

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08.2017

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
Протокол №1 от 30.08.2017



Приказ № СЭД-059-01-12-195
от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Немецкий язык
Класс 6
УМК под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой

Автор-составитель: С.И.Субботина
учитель высшей квалификационной категории

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 6 классе МКОУ Бирюченская ООШ на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2010 г., примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2004 «Немецкий язык» Автор Бим И.Л., и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования к использованию в образовательном процессе на 2017-2018 учебный год, а так же на основе Программы развития школы “Магистраль” на 2017-2021 гг.

Цели и задачи обучения

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе – закрепить, совершенствовать, и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, с тем, что бы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и что бы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей и задач**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям немецкоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, в том числе с использованием информационных технологий;

2) развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материалов блоков учебника (чтения, аудирования, лексического, грамматического материала и т.д.)

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: технология сотрудничества, метод проектов, технология развития критического мышления.

Общая характеристика

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

В результате изучения немецкого языка обучающийся должен

1) знать/понимать

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ✓ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2) уметь

говорение

- ✓ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ высказываться по содержанию текста с опорой на краткие записи, план, ключевые слова;
- ✓ высказываться по содержанию иллюстративного материала с опорой на вопросы;
- ✓ передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- ✓ выступать в классе с докладом, подготовленным дома;
- ✓ кратко высказываться по содержанию прочитанного или прослушанного текста;

аудирование

- ✓ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- ✓ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- ✓ писать текст личного и делового письма с соблюдением речевого этикета, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ выписывать из текста ключевые слова, опорные предложения;
- ✓ делать необходимые записи для последующего обсуждения проблемы;
- ✓ писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции; писать статьи и заметки в газету;

3) уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✓ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ✓ ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса и познавательной **активности** учащихся»; расширение кругозора учащихся;
- развитие мышления и творческой фантазии;
- повторение изученного материала 5-го класса;
- ознакомление учащихся с задачами на предстоящий учебный год

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим событиям, выражать чувства

по поводу окончания летних каникул и начала учебного года;

- углубление представления учащихся о системах школьного образования других стран;
- объяснение особенностей употребления в немецком языке глаголов *stellen, legen, hangen, setzen*.

I. Draußen ist Blätterfall.

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к языку и познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о погоде в данный момент; выразить свое отношение к ней;
- объяснение учащимся особенностей образования *Partizip II* сильных глаголов;
- объяснение учащимся образования степеней сравнения прилагательных, а также объяснение спряжения глагола **sein** в *Prdsens* и *Prateritum*.

II. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к изучаемому языку, к стране изучаемого языка; развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о своей школе - что и где в ней находится; выражать свое отношение к ней;
- объяснение спряжения возвратных глаголов в *Prasens*; объяснение образования *Partizip II* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- ознакомление с системой падежей в немецком языке, с вопросами, на которые они отвечают.

III. Schule machen.

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности, интереса к языку и стране изучаемого языка;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах, о подготовке к школе;
 - объяснение учащимся особенностей употребления предлогов, управляющих дательным и винительным падежами; ставить вопросы к выделенным словам и определять падеж;
- объяснение учащимся образования и употребления *Prateritum*, его перевод на русский язык.

IV. Freizeit... Was gibt's da alles!

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать об утреннем распорядке дня, о том, как учащийся проводит свое свободное время;
- объяснение учащимся типов склонения имен существительных; ознакомление с особенностями склонения существительных по каждому типу;
- ознакомление учащихся с предлогами, требующими после себя *Dativ*, с основными значениями этих предлогов
- объяснение образования и употребления *Prateritum*, его перевода на русский язык.

V. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач; рассказать о достопримечательностях городов Германии;
- объяснение образования *Perfekt* с глаголом **sein**;
- дать представление о предлогах, требующих после себя *Akkusativ*, с основными значениями этих предлогов.

VI. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач;
- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

Место предмета в базисном учебном плане

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС-2, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета в 5-7 классах из расчета 3-х учебных часов в неделю, таким образом, 105 часов приходится на изучение в 6 классе.

