****

**Рабочая программа по окружающему миру 1 класс**

**Пояснительная записка**

**1. Цели и задачи курса**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена в соответствии:

* С Законом РФ «Об образовании»
* ФГОС начального общего образования
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* с авторской программой А.А. Плешакова (УМК «Школа России»),
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования
* с учетом направлений программы развития школы «Магистраль»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**2. Место курса в учебном плане**

На изучение курса окружающего мира в 1 классе в 2017/2018 уч. году отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

**3. Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;
* первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

*Обучающийся получит возможность сформировать:*

* представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
* представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
* представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
* представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя  растения и животных;
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* соотносить времена года и месяцы;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные****Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять контроль, коррекцию и  оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

***Познавательные*** *Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

***Коммуникативные*** *Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**4. Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов по плану |
| 1 | Задавайте вопросы! | 5 часов |
| 2 | Что и кто? | 19 часов |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 часов |
| 4 | Где и когда? | 10 часов |
| 5 | Почему и зачем? | 20 часов |
|  | Итого: | 66 часов |

**Задавайте вопросы! Экскурсии**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Знакомство со школой, учебными кабинетами, библиотекой, столовой, школьным двором и правилами поведения. Знакомство с наиболее удобной и безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути.

**Раздел «Что и кто?»**

* **Что такое Родина?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

* **Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?**

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

* **Проект «Моя малая Родина»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

* **Что у нас над головой?**

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы.

* **Что у нас под ногами?**

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

* **Что общего у разных растений?**

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

* **Что растёт на подоконнике?**

Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

* **Что растёт на клумбе?**

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.

* **Что это за листья?**

Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям.

* **Что такое хвоинки?**

Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

* **Кто такие насекомые?**

Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых.

* **Кто такие рыбы?**

Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

* **Кто такие птицы?**

Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы.

* **Кто такие звери?**

Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

* **Что окружает нас дома?**

Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

* **Что умеет компьютер?**

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

* **Что вокруг нас может быть опасным?**

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения.

* **На что похожа наша планета?**

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли.

* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Раздел «Как, откуда и куда?»**

* **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**

Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты.

* **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

* **Откуда в наш дом приходит электричество?**

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

* **Как путешествует письмо?**

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации.

* **Куда текут реки?**

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

* **Откуда берутся снег и лёд?**

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

* **Как живут растения?**

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

* **Как живут животные?**

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

* **Как зимой помочь птицам?**

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

* **Откуда берётся и куда девается мусор?**

Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

* **Откуда в снежках грязь?**

Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья»**

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

**Раздел «Где и когда?»**

* **Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»**

Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

* **Когда придёт суббота?**

Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели.

* **Когда наступит лето?**

Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года.

* **Где живут белые медведи?**

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

* **Где живут слоны?**

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

* **Где зимуют птицы?**

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

* **Когда появилась одежда?**

История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная).

* **Когда изобрели велосипед?**

История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде.

* **Когда мы станем взрослыми?**

Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира.

* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

**Раздел «Почему и зачем?»**

* **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

* **Почему Луна бывает разной?**

Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны.

* **Почему идёт дождь и дует ветер?**

Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных.

* **Почему звенит звонок?**

Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

* **Почему радуга разноцветная?**

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

* **Почему мы любим кошек и собак?**

Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

* **Проект «Мои домашние питомцы»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

* **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу.

* **Зачем мы спим ночью?**

Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

* **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов.

* **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

* **Зачем нам телефон и телевизор?**

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет.

* **Зачем нужны автомобили?**

Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего.

* **Зачем нужны поезда?**

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

* **Зачем строят корабли?**

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

* **Зачем строят самолёты?**

Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

* **Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблю­дать правила безопасности?**

