

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Перми

Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла.
Протокол № 1 от 29.08.2017

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
Протокол №1 от 30.08.2017



Приказ №СЭД-059-01-12-195 от 31.09.2017

**Рабочая программа
«Русский язык»
10 класс
на 2017-2018 уч.год
УМК: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко.**

Автор-составитель: Рыкова Л.В.,
учитель русского языка и литературы

2017-2018 уч.г.

Рабочая программа

Рабочая программа для основного общего образования (базовый уровень)

10 класс (34 часа, 1 час в неделю)

В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 классы, М., Просвещение, 2014

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с УМК под редакцией В.Ф.Грекова и др. с основным ФГОС и в соответствии с развитием школы по программе «Магистраль». Рабочая учебная программа по русскому языку для 10 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10 класса базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10 класса, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОСа, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой (работа по комплексу под редакцией Т.А. Ладыженской, С.Г. Бархударова в среднем звене наиболее соответствует поставленным задачам). Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

Формы организации образовательного процесса

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные, дистанционные.

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Формы контроля знаний: тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

По Федеральному базисному плану на изучение русского языка в 10 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

4. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

В результате изучения курса русского языка ученик должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

4. Содержание учебного предмета

- 1. Введение. 1**
- 2. Лексика. Фразеология.Лексикография. 5 (в том числе 1 р\р)**
- 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. 2**
- 4. Морфемика и словообразование. 2**
- 5. Морфология и орфография. 4**
- 6. Самостоятельные части речи. 13 (в том числе 1 р\р)**
- 7. Служебные части речи. 4**
- 8. Контрольные работы 3**

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко). 2014год.
 2. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. Москва, «Русское слово» 2007год.
 3. ФИПИ. ЕГЭ-2011. Русский язык (типовые экзаменационные варианты) под редакцией И.П.Цыбулько. Москва, «Национальное образование» 2016год.
 4. Текучева И.В. Русский язык: Рабочая тетрадь: Тематические задания уровней А,В,С для подготовки к ЕГЭ. Москва, «Астрель» 2016год.
 5. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Москва, «Экзамен» 2016год.
 6. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. Москва, 2004год.
 7. Агеенко Ф.Л.,Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. Л., 2000год
- Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. Москва.1996год.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 34 часа, 2\r, 2 к\r

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	К/р	Р/р	Осн.виды учебной деятельности	Планируемый результат
1.	Введение. Слово о русском языке	1			Коллективная, самостоятельная	<u>Знать:</u> о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы; <u>Уметь:</u> различать функциональные стили
Лексика. Фразеология. Лексикография. 4+1						
2.	Лексика. Слово и его значение.	1			Практическая, самостоятельная, творческая,	Находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании худ. образов, знать разделы лексических групп, уметь использовать их для создания собственных сочинений
3.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1				
4.	Омонимы, паронимы, синонимы.	1				
5.	Лексика общеупотребительная и ограниченная	1				
6.	Фразеология. Лексикография	1		1		
Фонетика. Графика. Орфоэпия. 2						
7.	Звуки и буквы. Чередование.	1			Практическая, самостоятельная,	Отрабатывать навык использования орфоэпического словаря Отрабатывать навык использования орфоэпического словаря
8.	Орфоэпия.	1				
Морфемика и словообразование. 2						
9.	Состав слова	1			Коллективная, самостоятельная, творческая	Уметь определять состав слов Знать отличие словообразовательной цепочки от словообразовательного гнезда
10.	Словообразование	1				
Морфология и орфография. 4+1к\r						
11.	Принципы русской орфографии	1			Практическая,	<u>Знать:</u> о значении морфем при выборе их правильного написания; о слитном, раздельном и дефисном написании слов. <u>Уметь:</u> производить морфемный разбор слова с учетом его значения и особенностей
12.	Гласные после шипящих и ц. Буквы э, е, ё.	1				
13.	Правописание звонких и глухих,	1				

