

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла.  
Протокол №1 от 29.08.2017

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом:  
Протокол №1 от 30.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор:  
*В.С. Нестюричева*

Приказ № СЭД-059-01-12-195  
от 31.08.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Немецкий язык**  
**Класс 3**  
**УМК под редакцией И.Л. Бим**

Автор-составитель: Субботина С.И.,  
учитель высшей квалификационной категории

2017-2018 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2 – 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО), на основе Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 г.), Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования и Программы развития школы «Магистраль» на 2017-2021 гг.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели в 3 классе (68 часов).

### **Результаты изучения учебного предмета:**

**личностные:** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

### **метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**предметные:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

## **Учебно-тематическое планирование по немецкому языку**

**Класс:** 3

**Количество часов:** всего 68, в неделю 2

**Планирование составлено на основе** Федерального компонента государственного стандарта общего образования. – М.: Дрофа, 2007.;  
примерной программы по немецкому языку для начальных классов - Москва: Дрофа, 2013.; примерной программы по иностранному  
языку. – М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения)

**Учебники:** учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова,  
Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2016;

**Дополнительная литература:**

1. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2016.

## Тематическое планирование

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
<b>Предметное содержание речи</b>	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<b>Коммуникативные умения по видам речевой</b>		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</li> </ul>

<p><b>деятельности</b></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Аудирование</i></p> <p><i>Чтение</i></p> <p><i>Письмо</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</li> <li>- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>- диалог-побуждение к действию</li> </ul> <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>

<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и</p>	

	<p>исключения.  Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.  Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	
<p><b>Социокультурная осведомленность</b></p> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</b></p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;</li> <li>- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- вести словарь (словарную тетрадь);</li> <li>- систематизировать слова, например по тематическому принципу;</li> <li>- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</li> <li>- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</li> <li>- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.</li> </ul> <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;</li> <li>- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;</li> <li>- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения,</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>



	<p>например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;</li><li>- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</li></ul>	
--	---	--

## Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

### I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).

### II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
  - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
    - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
    - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
    - выражать сомнение, переспрашивать;
    - возражать;
    - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
    - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
    - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube ... . Ich finde das interessant. Wie schön!;
    - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
  - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);  
*Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*
  - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).  
*Объем монологического высказывания – 6-7 фраз.*
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:
  - а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
  - б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- г) находить в тексте требуемую информацию;
- д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 3 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1-11	<b>Курс повторения</b> «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»	11
§1	«Снова в школу»	9
§2	«Погода осенью»	9
§3	«Что приносит нам зима?»	9
§4	«Наш классный уголок»	9
§5	«Весна. Весенние праздники»	9
§6	«День рождения»	9
	<b>Повторение</b> «Что мы уже знаем и умеем»	3
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**Тесты, контрольные работы**

<b>Виды проверочных работ</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
Контрольные работы	1	1	1	1	4

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Учебник (с.)	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
<b>Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (11 часов)</b>								
1.	Давай знакомиться!	1	1. <b>Знать</b> алфавит. 2. <b>Знать</b> правила чтения буквосочетаний. 3. <b>Знать</b> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и <b>уметь характеризовать</b> их, используя известные РО и прилагательные	Алфавит и буквосочетания Изученный лексический материал	4-5			
2.	Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья».	1	1. <b>Знать</b> изученный лексический материал по теме «Семья». 2. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 3. <b>Рассказывать</b> о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания.	Изученный лексический материал	5-6			
3.	Друзья, мы снова вместе!	1	1. <b>Владеть</b> изученным лексическим материалом и РО. 2. <b>Воспринимать на слух</b> текст письма, а затем <b>читать</b> его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках	<b>Лексический материал:</b> der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei., Die Ferien waren ..., die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, Viel Spaß im neuen Schuljahr!	4-8			
4.	Лето. Прекраснейшее время.	1	1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> рифмовки, обращая особое внимание на новую	<b>Лексический материал:</b> im Fluss baden, einen Brief bekommen,	8-13			

