «Магистраль»

Программа по обучению грамоте придаёт всему процессу изучения курса «Русский язык» чёткую практическую направленность и реализует **следующие цели**:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимаятекста; воспитание интереса к чтению и книге;

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2. Место курса в учебном плане**

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность 23 учебных недели, 9 часов в неделю, 92 урока обучения грамоте и 115 уроков обучения письму.

**3. Содержание курса**

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последова­тельность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение зву­ков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Чтение**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале набольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не сходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между знаками, знака переноса.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение. Различение. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

- раздельное написание слов;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**4. Планируемые результаты**

**Добукварный (подготовительный) период**

**Личностные результаты**

* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
* проявлять интерес к новому учебному материалу
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
* вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
* понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
* пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках.

***КоммуникативныеУУД:***

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
* выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
* выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
* разделять слово на слоги с использованием графических схем;
* делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
* определять главную мысль предложения;
* отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
* выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
* определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
* артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
* понимать смысловое значение интонации;
* обозначать гласные звуки буквами;
* рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
* наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

**Букварный период (основной)**

**Личностные результаты**

* воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
* проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала;
* опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***Коммуникативные УУД:***

* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* давать характеристику согласным звукам,
* узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
* читать слова с изученными буквами,
* узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
* группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
* обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
* определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
* называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
* правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
* наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
* выделять в однокоренных словах корень;
* объяснять значение многозначных слов,
* отгадывать буквенные ребусы;
* находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
* выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
* правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
* находить рифму;
* придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
* различать значения многозначных слов.

**Послебукварный период**

**Личностные результаты**

* воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
* проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
* адекватно воспринимать оценку учителя.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***Коммуникативные УУД:***

* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
* соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
* определять тему, главную мысль произведения;
* правильно строить ответы на поставленные вопросы;
* ставить вопросы по содержанию прочитанного;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
* различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
* сравнивать различные по жанру произведения;
* кратко характеризовать героев произведений,
* делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
* выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
* составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
* давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
* создавать небольшой устный текст на заданную тему.
* вырабатывать навыки грамотного письма.
* формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
* проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
* формировать навыки правописания гласных в корне слова.
* формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **I четверть (32 часа)** | | | |
| **Добукварный период (17 часов)** | | | |
| 1 | Речь устная и письменная | 1 |  |
| 2 | Предложение | 1 |  |
| 3 | Предложение | 1 |  |
| 4 | Устная речь. Слово и слог | 1 |  |
| 5 | Письменная речь. Слог и ударение | 1 |  |
| 6 | Слова и звуки в нашей жизни | 1 |  |
| 7 | Слова и звуки в нашей жизни | 1 |  |
| 8 | Деление слова на слоги | 1 |  |
| 9 | Слог-слияние | 1 |  |
| 10 | Гласные и согласные звуки | 1 |  |
| 11 | Звуки и буквы | 1 |  |
| 12 | Гласная буква А | 1 |  |
| 13 | Гласная буква О | 1 |  |
| 14 | Гласная буква И | 1 |  |
| 15 | Гласная буква Ы | 1 |  |
| 16 | Гласная буква У | 1 |  |
| 17 | Гласные звуки и буквы | 1 |  |
| **Букварный период (55 часов)** | | | |
| 18 | Согласная буква Н | 1 |  |
| 19 | Согласная буква С | 1 |  |
| 20 | Согласная буква К | 1 |  |
| 21 | Согласная буква Т | 1 |  |
| 22 | Согласные буквы. Правописание имен собственных | 1 |  |
| 23 | Согласная буква Л | 1 |  |
| 24 | Чтение слов с буквой Л | 1 |  |
| 25 | Согласная буква Р | 1 |  |
| 26 | Согласная буква В | 1 |  |
| 27 | Гласная буква Е | 1 |  |
| 28 | Чтение слов с буквой Е | 1 |  |
| 29 | Согласная буква П | 1 |  |
| 30 | Чтение слов с буквой П | 1 |  |
| 31 | Согласная буква М. Москва – столица России | 1 |  |
| 32 | Чтение слов с буквой М | 1 |  |
| **II четверть (32 часа)** | | | |
| 33 | Согласная буква З | 1 |  |
| 34 | Чтение слов с З. Звонкие и глухие звуки | 1 |  |
| 35 | Согласная буква Б | 1 |  |
| 36 | Чтение слов с Б | 1 |  |
| 37 | Согласная буква Д | 1 |  |
| 38 | Чтение слов с Д | 1 |  |
| 39 | Гласная буква Я. Россия – Родина моя | 1 |  |
| 40 | Чтение слов с Я | 1 |  |
| 41 | Чтение слов с Е и Я | 1 |  |
| 42 | Согласная буква Г | 1 |  |
| 43 | Чтение слов с Г | 1 |  |
| 44 | Согласная буква Ч | 1 |  |
| 45 | Чтение слов с Ч | 1 |  |
| 46 | Буква Ь | 1 |  |
| 47 | Разделительный мягкий знак | 1 |  |
| 48 | Согласная буква Ш | 1 |  |
| 49 | Чтение слов с Ш | 1 |  |
| 50 | Согласная буква Ж | 1 |  |
| 51 | Чтение слов с Ш и Ж | 1 |  |
| 52 | Чтение слов с Ш и Ж | 1 |  |
| 53 | Гласная буква Ё | 1 |  |
| 54 | Чтение слов с Ё | 1 |  |
| 55 | Согласная буква Й | 1 |  |
| 56 | Чтение слов с Й | 1 |  |
| 57 | Согласная буква Х | 1 |  |
| 58 | Чтение слов с Х | 1 |  |
| 59 | Твердые и мягкие согласные | 1 |  |
| 60 | Гласная буква Ю | 1 |  |
| 61 | Чтение слов с Ю | 1 |  |
| 62 | Согласная буква Ц | 1 |  |
| 63 | Чтение слов с Ц | 1 |  |
| 64 | Гласная буква Э | 1 |  |
| **III четверть (28 часов)** | | | |
| 65 | Чтение слов с Э | 1 |  |
| 66 | Согласная буква Щ | 1 |  |
| 67 | Чтение и словарная работа | 1 |  |
| 68 | Чтение слов с Ф. Российский флот | 1 |  |
| 69 | Чтение слов с Ф | 1 |  |
| 70 | Буква Ъ | 1 |  |
| 71 | Правописание слов с Ъ и Ь | 1 |  |
| 72 | Разделительные знаки | 1 |  |
| **Послебукварный период (19 часов)** | | | |
| 73 | Как хорошо уметь читать! | 1 |  |
| 74 | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р» | 1 |  |
| 75 | Наше Отечество | 1 |  |
| 76 | Создатели славянской азбуки | 1 |  |
| 77 | Первый букварь | 1 |  |
| 78 | А.С. Пушкин | 1 |  |
| 79 | Л.Н. Толстой | 1 |  |
| 80 | К.Д. Ушинский | 1 |  |
| 81 | К.И. Чуковский | 1 |  |
| 82 | В.В. Бианки | 1 |  |
| 83 | С.Я. Маршак | 1 |  |
| 84 | М.М. Пришвин | 1 |  |
| 85 | А.Л. Барто | 1 |  |
| 86 | С.В. Михалков | 1 |  |
| 87 | Б.В. Заходер | 1 |  |
| 88 | В.Д. Берестов | 1 |  |
| 89 | Творческий проект «Живая азбука» | 1 |  |
| 90 | Творческий проект «Живая азбука» | 1 |  |
| 91 | Конкурс чтецов | 1 |  |
| 92 | Прощание с азбукой | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование по письму**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** |
| **I четверть (41 час)** | | |  |
| **Добукварный период (22 часа)** | | |  |
| 1 | История возникновения письма | **1** | **01.09** |
| 2 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | 04.09- 08.09 |
| 3 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. | 1 |
| 4 | Прямые, наклонные, вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 5 | Строчка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. | 1 |
| 6 | Письмо наклонных линий с закруглением внизу и вверху. | 1 |
| 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | 1 | 11.09- 15.09 |
| 8 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 |
| 9 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | 1 |
| 10 | Письмо наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | 1 |
| 11 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху | 1 |
| 12 | Письмо длинных наклонных линий с петлей внизу | 1 | 18.09- 22.09 |
