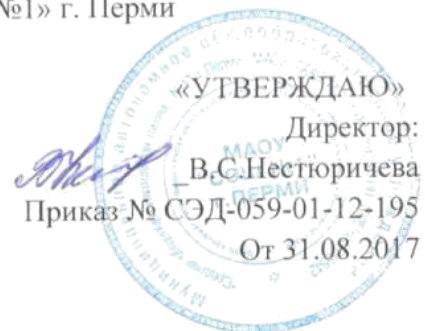


МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
творческого цикла.
Протокол №1 от 29.08.2017
ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
Протокол №1 от 30.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

(Девочки)

Класс 8

УМК под редакцией Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко

Рабочая программа для 8 классов (девочки) составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании»
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии в 6 классе.
3. Примерной программы основного общего образования по технологии.
4. Авторской программы к учебнику «Технология», авторы Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях
6. Направлений программы развития школы «Магистраль» МАОУ «СОШ №1» г.Перми

Цель: Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Задачи:

1. Формирование технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений.
2. Формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.
3. Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессионального самоопределения в условиях рынка труда.
4. Воспитание творческой личности, духовно связанной с культурой и природой Уральского края, в рамках проекта «Живая Парма»

Рабочая программа состоит из разделов: создание изделий из текстильных и поделочных материалов (художественные ремесла); кулинария; творческие, проектные работы.

Предусматривается изучение области Технология с 5-8 класс

В 5,6,7 классе по 2 часа в неделю (68 часов).

В 8кл-1 час.(34ч.)

На изучение «Технологии» в 5-7 кл. по рабочему учебному плану выделяется 68 часов в год - 2 урока в неделю. Количество часов на изучение тем изменено. 10 часов отдано на резьбу по кости.

В программе используется метод творческих проектов в технологическом образовании школьников, способствующий формированию у учащихся понятия о технологии как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребностей человека и общества, развивающем творческое мышление, самостоятельность и ответственность за принятые решения.

В разделе программы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» используется программа «Региональный компонент общего образования Пермского края» Программа рассчитана на изучение четырёх видов рукоделия (8 часов с 5-8 класс).

Содержание регионального компонента:

5 класс - Лоскутное шитье 4 ч.

6 класс - 4ч. Вышивка

7 класс - Плетение уральских поясов 4 ч.

8 класс – Художественная обработка материалов. 6ч.

В основу планирования положено межпредметное согласование курса технологии и предметов естественного цикла (природоведение, информатика, изобразительное искусство, обществоведение, математика, физика, химия, черчение, биология, география).

Добавлены часы на изучение раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».

Для реализации рабочей программы используется методический комплекс для учащихся:

Учебник для общеобразовательных школ «Технология. Технологии ведения дома» 5 класс. Изд-во: -М.: Вентана-Граф, 2015г.

Учебник для общеобразовательных школ «Технология. Обслуживающий труд» 6 класс. Изд-во: -М.: Вентана-Граф, 2015г.

Учебник для общеобразовательных школ «Технология. Обслуживающий труд» 7 класс. Изд-во: -М.: Вентана-Граф, 2015г.

Технология 8 кл. под ред. Симоненко В.Д.- М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Для учителя:

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5—9 классы. — М. : Просвещение, 2015. — 96 с. — (Стандарты второго поколения)

Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых и методических материалов.-М.:Вентана-Граф, 20014.- (Современное образование).

Программа «Технология. Обслуживающий труд» О.А.Кожина, М., Дрофа, 20015 г.Технология. Программы начального и основного общего образования.

Хохлова М.В., Самородскоий П.С., Синицина Н.В., Симоненко В.Д., М., Вентана-Граф, 2015 г.Технология 6 кл.: поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе Симоненко В.Д. 5-7 кл. Жадаев Ю.А., Жадаева А.В. Волгоград, Учитель, 2015

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе.