Рабочая программа составлена на 103 ч. (в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ. **Количество уроков колеблется от 105 до 102 часов из-за праздничных дней.**

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них контроля
	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)	4	
1	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	14	1
2	Draußen ist Blätterfall.	15	1
3	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	15	1
4	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	17	1
5	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	13	1
6	Freizeit... Was gibt's da alles!	17	1
7	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	8	1

Всего:

103 часа

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K^o“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать

завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитав и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому полезны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *suchen für, sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им полезные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельство выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

Используемый УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch. Klasse 6» для 6 класса общеобразовательных учреждений, начавшим изучение немецкого языка со 2 класса.

В состав УМК входит

- Учебник „Deutsch“ Klasse 6 Авторы: Бим И.Л. Садова Л.В. Санникова Л.М. М., Просвещение 2016;
- аудиоприложение;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садова Л.В. Жарова Р.Х.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся				Вид контроля	Тип урока	Метод урока	Домашнее задание	Дата Проведения	
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо					п	ф

GUTEN TAG, SCHULE! (KLEINER WIEDERHOLUNGSKURS) ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа)

1	Здравствуй школа!	Der Schritt Weiter Viel Neues und Interessantes Erfahren Der Schrift- Steller Es gibt... Die sage5	Определённый и неопределённый артикли Порядок слов в простом предложении	Познакомить уч-ся с заданиями на предстоящий учебный год и с учебником. Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). Практиковать в вопросительно – ответной работе по теме «Мои летние каникулы».				Контроль диалогической речи	Повторение	Репродуктивный			
2 3	Старый немецкий город и его жители Старый немецкий город и его жители		Вопросительные слова: Wer? Was? Wie?	Повторение пройденного в 5-ом классе материала по теме «Старый немецкий город». Описание картинки с помощью опорных вопросов учителя (тема «Старый немецкий город») Развитие навыков монологической речи по теме «Город». Употреблять в речи лексику по теме «профессия»				Контроль чтения стихотворения	Повторение	Репродуктивный			
4	В городе		Спряжение глаголов в настоящем времени	Составлять предложения с опорой на таблицу. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока. Составление плана подготовки к прекуту «Начало учебного года».				Контроль устной речи	Повторение	Репродуктивный			

1. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (14 ЧАСОВ)

5 6	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	Der Schulanfang Der Erfolg Das Werk Der Kenner	Спряжение возвратных глаголов Prasens	Чтение высказываний школьников о начале учебного года с пониманием основного содержания Введение нового лексического материала. Составление сложных существительных по образцу и их запись в тетрадь.				Текущий контроль	Изучение нового материала	Репродуктивный			
--------	---	---	---------------------------------------	---	--	--	--	------------------	---------------------------	----------------	--	--	--

7 8	Поздравляем с началом учебного года	Die Notiz Das Ehrenwort Die Stimme Gleich aufmerksam	Винительный падеж существительных (was? wen? wohin?)	Чтение текста с пониманием основного содержания. Нахождение в тексте ответов на поставленные вопросы. Чтение стихотворного текста.	Словарный диктант	Комбинированные	Репродуктивные			
9	Чем мы занимались летом?		Perfert слабых глаголов	Повторение образования Perfert. Тренировать в употреблении Perfert. Чтение диалогов по ролям. Активный отдых - это здорово!	Самостоятельная работа	Комбинированный	Информационно-рецептивный			
10	Первый школьный день			Чтение диалогов с пониманием основного содержания с использованием языковой догадки. Употребление глаголов stellen, legen, setzen, hängen и их перевод на русский язык.	Контроль диалогической речи	Комбинированный	Информационно-рецептивный			
11	Тиль поздравляет Настю с началом учебного года			Тренировать употребление лексики по теме в устной речи. Чтение с извлечением необходимой информации. Нахождение в тексте ответов на вопросы, выражение своего отношения к прочитанному.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
12	Моя первая учительница	Verdienen Dafür war	Прошедшее время	Тренировать употребление лексики по теме в устной речи. Чтение диалогов с извлечением необходимой информации.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный			
13	Мы внимательно слушаем			Восприятие на слух текстов небольшого объёма. Выражение своего отношения к прочитанному.	Контроль устной речи	Комбинированный	Информационно-рецептивный			
14 15	Повторяем то, что знаем Повторение	Eine Tafel Schokolade raten		Активизировать употребление лексического материала. Чтение с пониманием основного содержания. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Выражение своего отношения к прочитанному.	Самостоятельная работа	Повторение	Репродуктивный			
16	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми			Тренировать в чтении страноведческого текста с пониманием основного содержания прочитанного.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Повторение	Информационно-рецептивный			
17	Домашнее			Контроль правильности и глубины понимания	Индивидуальный	Повторение	Репродуктивный			