| 13 | Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху | 1 |
| 14 | Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху и внизу | 1 |
| 15 | Строчная письменная буква а. | 1 |
| 16 | Строчная и заглавная буква А. | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы о,О | 1 | 25.09- 29.09 |
| 18 | Строчная и заглавная буква и. | 1 |
| 19 | Строчная буква ы. | 1 |
| 20 | Строчная буква у. | 1 |
| 21 | Заглавная буква У | 1 |
| 22 | Закрепление написания изученных букв | 1 | 02.10 |
| **Букварный период (69 часов)** | | |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы н, Н | 1 | 03.10- 06.10 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы с, С | 1 |
| 25 | Строчная буква к | 1 |
| 26 | Заглавная буква К | 1 |
| 27 | Строчная буква т | 1 | 09.10- 13.10 |
| 28 | Заглавная буква Т | 1 |
| 29 | Строчная буква л | 1 |
| 30 | Заглавная буква Л | 1 |
| 31 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 32 | Строчная и заглавная буквы р,Р | 1 | 16.10- 20.10 |
| 33 | Строчная буква в | 1 |
| 34 | Заглавная буква В | 1 |
| 35 | Строчная буква е | 1 |
| 36 | Заглавная буква Е | 1 |
| 37 | Строчная буква п | 1 | 23.10- 27.10 |
| 38 | Заглавная буква П | 1 |
| 39 | Строчная буква м | 1 |
| 40 | Заглавная буква М | 1 |
| 41 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| **II четверть (39 часов)** | | |  |
| 42 | Строчная буква з | 1 |  |
| 43 | Заглавная буква З | 1 |  |
| 44 | Строчная буква б | 1 |  |
| 45 | Заглавная буква Б | 1 |  |
| 46 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |
| 47 | Строчная буква д | 1 |  |
| 48 | Заглавная буква Д | 1 |  |
| 49 | Строчная буква я | 1 |  |
| 50 | Заглавная буква Я | 1 |  |
| 51 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |
| 52 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |
| 53 | Строчная буква г | 1 |  |
| 54 | Заглавная буква Г | 1 |  |
| 55 | Строчная и заглавная буквы г, Г | 1 |  |
| 56 | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу. | 1 |  |
| 57 | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу. | 1 |  |
| 58 | Буква ь (мягкий знак)Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |
| 59 | Буква ь (мягкий знак)Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |
| 60 | Буква ь (мягкий знак)- знак мягкости. Буква ь в середине слова. | 1 |  |
| 61 | Строчная буква ш, обозначающая твёрдый согласный звук | 1 |  |
| 62 | Строчная и заглавная буквы ш,Ш. Написание слов с сочетанием ши | 1 |  |
| 63 | Строчная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук | 1 |  |
| 64 | Заглавная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук. | 1 |  |
| 65 | Строчная и заглавная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук. Написание сочетаний жи | 1 |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы ж,Ж (закрепление). Написание сочетаний жи | 1 |  |
| 67 | Строчная буква ё, после согласных | 1 |  |
| 68 | Заглавная буква Ё | 1 |  |
| 69 | Строчная буква й. слова с буквой й | 1 |  |
| 70 | Строчная буква й. слова с буквой й | 1 |  |
| 71 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |
| 72 | Строчная буква х | 1 |  |
| 73 | Заглавная буква Х | 1 |  |
| 74 | Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) | 1 |  |
| 75 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |
| 76 | Строчная буква ю | 1 |  |
| 77 | Заглавная буква Ю | 1 |  |
| 78 | Строчная буква ц | 1 |  |
| 79 | Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук | 1 |  |
| 80 | Строчная и заглавная буквы ц, Ц | 1 |  |
| **III четверть (35 часов)** | | | |
| 81 | Строчная буква э | 1 |  |
| 82 | Заглавная буква Э | 1 |  |
| 83 | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук | 1 |  |
| 84 | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,щу. | 1 |  |
| 85 | Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща,щу. | 1 |  |
| 86 | Строчная буква ф | 1 |  |
| 87 | Заглавная буква Ф | 1 |  |
| 88 | Буквы ъ и ь | 1 |  |
| 89 | Буквы ъ и ь | 1 |  |
| 90-91 | Алфавит. Звуки и буквы. | 2 |  |
| 92 | Повторение по теме «Парные согласные звуки» Списывание текста | 1 |  |
| **Послебукварный период (23 часа)** | | |  |
| 93 | Оформление предложений | 1 |  |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |  |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |  |
| 96 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | 1 |  |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | 1 |  |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |  |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |  |
| 100 | Предлоги | 1 |  |
| 101 | Местоимения | 1 |  |
| 102 | Диктант | 1 |  |
| 103 | Безударные гласные в корне слова | 1 |  |
| 104 | Безударные гласные в корне слова | 1 |  |
| 105 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 |  |
| 106 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 |  |
| 107 | Правописание ЖИ – ШИ | 1 |  |
| 108 | Правописание ЧА – ЩА | 1 |  |
| 109 | Правописание ЧУ – ЩУ | 1 |  |
| 110 | Правописание ЧК, ЧН, ЩН | 1 |  |
| 111 | Заглавная буква в словах | 1 |  |
| 112 | Словарный диктант | 1 |  |
| 113 | Деление слов на слоги | 1 |  |
| 114 | Основа предложения | 1 |  |
| 115 | Алфавитный порядок слов | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

***Для учителя:***

О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по обучению грамоте» М.: ВАКО, 2017

***Для обучающихся:***

1. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2ч. / В.Г.Горецкий [и др.].– М. : Просвещение

2. Горецкий, В.Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. / В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова. – М: Просвещение, 2017