Данный опыт включает в себя:

-опыт изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда, подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности, рациональное размещение инструментов и оборудования, применение инструментов, материалов и оборудования, использование безопасных приемов труда в технологическом процессе, контроль хода процесса и результатов своего труда;

-опыт организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий, распределение работ при коллективной деятельности;

-опыт работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием ИКТ и ресурсов Интернета, применение информации при решении технологических задач;

-опыт проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности, определение способов и средств достижения цели, воплощение проекта в виде законченного продукта, оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

Требования по разделам технологической подготовки

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

В результате изучения технологии ученик должен:

знать:

смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие; виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов; назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях; виды традиционных народных промыслов; наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь:

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; моделировать швейные изделия; выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий; подготавливать ткань и выкройку к раскрою; выполнять раскрой ткани; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы; проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий; проводить ВТО швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; выполнять мелкий ремонт швейных изделий; проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов; соблюдать правила труда и санитарно-гигиенических норм.

Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ;
швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов;
приборы для ВТО изделий и полуфабрикатов;
различные виды художественной отделки изделий.

Творческий проект

знать

- 1) как определять потребности людей;
- 2) какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определённую потребность;
- 3) как планировать и реализовывать творческий проект;

уметь

- 1) кратко формулировать задачу своей деятельности;
- 2) отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- 3) определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- 4) оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- 5) выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- 6) планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- 7) определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- 8) испытывать изделие на практике;
- 9) анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- 10) формировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- 11) определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- 12) использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

Кулинария

знать

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой и при обработке пищевых продуктов;
виды оборудования современной кухни;
виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющего на здоровье человека;

уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
составлять меню завтрака, обеда, ужина;
выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
заготавливать на зиму овощи и фрукты;
оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
приготовления пищевых продуктов, а также для их повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке;
соблюдения правил этикета за столом;
приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Виды контроля

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля:
текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

Способы организации деятельности учащихся.

В основе лежат практические занятия, реже - лабораторные, написание творческих, проектных работ, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дифференциация обучения.

В работе использую дифференцированный подход в обучении с каждым учеником.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Контроль выполнения рассматриваемой программы осуществляется следующим параметрам: степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

Характер деятельности (репродуктивная, творческая); качество выполняемых работ и итогового продукта.

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующим критериям:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

8 класс

Разделы и темы Кол-во часов

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 16ч.

Рукоделие. Художественные ремёсла 12в т.ч.:

Электротехнические работы 5ч

Семейная экономика 4ч.

Вязание на спицах 4ч.

Кукла 6 ч.

Кулинария 8**Творческие, проектные работы 10**

Итого: 34

Тематическое планирование 8 класс

| Тема/блок | Номер урока | Темы уроков | Понятия | Оборудование | Д/з |
|--|-------------|--|--|----------------------|---|
| Семейная экономика 4 ч. Профилактика употребления ПАВ | 1 | Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи. | Семейная экономика, потребности, ресурсы, семейный бюджет | Плакаты, пакет задач | |
| | 2 | Информация о товарах | Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих код | | Источники дохода в семье |
| | 3 | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Беседа по профилактике употребления ПАВ. Потребности рациональные (реальные) и ложные (неразумные-курение, наркотиках, алкоголе...) | Потребности рациональные (реальные) и ложные (неразумные: курение, наркотиках, алкоголе...) | | Конспект. Структура семейного бюджета (источник, вид расхода) |
| | 4 | Практическая работа. «Учет потребности продуктов питания в моей семье» | Потребности рациональные, ложные, духовные, материальные, физиологические, социальные; уровень благосостояния. | | Конспект. Оценить затраты на питание вашей семьи на неделю. Определите пути снижения затрат на питание. |
| Рукоделие. Вязание на спицах 4ч. | 5 | Вязание на спицах и мода. Материалы и инструменты | Ассортимент изделий. Лицевые и изнаночные петли | Пряжа, спицы | Пряжа, спицы |
| | 6 | Лицевые и изнаночные петли и их | Схемы, иллюстрации, | Пряжа, спицы | Пряжа, спицы |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|--|--|-------------------------------|---|
| | | условное обозначение на схемах вязания | чтение схем по вязанию | | |
| | 7 | Убавление, прибавление и закрытие петель. Выполнение образцов в технике вязания на спицах. | Вязание нитками разных цветов и толщины. | Схемы, презентация по вязанию | Пряжа, спицы |
| | 8 | Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах. | Вязание по схеме | | Пряжа, спицы |
| Технология ведения дома 3ч. | 9 | Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. | Строительные материалы, оконный блок, коробка окна, дверной блок, врезка петель | Иллюстрации | |
| | 10 | Соблюдение правил ТБ и гигиены при ремонтно-отделочных работах. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами | Экологическая безопасность материалов и работ | | Соблюдение правил ТБ и гигиены при ремонтно-отделочных работах. |
| | 11 | Стиль в интерьере. Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни) | Стиль в интерьере, интерьер | | |
| Электротехнические работы 5ч. | 12 | Электрический ток и его использование. Средства защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Экономия. | Источник питания, потребитель, нагрузка, электрическая цепь | | Электрический ток и его использование. |
| | 13 | Квартирная электропроводка, способы определения положения | Принципиальная и монтажная схемы. | | |
| | 14 | Параметры потребителей электроэнергии | Электрическое сопротивление, напряжение, мощность, проводимость, максимально допустимая мощность | | |
| | 15 | Электроизмерительные приборы. Электроосветительные приборы. | Предел измерения, цена деления, тариф; стрелочные цифровые измерительные приборы. Тепловые источники света, лампы накаливания. | | Электроизмерительные приборы. Электроосветительные приборы. |