	чтение			учащимися прочитанного дома текста	дуальный опрос	ние	-тивный			
18	Тестирование по теме «Начало учебного года»			Контроль полученных знаний и приобретённых умений и навыков	Тест	Обобщающее повторение	Репродуктивный			

2.3А ОКНАМИ ЛИСТОПАД. (15 ЧАСОВ)

19	Времена года - осень	Der Bauer Die Ernte Einbringen Reich Reif Wegfliegen Der Rabe Der Spatz		Учить выразительному чтению стихотворного текста. Введение нового лексического материала. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Практиковать в вопросно-ответной работе по теме.	Фронтальная беседа Фронтальный опрос	Изучение нового материала	Репродуктивный			
20	Овощи и фрукты	Die Pflaume Die Weintraube Der Pfirsich		Практиковать в устной речи на базе изучаемого лексического материала.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный			
21	Овощи и фрукты	Die Melone Der Kohl Die Mohrrübe		Описывать картинки по теме, опираясь на вопросы. Чтение текста с пропусками.						
22	Погода осенью	Die Herbstgedanken		Чтение и художественный перевод стихотворного текста. Чтение с извлечением необходимой информации.	Словарный диктант	Комбинированный	Репродуктивный			
23	Маленькая ведьма	Der Hexenspruch		Чтение и перевод художественного текста. Чтение с общим охватом содержания и нахождение в тексте ответов на вопросы. Выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальный опрос и индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
24	Осень на селе		Образование Perfert сильных глаголов	Знакомство уч-ся с образованием Perfect сильных глаголов. Тренировать в употреблении Perfect сильных глаголов	Фронтальная беседа Фронтальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный			
25	Собираем урожай		Глагол sein в Präteritu	Тренировать в употреблении Perfert сильных глаголов. Знакомство уч-ся со спряжением глагола sein в Präteritum.	Фронтальная беседа Индивидуальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный			

			m							
26	Золотая осень			Тренировать в восприятии на слух текстов небольшого объёма.	Фронтальный опрос	Комбини Рованный	Информационно-рецептивный			
27	Осень			Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.		Обобщающее повторение				
28	Времена года			Тренировать употребление лексики по теме в устной речи. Чтение диалогов с извлечением необходимой информации.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбини Рованный	Репродуктивный			
29	Повторяем то, что знаем		Прошедшее время	Активизировать употребление лексического материала в устной речи. Тренировать в употреблении Perferkt.	Фронтальная беседа	Повторение	Информационно-рецептивный			
30	Идём за покупками		Степень сравнения прилагательных и наречий	Тренировать употребление лексики по теме в устной речи. Знакомство учащих с образованием степеней сравнения прилагательных и наречий, тренировать в употреблении степеней сравнения	Индивидуальный и фронтальный опрос	Повторение	Информационно-рецептивный			
31	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми			Тренировать в употреблении степеней сравнения . Выразительное чтение и перевод на русский язык стихотворного текста	Фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивный			
32	Домашнее чтение			Контроль правильности и глубины понимания учащимися прочитанного дома текста	Индивидуальный опрос	Повторение	Репродуктивный			
33	Тестирование по теме «За окном листопад»			Контроль полученных знаний и приобретённых умений и навыков	Тест	Обобщающее повторение	Репродуктивный			

2. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ. КАКИЕ ОНИ? (15 часов)