	Не правда ли?		<p>лексику.</p> <p>2. <b>Использовать</b> новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?», “<b>Активные летний отдых</b>”.</p> <p>3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens.</p> <p>4. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки.</p> <p>5. <b>Развивать</b> умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.</p>	<p>schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в Präsens, PO 3.</p>				
5.	Наши летние фотографии. Какие они?	1	<p>1. <b>Употреблять</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens.</p> <p>3. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки</p>	<p><b>Лексический материал:</b> die Sonne, scheinen, hell.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.</p>	13-17			
6.	Что любит делать семья Свена летом?	1	<p>1.<b>Использовать</b> новые слова при описании парка и развлечений детей в нём.</p> <p>2. <b>Понимать</b> текст со слуха с опорой на рисунки.</p> <p>3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст и <b>находить</b> в нём определённую информацию.</p> <p>4. <b>Знать</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Es ist sehr lustig.,Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist sehr warm.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> безличные предложения, спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.</p>	17-22			
7.	Мы играем и поём.	1	<p>1.<b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику.</p> <p>2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние</p>	<p><b>Лексический материал:</b> froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten.</p> <p><b>Грамматический</b></p>	22-24			

			фотографии. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	<b>материал:</b> сложные слова				
8.	Мы играем и поём.	1	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	<b>Лексический материал:</b> froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten. <b>Грамматический материал:</b> сложные слова	25-26			
9.	Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия летом»	1	1. <b>Уметь выполнять</b> связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».	Изученный грамматический и лексический материал	26-27			
10.	Обучение диалогической речи по теме «Лето»	1	1. <b>Уметь</b> вести диалог по теме «Лето».	Изученный грамматический и лексический материал	27			
11.	Обобщающее повторение по теме	1	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Изученный грамматический и лексический материал	28-29			
<b>«Снова в школу» (9 часов)</b>								
12.	Наши друзья снова	1	1. <b>Воспринимать на слух</b> текст	<b>Лексический материал:</b>	30-34			

	идут в школу.		рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. <b>Читать</b> прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по тексту.	der Schüler, Die Schule beginnt., Das wieß jedes Kind,der Hof, der ABC-Schütze, die erste Klasse, beginnen.				
13.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	1. <b>Тренировать</b> в использовании новой лексики. 2. <b>Уметь вести диалог-расспрос</b> типа интервью в ситуации «Пикси спрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. <b>Читать</b> диалоги в парах по ролям. 4. <b>Знать</b> алфавит. 5. <b>Уметь</b> пользоваться словарём.	<b>Лексический материал:</b> beisammen, weil.	35-40			
14.	Первый день Марии в школе.	1	1. <b>Использовать</b> новую лексику по теме. 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. <b>Вести беседу</b> о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.	<b>Лексический материал:</b> dünn, gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast .	40-43			
15.	Какой сегодня день недели?	1	1. <b>Вести диалог-расспрос</b> о начале учебного года в Германии. 2. <b>Знать</b> названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст с полным пониманием	<b>Лексический материал:</b> der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, Welcher Wochentag ist	44-49			



			содержания.	heute?, die Woche				
16.	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1	1. <b>Знать</b> названия дней недели и их употреблять. 2. <b>Рассказывать</b> о том, что делают немецкие дети. 3. <b>Осуществлять</b> перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. <b>Понимать</b> на слух небольшой по объёму диалог.	<b>Лексический материал:</b> spazierengehen	49-53			
17.	А что делает наш храбрый портняжка?	1	1. <b>Понимать</b> со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок. 3. <b>Иметь представление</b> о глаголе haben, <b>знать</b> названиями предметов школьного обихода.	<b>Лексический материал:</b> das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, haben. <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола haben, РО с этим глаголом	53-57			
18.	Мы играем и поём.	1	1. <b>Знать</b> изученный рифмованный материал. 2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. <b>Знать</b> изученную лексику и <b>уметь</b> употреблять её в речи.	Изученный грамматический и лексический материал	57-59			
19.	Контрольный тест за первую четверть	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	-			
20.	Чтение доставляет удовольствие		1. <b>Знать</b> лексические единицы по подтеме «Школа». 2. <b>Работать</b> со словарём. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием	Изученный грамматический и лексический материал	60-61			

			текст.					
<b>Погода осенью (9 часов)</b>								
21.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	1. <b>Знать</b> изученный языковой материал и <b>тренироваться</b> в его употреблении. 2. <b>Разучить</b> новую песню по теме «Осень», <b>знать</b> числительные от 13 до 20. 3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.	<b>Лексический материал:</b> der Herbst, das Wetter, Es ist warm. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen <b>Грамматический материал:</b> образование числительных от 13 до 20	62-69			
22.	А что теперь делают Сабина и Свен	1	1. <b>Выразить мнение</b> о погоде осенью. 2. <b>Воспринимать</b> со слуха диалог (телефонный разговор) и <b>читать</b> его по ролям. 3. <b>Составлять</b> рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.	Изученный лексический и грамматический материал	69-72			
23.	Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	1	1. <b>Воспринимать</b> диалог со слуха и затем <b>читать</b> его по ролям. 2. <b>Развивать</b> языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам 3. <b>Тренироваться</b> в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20. 4. <b>НЛЕ и рисунок “Погулка по осеннему лесу”</b>	<b>Лексический материал:</b> der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt <b>Грамматический материал:</b> PO с дополнением в Dativ (wem?)	72-76			
24.	Осенью всё спелое.	1	1. <b>Понимать</b> диалог со слуха и <b>читать</b> его по ролям. 2. <b>Знать</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen.	<b>Лексический материал:</b> fressen, der Salat, die Apfelsine, das Kompott, der Saft, das Püree, die Konserven <b>Грамматический</b>	76-79			