| | | | | | |
|--|----|---|--|---|---|
| | 16 | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнического и электронного оборудования | Профессии: электрик, электромонтер, электрослесарь, электротехник | Презентация | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнического и электронного оборудования |
| Творческие, проектные работы 4ч. | 17 | Тематика творческих проектов. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта. Профилактика употребления ПАВ | Проектирование, составляющие проектирования, аргументированность проекта | Творческие проекты выполненные сверстниками | |
| | 18 | Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта | | | |
| | 19 | Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия) | | | |
| | 20 | Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта) | Критерии оценки работ, рекламный проспект изделия | | Пяльцы, нитки мулине, белая ткань 30х30 см |
| Художественная обработка материалов 5ч. | 21 | Художественное творчество. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью. | Пяльцы круглые и прямоугольные; мулине; калька. | | Швейные принадлежности для вышивания |
| | 22 | Техника владимирского шитья. | | | Швейные принадлежности для вышивания |
| | 23 | Белая гладь | | | Швейные принадлежности для вышивания |
| | 24 | Швы «узелки» и «рококо» | Шов «рококо» | | Швейные принадлежности для вышивания |
| | 25 | Двусторонняя гладь | Двусторонняя гладь без настила, косая гладь | | Мука 1 стакан, Соль 1 стакан. |
| | 26 | Лепка панно из соленого теста по | Соленое тесто, сушка | | |

| | | | | | |
|---|----|---|--------------------------------------|--|---|
| | | мотивам Пермского писателя В.Воробьева «Капризка» | соленого теста | | |
| | 27 | Изготовление и выпекание панно «Капризка» | Роспись изделия, грунтовка | | Лоскуты тканей размером 10x10 см |
| Создание изделий из текстильных материалов 2ч. | 28 | «Кукла счастья». Талисман, оберег. | Талисман, оберег. | Пошаговая инструкция по изготовлению куклы | презентация |
| | 29 | Изготовление куклы счастья | | | презентация |
| Кулинария. 5ч. | 30 | Сладкие блюда. Десерты (теория, алгоритм приготовления) | Рецепты, и технология приготовления. | Фото и иллюстрации | презентация |
| | 31 | Оформление и украшение готовых блюд при подаче к столу (презентация) | Технология украшения готовых блюд | | |
| | 32 | Подача готовых блюд к столу. Правила пользования столовыми приборами | Сервировка стола. Элементы этикета | Столовые приборы, скатерть | Презентация на тему «Правила поведения за столом и приема гостей» |
| | 33 | Правила поведения за столом и приема гостей | Обсуждение презентаций | | |
| | 34 | Заключительный этап. (оценка проделанной работы) | | | |