	непроизносимых и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках				групповая Практическая, самостоятельная	образования, производить словообразовательный разбор слова; учитывать значение морфем при выборе их правильного написания. Уметь производить фонетический анализ слов
14.	Контрольная работа.	1				
15.	Употребление Ъ и Ь, прописных букв. Правила переноса.	1				
Самостоятельные части речи 12+1						
16.	Имя существительное как часть речи	1			Коллективная, самостоятельная, творческая	Уметь отличать самостоятельные части от служебных, знать морфологические признаки частей речи, уметь их классифицировать, Уметь употреблять имена числительные в речи, склонять числительные по падежам, знать особенности употребления собирательных числительных
17.	Гласные в суффиксах существ. Правописание сложных существ	1				
18.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и сложных прилагательных.	1				
19.	Проверочная работа	1				
20.	Имя числительное как часть речи	1				
21.	Употребление числительных в речи	1				
22.	Местоимения как часть речи, правописание.	1				
23.	Глагол как часть речи	1				
24.	Причастие как часть речи. Правописание причастий	1				Уметь применять алгоритм при выборе Н и НН в суф-х прил-х и причастий.
25.	Деепричастие как глагольная	1				

	форма					
26.	Наречие как часть речи	1			Коллективная, самостоятельная, творческая	Уметь отличать деепричастия от наречий. Уметь расставлять знаки препинания при обособлении деепричастий.
27.	Слова категории состояния	1				
28.	Стилистические особенности употребления причастий, наречий	1		1		
Служебные части речи. 4+ 1 к\р						
29.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1			Коллективная, самостоятельная, творческая	Уметь использовать алгоритм правописания производных предлогов. Знать отличие союзов от союзных слов, знать правила правописание союзов и союзных слов, уметь использовать знаки препинания при подчинительных союзах
30.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Частицы	1				
31-32.	Контрольная работа (тестирование)	1	1			
33.	Междометия как особый разряд слов.	1				
34.	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала.	1				
	Всего	34	2	2		

**Календарно-тематическое планирование
по учебнику «Русский язык 10-11 класс В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко.**

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	К/р	Р/р	Дата прохождения
1.	Введение. Слово о русском языке	1			
	Лексика. Фразеология. Лексикография. 4+1				
2.	Лексика. Слово и его значение.	1			
3.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1			
4.	Омонимы, паронимы, синонимы.	1			
5.	Лексика общеупотребительная и ограниченная	1			
6.	Фразеология. Лексикография	1			
2.	Лексика. Слово и его значение.	1			
3.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1			
4.	Омонимы, паронимы, синонимы.	1			
5.	Лексика общеупотребительная и ограниченная	1			
6.	Р/Р Фразеология. Лексикография	1		1	
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. 2				
7.	Звуки и буквы. Чередование.	1			
8.	Орфоэпия.	1			
	Морфемика и словообразование. 2				
9.	Состав слова	1			
10.	Словообразование	1			

	Морфология и орфография. 4+1к\р				
11.	Принципы русской орфографии	1			
12.	Гласные после шипящих и ц. Буквы э, е, ё.	1			
13.	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках	1			
14.	Контрольная работа.	1	1		
15.	Употребление Ъ и Ь, прописных букв. Правила переноса.	1			
	Самостоятельные части речи 12+1				
16.	Имя существительное как часть речи	1			
17.	Гласные в суффиксах существ. Правописание сложных существ	1			
18.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и сложных прилагательных.	1			
19.	Проверочная работа	1			
20.	Имя числительное как часть речи	1			
21.	Употребление числительных в речи	1			
22.	Местоимения как часть речи, правописание.	1			
23.	Глагол как часть речи	1			
24.	Причастие как часть речи. Правописание причастий	1			
25.	Деепричастие как глагольная форма	1			
26.	Наречие как часть речи	1			
27.	Слова категории состояния	1			
28.	Р/Р Стилистические особенности употребления причастий, наречий	1		1	

	Служебные части речи. 4+ 2 к\р				
29.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1			
30.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Частицы	1			
31-32.	Контрольная работа (тестирование)	2	2		
33.	Междометия как особый разряд слов.	1			
34.	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала.	1			
	Всего	34	3	2	