34	Школьное здание	Das Schul-Gebäude Die Garderobe Der Spiegel Einstöckig		Введение новой лексики по теме. Тренировать в употреблении новой лексики в устной речи. Описание иллюстративного материала, используя вопросы учителя и новую лексику.	Фронтальная беседа	Изучение нового материала	Репродуктивный			
35	Школьное здание	Die Treppe Die Stehtafel Die Wandtafel		Тренировать в употреблении новой лексики в устной речи. Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного. Образование сложных имён существительных	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
36	Классная комната			Практиковать в устной речи на базе изучаемого лексического материала. Чтение с извлечением необходимой информации.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
37	Классная комната		Степени сравнения имён прилагательных и наречий	Повторение степени сравнения имён прилагательных и наречий. Чтение текста с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. Нахождение в тексте ответов на поставленные вопросы.	Фронтальная беседа	Комбинированный	Информационно-рецептивный			
38	Школа		Возвратные глаголы	Знакомство уч-ся со спряжением возвратных глаголов. Тренировать в употреблении степеней сравнения прилагательных.	Фронтальная беседа Индивидуальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный			

39	Грамматика –крепкий орешек		Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Образование Partizip II	Знакомство уч-ся с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками, а также с образованием Partizip II данных глаголов. Тренировать в употреблении этих глаголов.	Фронтальная беседа Индивидуальный опрос	Изучение нового материала	Информационно-рецепт			
40	Грамматика – крепкий орешек		Падежи и падежные вопросы	Знакомство уч-ся с падежами и падежными вопросами в немецком языке. Повторение грамматического материала по теме «Partizip II с отделяемыми и неотделяемыми приставками».	Фронтальная беседа Индивидуальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный			
41	Немецкие школы			Повторение грамматического материала по теме «Падежи». Практиковать в употреблении лексического материала в устной речи.	Фронтальная беседа Индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
42	Немецкие школы		Возвратные глаголы	Повторение грамматического материала по теме «Возвратные глаголы». Активизировать употребление лексического материала в устной речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
43	Какие немецкие школы?			Учить воспринимать на слух тексты небольшого объёма. Учить выражать своё мнение о прослушанном.	фронтальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный			
44	Классные помещения			Активизировать употребление лексического материала в устной речи. Учить чтению с извлечением необходимой информации.	Индивидуальный и фронтальный	Комбинированный	Репродуктивный			

				Учить выражать своё отношение к прочитанному. Повторение грамматического материала по теме «Partizip II с отделяемыми и неотделяемыми приставками».	Индивидуальный опрос					
45	Классные помещения			Учить чтению с извлечением необходимой информации. Учить находить в тексте ответы на вопросы. Повторение грамматического материала по теме «Perfekt».	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
46	Тест по теме «Немецкие школы. Какие они?»			Контроль полученных знаний и приобретённых умений и навыков	Тест	Обобщающее повторение	Репродуктивный			
47	Учить немецкий язык - познакомиться со страной и людьми			Чтение текста с пониманием основного содержания. Роль спорта в жизни немецких школьников.	Фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивный			
48	Домашнее чтение			Контроль правильности и глубины понимания учащимися прочитанного дома текста	Индивидуальный опрос	Повторение	Репродуктивный			
IV. Что наши немецкие друзья делают в школе? (17ч)										
49	Расписание занятий	Chemie Physik Muttersprache		Введение новой лексики по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе?» Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.	Фронтальная беседа	Изучение нового материала	Информационно-рецептивный			
50	Часы	Erkunde		Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Использовать новую лексику в подстановочных упражнениях.		Комбинированный	Репродуктивный			
51	Режим дня	Wie spät ist es? Es ist... Um wieviel Uhr?		Познакомиться с особенностями спряжения глагола и употреблять его в речи. Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Индивидуальный опрос	Комбинированный				