			3. <b>Вести</b> диалог.	<b>материал:</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen				
25.	А чем питаются дикие животные?	1	1. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>читать</b> стихотворение. 2. <b>Использовать</b> словарь. 3. <b>Воспринимать</b> на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. 4. <b>Читать и подбирать</b> рисунки к текстам, а также <b>осуществлять</b> в тексте поиск определенной информации. 5. <b>Иметь представление</b> об употреблении отрицания kein (e)	<b>Лексический материал:</b> der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss <b>Грамматический материал:</b> отрицательное местоимение kein (e)	80-84			
26.	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1	1. <b>Описывать</b> различных животных в форме рассказа-загадки. 2. <b>Воспринимать на слух</b> диалог, <b>читать</b> его по ролям и <b>разыгрывать</b> сценки. 3. <b>Рассказывать</b> о своём любимом животном.	Изученный лексический и грамматический материал	84-86			
27.	Мы играем и поем	1	1. <b>Отгадывать</b> по описанию времена года, названия овощей и фруктов. 2. <b>Вести</b> диалог. 3. <b>Описывать</b> осень и лето (письменно).	Изученный лексический и грамматический материал	86-88			
28.	Контрольный тест за вторую четверть	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	-			
29.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Читать</b> фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко <b>комментировать</b> их. 2. <b>Работать</b> со словарём.	Изученный грамматический и лексический материал	88			

			3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст.					
<b>«Что приносит нам зима?» (9 часов)</b>								
30.	Какая погода зимой?	1	1. <b>Работать</b> со словарём, а также <b>семантизировать</b> новую лексику по контексту и картинкам. 2. <b>Воспринимать</b> на слух небольшой по объёму диалог. 3. <b>Читать</b> диалог по ролям и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию о погоде зимой. 4. <b>Иметь представление</b> о безличных предложениях и <b>употреблять</b> их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. <b>Читать</b> микротексты и <b>соотносить</b> их с картинками.	<b>Лексический материал:</b> Was ist los? Alles ist weiß. Der Winter ist da. der Baum, Überall liegt Schnee. Es schneit. Die Schneeflocke, spazieren gehen, Gehen wir spazieren! <b>Грамматический материал:</b> безличные предложения	89-93			
31.	Рождество – самый лучший праздник	1	1. <b>Читать</b> текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. <b>Читать</b> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.	<b>Лексический материал:</b> das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen., die Verwandten, kaufen, basteln, selbst	105-109			
32.	Мы играем и поём и готовимся к новому году к празднику	1	1. <b>Знать</b> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. <b>Расспрашивать и отвечать</b> на вопросы о русской зиме. 3. <b>Беседовать</b> о подготовке к празднику (по опорам).	Изученная лексика и грамматический материал	109-114			
33.	Написание новогодних и рождественских	1	1. <b>Читать</b> поздравительные открытки. 2. <b>Писать</b> поздравительные	Изученная лексика и грамматический материал	110			

	открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»		открытки по данному образцу.					
34.	Защита проекта «Рождественская открытка»	1	1. <b>Защищать</b> проектную работу по заданной теме.	Изученная лексика и грамматический материал	-			
35.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	1. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Зима» и <b>описывать</b> картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. <b>Прослушать, прочитать и петь</b> песенку о зиме. 3. <b>Работать</b> со словарём. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Зима». 5. <b>Читать</b> рассказы-загадки о животных и <b>отгадывать</b> , о ком идёт речь.	Изученная лексика	93-96			
36.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни, <b>разучить</b> новую песню о змее. 2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. 4. <b>Знать</b> , как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. 5. <b>Отвечать</b> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.	<b>Лексический материал:</b> Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn <b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в Präsens	96-101			

