

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Перми

Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла.
Протокол №1 от 29.08.2017

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
Протокол №1 от 30.08.2017



Рабочая программа

«Русский язык»

9 класс

на 2017-2018 уч.год

УМК: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.

Автор-составитель: Рыкова Л.В.,
учитель русского языка и литературы

2017-2018 уч.г.

Пояснительная записка.

Тематическое планирование разработано на основе Федеральной учебной программы основного общего образования по русскому языку (5–9 классы). В 9 классе предусматривается на изучение курса русского языка 102 часов. За счет школьного компонента добавлен 1 час для организации работы по развитию речи учащихся. Программа составлена в соответствии с УМК под редакцией Т.А.Ладыженской и др. с основным ФГОС и в соответствии с развитием школы по программе «Магистраль».

Современное образование призвано обеспечить переход от суммы “предметных результатов” (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к курсу русского языка.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цель обучения предмету: развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения.

Задачи:

1. Формировать у учащихся представление о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.
2. Развивать коммуникативную, языковедческую и культуроведческую компетенции учащихся.
3. Формировать овладение основными нормами русского литературного языка.
4. Совершенствовать навыки и умения грамотного письма и устной речи.

Формировать способности к анализу, оценке языковых явлений и фактов

Основное содержание тем, изучаемых в 9 классе

№	Тема	Основное содержание
1	Повторение изученного в 5-8 классах	Основные нормы русского литературного языка
2	Сложносочиненное предложение	Понятие сложносочиненного предложения, его виды и особенности, пунктуация сложносочиненных предложений
3	Сложноподчиненное предложение	Понятие сложноподчиненного предложения, его виды и особенности, пунктуация сложноподчиненных предложений
4	Сложное бессоюзное предложение	Понятие сложного бессоюзного предложения, его виды и особенности, пунктуация сложных бессоюзных предложений
5	Развитие речи	Типы речи; способы и средства связи предложений в тексте; эссе, путевые заметки, рецензия, деловая речь. Комплексный анализ текста
6	Повторение изученного в 9 классе	Краткий обзор всех тем за 9 класс

Требования к знаниям и умениям учащихся в конце 9 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

I. знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

II. уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

III. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Международное значение русского языка.	1	
2.	Фонетика.	1	
3.	Лексика и фразеология.	1	
4.	Морфемика. Словообразование.	1	
5.	Морфология.	1	
6.	Словосочетание и простое предложение.	1	
7.	Контрольная работа. Входной тест.	1	
8.	Изложение.	1	
9.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	
10.	Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты).	1	
11-12.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
13.	Рецензия.	1	
14.	Строение сложноподчиненного предложения.	1	

15.	Подчинительные союзы.	1	
16.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
17.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	
18.	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными.	1	
19.	Изложение.	1	
20-22.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	3	
23.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	
24.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	
25.	Придаточные предложения места.	1	
26.	Придаточные предложения времени.	1	
27.	Придаточные предложения условные.	1	
28.	Сочинение – рассуждение о природе родного края.	1	
29-30.	Придаточные предложения причины и Цели.	2	
31.	Придаточные предложения сравнительные.	1	

32-34.	Придаточные предложения уступительные, следствия, присоединительные.	3	
35.	Изложение.	1	
36.	Контрольный работа.	1	
37-38.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	
39.	Деловые бумаги.	1	
40.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	
41-42.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	
43.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
44-45.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	
46.	Реферат.	1	
47-48.	Сложные предложения с различными видами связи.	2	
49-50.	Сочинение.	2	
51.	Контрольный диктант.	1	
52.	Авторские знаки препинания.	1	
53.	Изложение.	1	
54.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	
55.	Русский литературный язык и его стили.	1	
56.	Контрольный тест.	1	

57.	Работа над ошибками.	1	
58.	Повторение изученного.	1	
59-60.	Повторение. Орфография.	2	
61-63.	Повторение. Лексика и фразеология.	3	
64.	Повторение. Словообразование.	1	
65.	Самостоятельная работа.	1	
66-70.	Повторение. Морфологи я. Именные части речи.	5	
71.	Самостоятельная работа.	1	
72.	Повторение. Глагол.	1	
73.	Повторение. Причастия и деепричастия.	1	
74.	Повторение. Наречие.	1	
75-77.	Повторение. Союз, предлог, частицы.	3	
78.	Повторение. Словосочетание.	1	
79.	Простое предложение.	1	
80.	Повторение. Однородные члены.	1	
81.	Сочинение.	1	
82.	Обобщающие слова.	1	
83.	Сочинение.	1	
84.	Обособление.	1	

85.	Стили речи.	1	
86.	Способы передачи чужой речи.	1	
87.	Вводные слова.	1	
88.	Изложение.	1	
89-95.	Повторение. Знаки препинания.	7	
96.	Цитаты.	1	
97-102	Повторение изученного. Подготовка к экзамену.	6	

Учебно-методический комплекс.

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений» М. :Просвещение, 2014
- 2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений ». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.;Просвещение, 2014
- 3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2014
- 4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014
- 5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.»М.: Экзамен, 2011
- 6) Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс». М.:Просвещение, 2014
- 7) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013
- 8) Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.: Просвещение, 2014
- 9) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс».М.: Просвещение, 2013