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

* **Зачем люди осваивают космос?**

Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

* **Почему мы часто слышим слово «экология»?**

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс**

**(66 ч в год; 2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Дата проведен** |
| **I четверть (16 часов)** | | | | | |
| ***Вводный урок. Экскурсии (5 часов)*** | | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! | | | Учащиеся осваивают первоначальные умения: **задавать** вопросы; **вступать** в учебный диалог;  **пользоваться** условными обозначениями учебника; **различать** способы и средства познания окружающего мира; **оценивать** результаты своей работы на уроке. |  |
| 2-3 | Экскурсия. «Что такое наша школа» | | | **задавать** вопросы; **вступать** в учебный диалог; понимать правила поведения в раздевалке, актовом зале, библиотеке, столовой; следовать инструкциям. |  |
| 4 | Экскурсия. «Что у нас на школьном дворе» | | | **задавать** вопросы; понимать правила поведения в школьном дворе, следовать им. |  |
| 5 | Экскурсия. «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | | | Знакомство с наиболее удобной и безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути, учиться соблюдать правила дорожного движения. |  |
| ***Раздел: «Что и кто?» (19 часов)*** | | | | | |
| 6 | Что такое Родина? | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |
| 7 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов **извлекать** из них нужную информацию о Москве; **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках, о жизни москвичей — своих сверстников ; **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |
| 8 | Проект«Моя малая Родина» | | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | |  |
| 9 | Что у нас над головой? | | **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; **моделировать** форму Солнца; **работать в паре: моделировать** форму созвездий; **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |
| 10 | Что у нас под ногами? | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; **различать** гранит, кремень, известняк; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |
| 11 | Что общего у разных растений? | | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |
| 12 | Что растёт на подоконнике? | | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; **различать** изученные растения; — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку; **приводить** примеры комнатных растений; **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |
| 13 | Что растёт на клумбе? | | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам; практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; — **рассказывать** о любимом цветке; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |
| 14 | Что это за листья? | | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам; практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |
| 15 | Что такое хвоинки? | | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **различать** лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; **сравнивать** ель и сосну; — **описывать** дерево по плану; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |
| 16 | Кто такие насекомые? | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых; **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых; **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |
| **II четверть ( 16 часов)** | | | | | |
| 17 | Кто такие рыбы? | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **описывать** рыбу по плану; **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |
| 18 | Кто такие птицы? | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку; **описывать** птицу по плану; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |  |
| 19 | Кто такие звери? | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку; **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |
| 20 | Что окружает нас дома? | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  **находить** на рисунке предметы определённых групп; **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку; **приводить** примеры предметов разных групп; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |
| 21 | Что умеет компьютер? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **определять** составные части компьютера; **характеризовать** назначение частей компью­тера; **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук; **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; **моделировать** устройство компьютера; **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | |  |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых пред­метов; **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; **моделировать** устройство светофора; **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 23 | На что похожа наша планета? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **выдвигать** предположения и доказывать их; **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли; **моделировать** форму Земли; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | |  |
| ***Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)*** | | | | | |
| 25 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; **интервьюировать** членов семьи; **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; **составлять** экспозицию выставки; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | | |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; **обсуждать** необходимость экономии воды; **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | |  |
| 28 | Как путешествует письмо? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку; **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 29 | Куда текут реки? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  **сравнивать** реку и море; **различать** пресную и морскую воду; **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 30 | Откуда берутся снег и лёд? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 31 | Как живут растения? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 32 | Как живут животные? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях; **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку; практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| **III четверть (18 часов)** | | | | | |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм; **запомнить** правила подкормки птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 34 | Откуда берётся и куда девается мусор? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 35 | Откуда в снежках грязь? | **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | | |  |
|  | ***Раздел «Где и когда?» (10 часов)*** | | | |  |
| 37 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе; **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | | |  |
| 38 | Когдапридёт суббота? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее; **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 39 | Когда наступит лето? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 40 | Где живут белые медведи? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; **приводить** примеры животных холодных районов; **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 41 | Где живут слоны? | **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; **приводить** примеры животных жарких райо­нов; **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 42 | Где зимуют птицы? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек; **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку; **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 43 | Когда появилась одежда? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 44 | Когда изобрели велосипед? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** старинные и современные велоси­педы; **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку; **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 45 | Когда мы станем взрослыми? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием; **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | |  |
|  | ***Раздел «Почему и зачем?» (20 часов)*** | | | |  |
| 47 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку; **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва; **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 48 | Почему Луна бывает разной? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; **моделировать** из пластилина форму Луны; **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку; **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 49 | Почему идёт дождь и дует ветер? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за дождями и ветром; **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 50 | Почему звенит звонок? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | | |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку; **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам; **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 53 | Проект «Мои домашние питомцы» | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений; **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | | |  |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку; **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном; **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; **формулировать** правила поведения в природе; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека; **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку; **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; **формулировать** основные правила гигиены; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); **обсуждать** назначение Интернета; **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 60 | Зачем нужны поезда? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 61 | Зачем строят корабли? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 62 | Зачем строят самолёты? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке | | |  |
| 63 | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблю­дать правила безопасности? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку; **моделировать** экипировку космонавта; **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **находить** в тексте учебника ответы на во­просы; **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

*Для учителя:*

* Сборник рабочих программ «Школа России» М/ Просвещение
* Т.Максимова. Поурочные разработки к УМК А.А. Плешакова («Школа России») М/ВАКО, 2017

*Для обучающихся:*

* А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2 частях М/Просвещение