37.	Почему дети радуются зиме?	1	<p>1. <b>Тренироваться</b> в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её.</p> <p>2. <b>Отвечать</b> на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко <b>рассказывать</b> об этом применительно к себе <b>“Зимние забавы”</b></p> <p>3. <b>Читать</b> текст с пропусками, <b>подбирать</b> микротексты в качестве подписей к картинкам.</p> <p>4. <b>Воспринимать</b> на слух телефонный разговор.</p>	Изученная лексика	101-105			
38.	Обобщающее повторение по теме	1	<p>1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». <b>Тренироваться</b> в употреблении изученной лексики.</p> <p>2. <b>Беседовать</b> с опорой на рисунки.</p>	Изученный грамматический и лексический материал	115			
<b>«Наш классный уголок» (9 часов)</b>								
39.	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1	<p>1. <b>Уметь употреблять</b> известные глаголы.</p> <p>2. <b>Говорить</b> о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> описание классной комнаты.</p> <p>4. <b>Находить</b> в тексте информацию.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand</p> <p><b>Грамматический материал:</b> РО с дополнением в Akkusativ (was? wen?)</p>	4-10			
40.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	<p>1. <b>Уметь называть</b>, что и кого мы видим на рисунке (РО – sehen wen?/ was?)</p> <p>2. <b>Знать</b> лексику по подтеме «Моя классная комната».</p> <p>3. <b>Задавать</b> друг другу вопросы по картинке.</p> <p>4. <b>Отвечать</b> на вопросы о своей классной комнате.</p>	Изученная лексика	11-13			

			5. <b>Воспринимать на слух</b> команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.					
41.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	1. <b>Читать</b> в группах тексты и <b>искать</b> новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. <b>Развивать</b> умения аудирования и говорения.	<b>Лексический материал:</b> Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast	14-18			
42.	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1	1. <b>Читать</b> новую рифмовку. 2. <b>Знать</b> лексику по теме. 3. <b>Описывать</b> рисунок классной комнаты. 4. <b>Знать</b> числительные.	<b>Лексический материал:</b> sich amüsieren	18-21			
43.	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1	1. <b>Иметь представление</b> о проведении праздника карнавала в феврале. 2. <b>Учиться</b> просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. <b>Употреблять</b> новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. 4. <b>Воспринимать</b> на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> данные русские предложения с немецкими эквивалентами.	<b>Лексический материал:</b> Als was gehst du zum maskenball Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, mögen, ich möchte..., müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы mögen, müssen	22-28			
44.	На уроке немецкого языка у нас много дел	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и изученную лексику. 2. <b>Иметь представление</b> об использовании известных глаголов в Perfekt. 3. <b>Решать</b> примеры в пределах 20. 4. <b>Читать и разыгрывать</b> сценки.	Изученный лексический и грамматический материал	28-32			
45.	Мы играем и поем	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни. 2. <b>Читать и инсценировать</b> диалог.	Изученный лексический и грамматический материал	32-37			

			3. <b>Знать</b> пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда».					
46.	Контрольный тест за третью четверть	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
47.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	37-38			
<b>«Весна. Весенние праздники» (9 часов)</b>								
48.	Весна. Какая сейчас погода?	1	1. <b>Отвечать</b> на вопросы о временах года (весне). 2. <b>Воспринимать на слух и читать</b> письмо о наступлении весны. <b>Искать</b> информацию в тексте. 3. <b>Описывать</b> погоду весной по опорам. 4. <b>Знать</b> названия дней недели.	<b>Лексический материал:</b> der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, Es taut.	38-42			
49.	Весна, весна, я тебя люблю!	1	1. <b>Сравнивать</b> погоду весной и зимой (по опорам). 2. <b>Соотносить</b> подписи с рисунками. <b>Знать</b> лексику по подтеме.	Изученный лексический материал	42-47			
50.	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1	1. <b>Воспринимать на слух и читать</b> песню. 2. <b>Читать</b> подписи под рисунками, а также <b>употреблять</b> новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. <b>Читать</b> диалог и <b>осуществлять контроль</b> понимания с помощью теста. 4. <b>Воспринимать на слух</b> ответы немецких друзей на вопросы и <b>осуществлять контроль</b> прослушанного. 5. <b>Иметь представление</b> о новом речевом образце с дательным и	<b>Лексический материал:</b> schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose <b>Грамматический материал:</b> PO с дополнениями в Dativ и Akkusativ	47-52			



