МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
_____/В.С.Нестюричева
Приказ № СЭД- 059-08/9-01-12/4-280 от 31.08.21

Рабочая программа
Английский язык
Класс 5
УМК “Rainbow English” под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой

Автор-составитель: Клешнина И.П..,
учитель высшей квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Английский язык, 5 кл (4-й год обучения)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с авторской программой О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Цели курса:

- **учебные -** формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развивающие - развитие интеллектуальных способностей, универсальных учебных действий, повышение речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов;

- воспитательные - воспитание культуры личности, отношения к иностранному языку как к части общечеловеческой культуры, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма, волевой саморегуляции.

.

Формирование УУД средствами предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таблица 1

Планируемы результаты	
Личностные результаты	**Метапредметные результаты**
• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и	• умение планировать свое речевое и неречевое поведение; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; • умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	

Таблица 2

Предметные результаты

Планируемые результаты	
- основные значения изученных лексических единиц; - основные способы словообразования; - особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета; - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	
Ученик научится ***1) в области говорения*** • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;; ***2) в области аудирования*** • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию ***3) в области чтения*** • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;	**Ученик получит возможность научиться** ***1) в области говорения*** • высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события/явления; ***2) в области аудирования*** • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты; ***3) в области чтения*** • читать несложные аутентичные тексты разных стилей, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; ***4) в области письменной речи*** - заполнять анкеты и формуляры;

4) в области письменной речи - писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.	

Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка 5 класса
(34 недель по 3 часа в неделю)

Раздел 1. Каникулы закончились: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России, неправильные глаголы, употребление в речи выражения “to be going to”, простое прошедшее время, степени сравнения сложных прилагательных - сентябрь-октябрь 17 часов.

Раздел 2. **Семейная история**: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье, вопрос к подлежащему, порядковые числительные, модальный глагол “could” - октябрь-ноябрь 17 часов.

Раздел 3. **Здоровый образ жизни**: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание, словообразование с суффиксами –er, -ful – декабрь-январь –февраль 18 часов.

Раздел 4. **Свободное время**: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей, альтернативные вопросы, разделительные вопросы – февраль-март 18 часов.

Раздел 5. **Путешествия:** наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся, употребление вопросительных слов “what”, “which”, словообразование с суффиксом -ly– март-май 18 часов.

Раздел 6. **Путешествие по России**: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры, употребление артикля с географическими наименованиями - 17 часов

Формы промежуточной аттестации - лексический опрос, инсценировка диалогов, творческие работы, грамматические задания, монологические высказывания, проверочные работы, подстановочные упражнения, стихи наизусть, словарные диктанты, конкурсные задания.