52	Собираем портфель		Предлоги дательного падежа	Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. Использовать предлоги с Dativ Akkusativ в речи. Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.	Фронтальная беседа Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный			
53 54	Грамматика – крепкий орешек.		Präteritum слабых и сильных глаголов. Образование трёх основных форм глагола.	Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение.	Фронтальная беседа Фронтальный и индивидуальный опрос	Изучение нового материала	Информационно-рецептивный			
55	Истории из школьной жизни			Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. Различать на слух глаголы типа stehen – stellen. Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.	Фронтальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный			
56 57	Чтение делает нас умнее			Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания для характеристики «любопытной Насти». Читать текст с пропущенными буквами и буквосочетаниями. Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книппеля». Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.	Фронтальная беседа Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированные	Репродуктивный			

58	Мы любим нашу школу	Du hast Recht Du irrst dich! Du spinnst!		Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания.	Фронтал и индивид опрос Фронтал беседа	Комбинированный	Репродуктивный			
59	На перемене	Du Glückspi llz! Hals- und Beinbruc h Wieso?		Читать и инсценировать микро-диалоги из школьной жизни. Составлять подобные диалоги с заменой фраз. Давать советы по поводу изучения иностранного языка.	Фронтальный и индивиду-альный опрос Фронтальная беседа	Комбинированный	Репродуктивный			
60	Школьная Жизнь			Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. Систематизировать лексику, подбирая синонимы и антонимы, однокоренные слова. Читать и инсценировать диалог.	Фронтальный и индивиду-альный опрос Фронтальная беседа	Комбинированные уроки	Информационно-рецептивный			
61	Любимый школьный предмет			Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. Отвечать на вопросы анкеты. Узнавать у собеседника, который час. Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания.	Фронтальная беседа Фронтальный и индивиду-альный опрос		Репродуктивный			
62	В мире сказок			Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.						
63	Чтение доставляет удовольствие			Читать вслух стихотворение, используя сноски.	Фронтал и индивид опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
64	Домашнее чтение			Контроль правильности и глубины понимания учащимися прочитанного дома текста	Индивид-опрос	Повторение	Репродуктивный			

65	Тестирование по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе?»			Контроль полученных знаний и приобретённых умений и навыков	Тест	Обобщающее повторение	Репродуктив.			
----	---	--	--	---	------	-----------------------	--------------	--	--	--

V. ОДИН ДЕНЬ ИЗ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (13ч)

66	Как начинается утро?	Sich waschen Sich duschen Die Zähne putzen Das Bett machen		<p>Читать подписи под рисунками, семантизировать новую лексику. Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. Употреблять новую лексику в речи.</p>	<p>Фронтальная беседа Фронтальный опрос</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Информационно-рецептивный</p>			
67	Хобби			<p>Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Репродуктивный</p>			
68	Дневниковые записи	Sich langweilen Das Zimmer lüften Morgengymnastik machen Sich kämmen Sich abtrocknen Sich		<p>Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения. Систематизировать предлоги с Dat. и употребление их в речи.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Репродуктивный</p>			

69	Грамматика - крепкий орешек		Возвратные глаголы	<p>Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</p> <p>Читать текст, вспоминая названия различных животных, обращая внимание на изменение артиклей.</p> <p>Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</p> <p>Анализировать таблицу склонения, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</p> <p>Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</p> <p>Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Информационно-рецептивный</p>			
70	Грамматика - крепкий орешек		Склонение имён существительных. Типы склонения			Комбинированный	Репродуктивный			
71	Распорядок дня			<p>Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</p> <p>Читать текст, пользуясь сносками и комментарием.</p> <p>Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</p> <p>Утренняя зарядка - отличное начало дня!</p> <p>Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.</p> <p>Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.</p> <p>Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Прогнозировать текст по заголовку.</p> <p>Чтение и инсценирование текста.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	Комбинированный	Репродуктивный			
72	Люди и животные				Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
73	В зоопарке				Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			

74	Мы слушаем			<p>Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки.</p> <p>Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.</p> <p>Прослушивание рассказов детей и выбор рисунков с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный			
75 76	Всё что мы можем делать			<p>Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений.</p> <p>Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.</p> <p>Читать рифмовку и учить её наизусть.</p> <p>Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
77	Тестирование по теме «Один день из нашей жизни»			Контроль полученных знаний и приобретённых умений и навыков	Тест	Обобщающее повтор	Репродуктивный			
78	Повторение									
79	Утренний распорядок Дня			<p>Закрепление знаний, умений и навыков по теме, активизация лексического и грамматического материала, применение его в разных ситуациях.</p> <p>Учить рассказывать об утреннем распорядке дня</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	Повторение	Информационно-рецептивный			
				Поездка классом по Германии. Не здорово ли это?(17ч)						
80	Берлин	Wählen, reisen Das Schiff Der Dampfer Der Zug		<p>Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p>Читать советы путешественникам и обмениваться информацией.</p> <p>Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина</p>	Фронтальная беседа и опрос	Изучение нового материала	Информационно-рецептивный			