			винительным падежом.					
51.	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1	1. <b>Читать и отгадывать</b> загадки. 2. <b>Читать</b> поздравления. 3. <b>Писать</b> по образцу поздравительную открытку. 4. <b>Систематизировать</b> знания по образованию Perfekt и <b>тренироваться</b> в использовании этой формы.	<b>Лексический материал:</b> werden, blühen <b>Грамматический материал:</b> Perfekt	53-55			
52.	Семья Мюллер празднует пасху.	1	1. <b>Знать</b> рифмованный материал и песенки параграфа. 2. <b>Читать</b> подписи и <b>соотносить</b> их с картинками. 3. <b>Осуществлять контроль</b> прочитанного с помощью теста. 4. <b>Читать</b> текст с целью извлечения основной информации и <b>осуществлять перенос</b> на себя. 5. <b>Упражняться</b> в употреблении формы Perfekt.	<b>Лексический материал:</b> das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen <b>Грамматический материал:</b> спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt	56-60			
53.	Скоро весенние каникулы	1	1. <b>Читать</b> рифмовки о весне. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы, используя опоры. 3. <b>Читать</b> текст с пропусками и <b>упражняться</b> в использовании пройденной лексики. 4. <b>Беседовать</b> по теме «Весенние каникулы в деревне». 5. <b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал	60-63			
54.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки. 2. <b>Упражняться в</b> использовании грамматического материала Perfekt и	Изученный лексический и грамматический материал	63-64			

			речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. <b>Знать</b> лексику по теме.					
55.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки. 2. <b>Упражняться в</b> использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. <b>Знать</b> лексику по теме.	Изученный лексический и грамматический материал	63-64			
56.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	65-68			
<b>«День рождения» (9 часов)</b>								
57.	О чем говорят Сабина и ее мама?	1	1. <b>Воспринимать</b> на слух и читать рифмовку. 2. <b>Воспринимать на слух и читать</b> по ролям диалог. 3. <b>Систематизировать</b> знания речевого этикета. 4. <b>Упражняться в</b> использовании новой лексики.	<b>Лексический материал:</b> der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen	68-73			
58.	Сабина пишет приглашения на день рождения	1	1. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню. 2. <b>Задавать</b> вопросы и <b>давать</b> на них ответы. 3. <b>Рассказывать</b> по рисункам о временах года. 4. <b>Читать</b> в группах приглашения и <b>писать</b> их по образцу.	Изученная лексика	73-78			
59.	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1	1. <b>Воспринимать</b> на слух полилог. 2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню. 3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог и <b>читать</b> его. 4. <b>Инсценировать</b> сказку.	<b>Лексический материал:</b> bekommen, der Rock, die Bluse. Sich wünschen <b>Грамматический материал:</b> спряжение возвратных глаголов	78-83			

			5. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «День рождения».				
60.	Подготовка ко дню рождения	1	1. <b>Знать</b> известные песни и рифмовки. 2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> песню.	Изученный лексический и грамматический материал	84-88		
61.	А какие приготовления у Сабины дома?	1	1. <b>Использовать</b> притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. <b>Находить</b> необходимые слова в словаре. 3. <b>Читать</b> диалоги в группах, а затем друг другу. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы в Perfekt. 5. <b>Осуществлять перенос</b> на себя при ответах на вопросы.	<b>Лексический материал:</b> kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet ? trinken	88-92		
62.	Сабина празднует день рождения	1	1. <b>Знать</b> песни о дне рождения. 2. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>тренироваться</b> в разыгрывании сценки в парах. 3. <b>Описывать</b> картинки.	Изученная лексика	93-95		
63.	Мы играем и поём.	1	1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы. 3. <b>Описывать</b> картинки по пройденным темам учебника и <b>разыгрывать</b> сценки, изображённые на них.	Изученная лексика	95-96		
64.	Итоговый контрольный тест	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученная лексика	-		
65.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученная лексика	-		
<b>Повторение «Что мы уже знаем и умеем» (3 часа)</b>							

66.	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	1	1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике. 2. <b>Разыгрывать</b> сценки	Изученная лексика			
67.	Праздник «До свидания, 3 класс!»	1	1. <b>Исполнять</b> стихи, изученные песенки и рифмовки. 2. <b>Инсценировать</b> сказку «Три бабочки». 3. <b>Инсценировать</b> диалоги.	Изученная лексика			
68.	Обобщающее повторение	1	1. <b>Знать</b> изученную лексику. 2. <b>Знать</b> грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt	Изученная лексика и грамматический материал			

### Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего класса

#### Обучающиеся должны:

- **знать\ понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

- **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

- **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.