

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла.
Протокол №1 от 29.08.2017

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
Протокол №1 от 30.08.2017


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор:
В.С.Несторичева
Приказ №СЭД-059-01-12-195
от 31.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

Класс 5

УМК Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.

Автор-составитель: Рыкова Л.В.,
учитель русского языка и литературы

2017-2018 уч.г

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с УМК под редакцией Т.А.Ладыженской и др. с основным ФГОС и в соответствии с развитием школы по программе «Магистраль». Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011). Учебник «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2013), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов: 140 часов + 30 часов развития речи. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилиевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Содержание курса (5 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2015.- 110 с.
3. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997
4. Водолазья С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
5. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991
6. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998
7. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003
8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002
9. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994

Для учащихся

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1995
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2004 г.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2016
4. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2002
5. Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
6. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
7. Мультимедийные пособия:
 - «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
 - 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
 - Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Дополнительная литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО«Издательство АСТ», 2004.- 1182с.
5. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.
6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.
7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.
8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981
9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

Средства обучения

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)
3. Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

Список литературы, использованной при составлении рабочей программы

1. Государственный стандарт общего образования 2010;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
3. Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2015);
4. Вялкова Г.М. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.; Власенкова А.И.) – М.: Глобус, 2010 (Новый образовательный стандарт

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
1	сентябрь		Ваш учебник Вводный урок	Урок изучения нового материала	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные:</u> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Оценка за творческую работу
2			Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	Комбинированный урок	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные:</u> давать определение понятиям. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы
3			Р/р . Стили речи	Урок изучения нового материала.	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <u>Познавательные:</u> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Оценка за выполнение творческой работы
4			Звуки и буквы. Произношение и правописание	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<u>Регулятивные:</u> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
5			Орфограмма	Урок	Знать, что такое орфограмма, опознавательные при-	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последова-	Умение вести диалог на основе равноправных	Оценка за работу

				изучения нового материала	знаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	тельность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	отношений и взаимного уважения.	на уроке
6			Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценка за словарный диктант и ответы на уроке
7			Правописание проверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке и проверочную работу
8			Правописание произносимых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Произносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу
9			Буквы И, У,	Урок	Выделять корень слова,	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную	Проявление активности	Оценка за ответы

			А после шипящих	обобщения и систематизации ЗУН	ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными <i>и, у, а</i> после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	на уроке и творческую работу
10			Разделительные Ъ и Ь	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
11			Раздельное написание предлогов	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценка за работу на уроке, за рассказ
12			Р/р Текст, тема текста	Урок изучения нового материала	Знать определение текста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Оценка за изложение
13			Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Комбинированный урок	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниями	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Оценка за ответы на уроке

					ям, различать части речи по вопросу и значению			
1 4			Глагол. -Тся и -тся в глаголах.	Комбиниру ванный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений
1 5			Личные окончания глаголов	Урок совершенст -ования ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах
1 6			Имя существительное	Урок совершенст во-вания ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
1 7			Имя прилагательное	Урок совершенст во-вания ЗУН	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений
1 8			Местоимение	Урок совершенст	Анализировать языковой материал по изучаемой	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Положительная мотивация учебной	Оценка за ответы на уроке, за

				вования ЗУН	теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	деятельности.	выполнение творческой работы
1 9			Р/р. Основная мысль текста	Изучение нового материала .	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Выборочная проверка сочинений
2 0			Повторение материала по разделу	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за выполнение тестового задания, за работу на перфокартах
2 1			Контрольный диктант	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за контрольную работу.
2 2			Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, виды словосочетаний	Урок изучения нового материала	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Оценка за выполнение упражнений
2			Разбор	Совершенств	Выделять словосочетание	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые	Проявлять	Оценка за

3			словосочетания	во-вание ЗУН	из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	познавательный интерес к новым знаниям	выполнение практической работы
2 4			Предложение	Комбинированный урок	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
2 5			Р/р Сжатое изложение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Оценка за краткое изложение
2 6			Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
2 7- 2 8			Р/р. Как писать отзыв?	Урок развития речи.	Овладеть техникой написания отзыва.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за сочинение-отзыв.