81	Франкфурт на Майне	Die Kathedrale Vorhaben Das Denkmal Der Reiseführer		Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта на Майне с опорой на сноски и комментарий.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
82	Бремен			Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях. Практиковать устно и письменной речи.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
83	Куда поехать?			Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich... ? Составлять предложения из отдельных элементов.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
84	Возможности путешествия			Систематизировать лексику для ответа на вопросы wan? Wohin? Womit? Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen, können. Учить употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
85	Еда. Традиции приёма еды в Германии.	Die Mahlzeit Hunger haben		Семантизировать новую лексику по контексту. Участвовать в ролевой игре «Переводчик». Систематизировать лексику на основе словообразования. Полезные продукты на немецком языке.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
86	Грамматика – крепкий орешек		Perfekt сильных глаголов	Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Повторение	Репродуктивный			
87	Грамматика – крепкий орешек		Perfekt со вспомогатель-	Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Переводить предложения с предлогами в Dativ.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Повторение	Репродуктивный			

			ным глаголом sein		опрос						
88	Грамматика – крепкий орешек		Предлоги Dativ	Переводить предложения с предлогами в Dativ.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Повторение	Репродуктивный				
89	Путешествие		Предлоги с Akkusativ	Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ.	Фронтальная беседа и опрос	Повторение	Репродуктивный				
90	Ориентируемся в незнакомом городе			Решение коммуникативных задач: запрос информации, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом.	Фронтальная беседа и опрос	Комбинированный	Репродуктивный				
91	В кафе			Рассказать о том, что находится в родном селе. Решать КЗ: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.	Фронтальная беседа и опрос	Комбинированный	Репродуктивный				
92	Города Германии			Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним	Фронтальная беседа и опрос	Комбинированный	Репродуктивный				
93	Достопримечательности			Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный				
94	Достопримечательности Гамбурга			Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный				

					опрос					
95	Поездка классом			Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездке с классом немецких школьников.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
96	Тестирование по теме «Поездка классом по Германии».			Проверка полученных знаний и приобретённых умений и навыков.	Фронтальный опрос	Обобщающее повторение	Репродуктивный			
VII. В конце учебного года маскарад (7ч)										
97	Готовимся к карнавалу	Die Schirmmütze Die Schürze Die Krawatte Der Sportanzug Der Handschuh Der Strumpf		Чтение объявления с извлечением необходимой информации. Введение нового лексического материала. Знакомство с правилами образования будущего времени – Futurum и употребление его в речи.	Фронтальная беседа и опрос	Изучение нового материала	Информационно-рецептивный			
98 99	Мой карнавал	Die Kappe Die Bluse Der Hose Der Schuh Die Jacke Das Hemd Das Kleid		Практиковать в устной речи на базе изучаемого лексического материала по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. Практиковать в вопросно-ответной работе с использованием изученного лексико-грамматического материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Закрепление изученного материала	Информационно-рецептивный			
100	Читаем и дискутируем	Barfuß Anhaben Aufsetzen Erkennen an Anziehen Groß von Wucks		Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. Инсценировать полилог. Читать диалог и переводить его. Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. Учить чтению с извлечением необходимой информации.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			

101	Что мы читаем?			<p>Читать вслух и выразительно стихотворение.</p> <p>Выполнение художественного перевода стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение сказки с извлечением необходимой информации.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный			
102	Итоговое тестирование за курс 6 класса				Фронтальный опрос	Обобщающее повторение	Репродуктивный			
103	Итоговое повторение				Фронтальный и индивидуальный опрос	Обобщающее повторение	Репродуктивный			