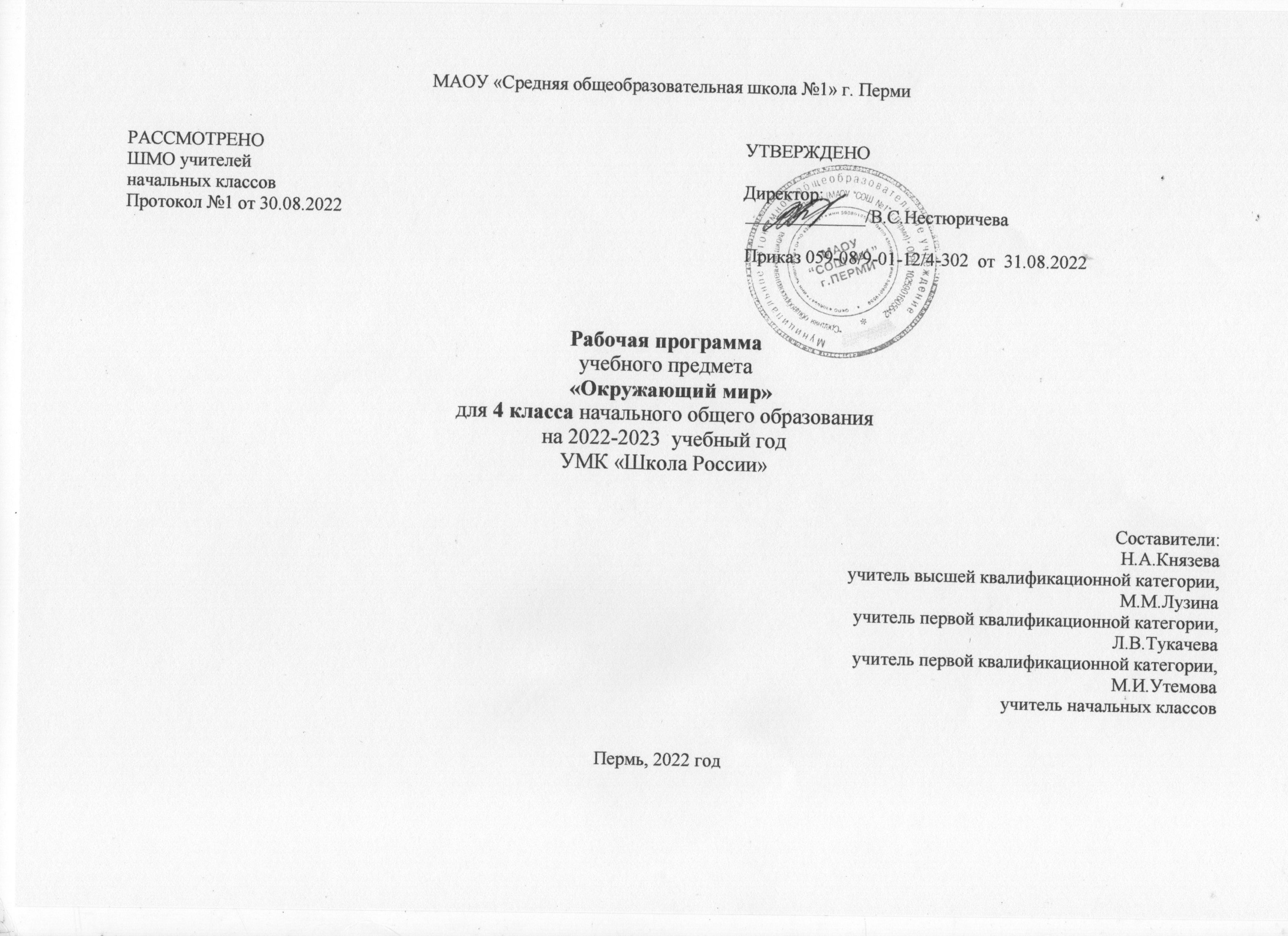
****

**Рабочая программа по окружающему миру 4 класс**

**Цели и задачи учебного предмета**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена в соответствии:

* С Законом РФ «Об образовании»
* ФГОС начального общего образования
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* с авторской программой А.А. Плешакова (УМК «Школа России»),
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования
* с учетом направлений программы развития школы «Магистраль»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Формирование УУД средствами предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** |
| *У обучающегося будут сформированы:*   * основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; * умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; * чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; * осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»; * понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»[[1]](#footnote-1)\*; * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; * уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; * начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*; * осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; * самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*; * эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; * этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*; * установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; * мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. | **Регулятивные**  *Обучающийся научится:*   * понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; * сохранять учебную задачу в течение всего урока; * ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; * выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); * планировать свои действия; * фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам; * самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.   **Познавательные**  *Обучающийся научится:*   * понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; * осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; * выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; * строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; * проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; * ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач; * моделировать экологические связи в природных сообществах.   **Коммуникативные**  *Обучающийся научится:*   * включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; * формулировать ответы на вопросы; * слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; * аргументировать свою позицию; * понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; * признавать свои ошибки, озвучивать их; * употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; * понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); * готовить сообщения, выполнять проекты по теме; * составлять рассказ на заданную тему; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач; * достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | |
| **Общие предметные результаты** | |
| * Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; * способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; * что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты; * некоторые современные экологические проблемы; * природные зоны России; * особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; * исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; * важнейшие события и великих людей отечественной истории; * государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка. | |
| **Обучающийся научится:**   * понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; * находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; * называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; * называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; * понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; * объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; * раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; * называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; * рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; * проводить несложные астрономические наблюдения; * изготавливать модели планет и созвездий; * использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; * анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; * приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги; * находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; * объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; * приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; * выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; * оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; * давать краткую характеристику своего края; * различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; * давать краткую характеристику природных сообществ своего края; * выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; * оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; * рассказывать об охране природы в своём крае; * различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; * приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; * соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; * читать историческую карту; * перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; * с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; * описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; * показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; * рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; * соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; * составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; * описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; * называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; * находить в домашнем архиве исторические свидетельства; * раскрывать связь современной России с её историей; * использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем. | **Обучающийся получит возможность научиться:**   * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, * пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; * проводить наблюдения природных тел и явлений; * в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; * приводить примеры животных Красной книги России и * международной Красной книги; * соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; * приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; * приводить примеры народов России; * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты. |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов по плану |
| 1 | Земля и человечество | 9 часов |
| 2 | Природа России | 11 часов |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 13 часов |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 часов |
| 5 | Страницы истории Отечества | 21 час |
| 6 | Современная Россия | 8 часов |
|  | ИТОГО | 68 часов |

***Формы промежуточной аттестации*** - контрольные работы, проверочные работы, тесты, устный вопрос, проектная работа

1. \* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях. [↑](#footnote-ref-1)