						<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
2 9			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Комбинированный урок	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Умение соотносить цели и результат	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
3 0			Сказуемое	Комбинированный урок	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста
3 1			Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок изучения нового материала	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
3 2			Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены	Комбинированный урок	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
3 3			Дополнение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий

						<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
3 4			Определение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения определений, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ
3 5			Обстоятельство	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
3 6			Предложения с однородными членами	Урок изучения нового материала	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
3 7			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы.
3 8			Предложения с обращением	Урок изучения нового материала	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.	Умение отстаивать своё мнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и

					подлежащего	<i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.		заданий, за выполнение творческой работы
3 9			Р/р Письмо	Урок изучения нового материала	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за творческую работу
4 0			Синтаксический разбор простого предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу
4 1			Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за сочинение
4 2			Сложные предложения	Урок изучения нового материала	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за выполнение заданий и упражнений

4 3			Знаки препинания в сложном предложении	Урок изучения нового материала	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу
4 4			Синтаксический разбор сложного предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу
4 5			Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок изучения нового материала	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за выполнение заданий и упражнений
4 6			Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок совершенствования ЗУН	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу
4 7			Диалог	Урок изучения нового материала	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за

						<p>действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		творческую работу
4 8			Повторение	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за выполнение упражнений.
4 9			Выборочное изложение.	Урок развития речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей</p>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за выборочное изложение.
5 0			Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Оценка за контрольную работу
5 1			Работа над ошибками.	Урок совершенствования ЗУН	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Оценка за индивидуальную самостоятельную работу.
5 2			Фонетика. Гласные и согласные звуки.	Урок изучения нового материала	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического	<p><i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений

			Чередование гласных и согласных звуков		разбора слова.	плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	русского языка	
5 3			Твёрдые и мягкие согласные.	Комбиниру ванный урок	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу
5 4- 5 5			Р/р Повествование	Урок развития речи	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за творческую работу
5 6			Звонкие и глухие согласные.	Комбиниру ванный урок	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу
5 7			Графика. Алфавит	Комбиниру ванный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу
5 8			Р/р Сочинение-описание	Урок по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к	Оценка за сочинение

			предмета		изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	письменной форме общения.	
5 9			Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	Урок изучения нового материала	Опознавать смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению русского языка. курс	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений
6 0- 6 1			Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Урок изучения нового материала	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу
6 2			Орфоэпия	Урок изучения нового материала	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
6 3			Фонетический разбор слова	Комбинированный урок	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу
6 4- 6 5			Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за практическую работу, за орфоэпический диктант

						результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.		
6 6			Проверочная работа. Тест	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за тест
6 7			Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
6 8			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
6 9			Омонимы	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
7 0			Синонимы	Урок изучения нового материала в	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение

				форме путешествия на планету Лексика	синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	Коммуникативные: рефлексия своих действий		упражнений и заданий
7 1			Антонимы	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
7 2			Повторение по теме «Лексика»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
7 3			Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Контрольный урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Оценка за сочинение
7 4			Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з
7			Окончание.	Урок	Осознавать роль окончания	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и	Положительная	Таблица по теме

5				изучения нового материала	и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	мотивация учебной деятельности	урока.
7 6			Основа слова	Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Таблица по теме урока.
7 7			Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом.
7 8			Корень слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.
7 9			Р/р Рассуждение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з

8 0			Суффикс	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Таблица по теме урока.
8 1			Приставка	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Таблица по теме урока.
8 2			Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Таблица по теме урока.
8 3			Морфемный разбор слова	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть навыками морфемного анализа.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Таблица по теме урока.
8 4			Правописание гласных и согласных в приставках	Комбинированный урок	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	Таблица по теме урока.
8 5- 8 6			Буква З-С на конце приставок	Урок изучения нового материала	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Таблица по теме урока.

						<p>эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>		
8 7			<p>Буквы О-А в корне -ЛАГ- - ЛОЖ-</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	<p>Таблица по теме урока.</p>
8 8			<p>Буквы О-А в корне -РАСТ- - РОС-</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	<p>Таблица по теме урока.</p>
8 9- 9 0			<p>Буквы О-Ё после шипящих в корне слова</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	<p>Таблица по теме урока.</p>
9 1- 9 2			<p>Буквы Ы-И после Ц</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	<p>Таблица по теме урока.</p>
9 3			<p>Повторение по теме «Морфемика. Орфография»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого</p>	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>Презентация по теме урока.</p>

					слова.	и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи		
9 4			Сочинение по картине.	Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Картина П.П. Кончаловского «Сирень».
9 5			Проверочная работа. Тест	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	
9 6			Работа над ошибками	Урок совершенствования ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	
9 7- 9 8	февраль		Имя существительное как часть речи	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Таблица по теме урока.
9 9			Р/Р Доказательств	Урок изучения	Уметь определять тему, основную мысль своего	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее	Умение отстаивать свое мнение	Схема сочинения – рассуждения.

			во в рассуждении	нового материала	сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.		
1 0 0			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Комбинируемый урок	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Рисунки учебника.
1 0 1- 1 0 0 2			Имена существительные собственные и нарицательные	Комбинируемый урок	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
1 0 3			Род имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Таблица по теме урока. Рисунки учебника.
1 0 4			Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Рисунки учебника.
1			Имена	Урок	Овладеть сведениями о	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как спо-	Способность к	Рисунки учебника.

05			существительные, имеющие форму только единственного числа	изучения нового материала	существительных, имеющих форму только единственного числа.	способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
106			Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.
107-108			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Таблица по теме урока.
109-110			Р/р Изложение с изменением лица	Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	
111			Множественное число имён существительных	Урок изучения нового материала	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Рисунки учебника.

1 1 2			Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Урок изучения нового	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Таблица по теме урока.
1 1 3			Морфологический разбор	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Таблица по теме урока.
1 1 4			Повторение по теме «Имя существительное»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Таблицы по теме урока.
1 1 5			Сочинение по картине.	Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Картина
1 1 6			Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Презентация по теме «Имя существительное»
1 1			Контрольный диктант с	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности	Формирование интереса, желания писать красиво	

7			грамматическим заданием		правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	и правильно.	
1 1 8- 1 1 9			Имя прилагательное как часть речи	Комбинированный урок	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	
1 2 0- 1 2 1			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	
1 2 2- 1 2 3			Р/р Описание животного Изложение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	
1 2 4			Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при	

							решении задач.	
1 2 5			Прилагательные полные и краткие	Урок систематизации ЗУН	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	
1 2 6			Правописание кратких прилагательных	Урок изучения нового материала	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	
1 2 7			Морфологический разбор прилагательного	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	
1 2 8			Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
1 2 9			Контрольный диктант	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	
1 3 0			Анализ контрольного диктанта	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	

					последующих письменных работах.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения		
1 3 1- 1 3 2			Глагол как часть речи	Урок систематизации ЗУН	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	
1 3 3- 1 3 4			Правописание НЕ с глаголами	Урок систематизации ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	
1 3 5			Р/р Рассказ	Урок изучения нового материала по развитию речи	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	
1 3 6- 1 3 7			Неопределённая форма глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
1 3 8- 1 3 9			Правописание -тся и -ться в глаголах	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	

1 4 0- 1 4 1	апрель		Виды глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	
1 4 2			Контрольный диктант	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	
1 4 3- 1 4 4			Буквы Е-И в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	
1 4 5			Р/р Невыдуманный рассказ	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания умело пользоваться языком.	
1 4 6			Время глагола Прошедшее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	

					орфоэпические нормы.			
1 4 7			Настоящее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму настоящего времени.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	
1 4 8			Будущее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму будущего времени.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности	
1 4 9			Спряжение глагола	Комбинированный урок	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
1 5 0- 1 5 1			Правописание безударных личных окончаний глаголов	Комбинированный урок	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	
1 5 2			Морфологический разбор глагола	Урок систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	

					синтаксической роли.			
1 5 3- 1 5 4			Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	
1 5 5	май		Употребление времён.	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	
1 5 6- 1 5 7			Р/Р Сочинение в жанре репортажа	Урок изучения нового материала по развитию речи				
1 5 8- 1 5 9			Повторение по теме «Глагол»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
1 6 0- 1 6 1			Урок-зачёт по теме «Глагол»	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	
1 6			Контрольный диктант	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, вклю-	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Формирование интереса, желания писать красиво	

2			с грамматическим заданием		чающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	и правильно.	
1 6 3			Анализ контрольного диктанта	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	
1 6 4			Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	
1 6 5			Орфограммы в окончаниях	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	
1 6 6			Употребление букв Ъ и Ь .	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	
1			Знаки препи-	Урок	Правильно расставлять	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность	Способность к	

6 7			нения в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	обобщения и систематизации ЗУН.	знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
1 6 8			Итоговая контрольная работа	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	
1 6 9- 1 7 0			Комплексный анализ текста	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Грамотно производить анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	

