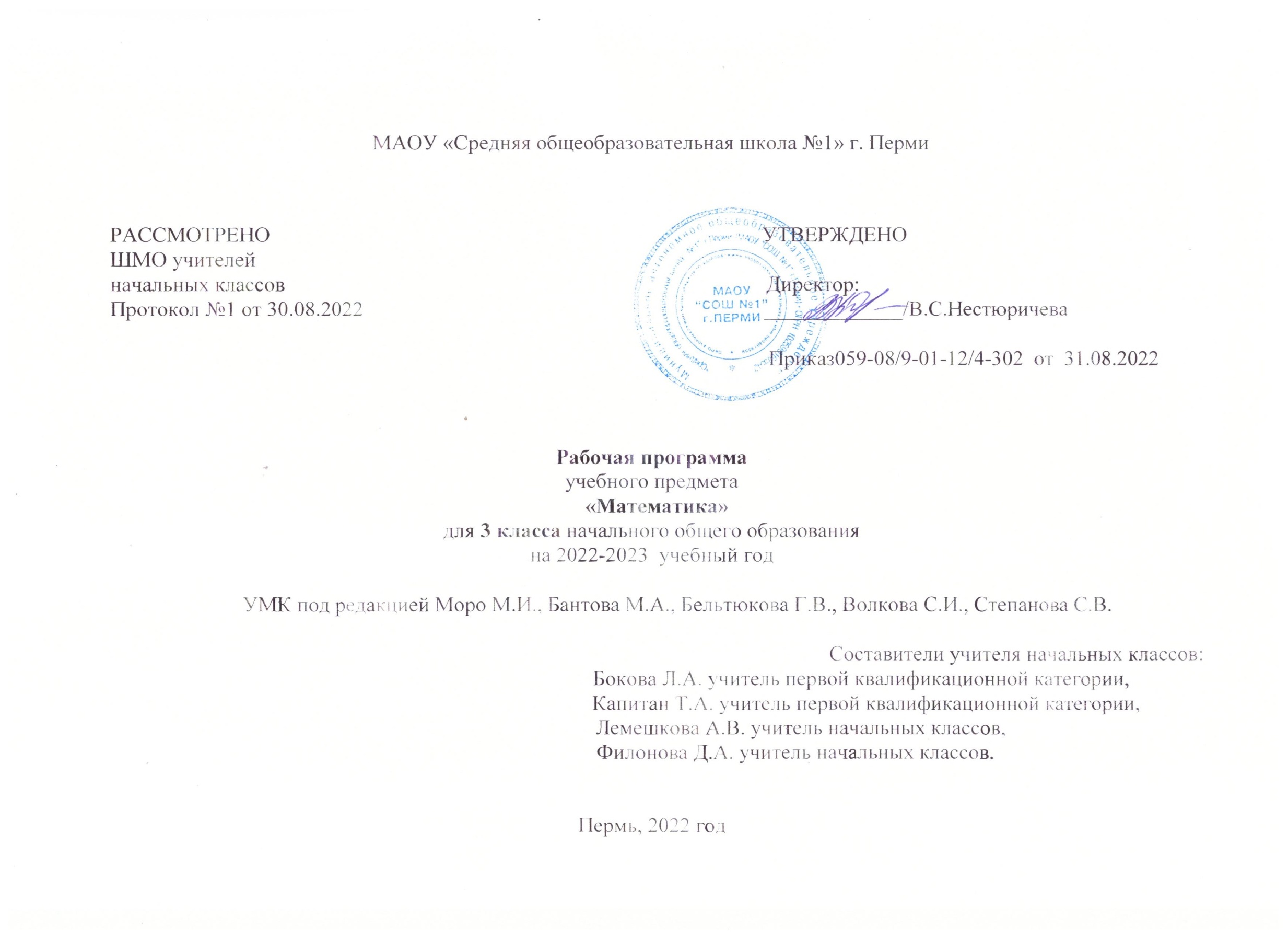
****

**Рабочая программа по математике 3 класс**

**Пояснительная записка**

**1. Цели и задачи курса**

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена в соответствии:

* С Законом РФ «Об образовании»
* ФГОС начального общего образования
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* с авторской программой М.И. Моро и др. (УМК «Школа России»),
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования

с учетом направлений программы развития школы «Магистраль».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Формирование УУД средствами предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| *Учащиеся научатся:*   * навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; * основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; * положительному отношению к урокам математики, к учёбе, к школе; * пониманию значения математических знаний в собственной жизни; * пониманию значения математики в жизни и деятельности человека; * восприятию критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; * умению самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; * \* правилам общения, навыкам сотрудничества в учебной деятельности; * \*\* начальным представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); * \*\* уважению и принятию семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.   *Учащиеся получат возможность научиться:*   * начальным представлениям об универсальности математических способов познания окружающего мира; * понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; * навыкам проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; * интересу к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | **Регулятивные УДД**  *Учащийся научится:*   * понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; * находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; * планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; * проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; * выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.   *Учащийся получит возможность научиться:*   * самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; * адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; * самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; * \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.   **Познавательные УУД**  *Учащийся научится:*   * устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме,   строить модели, отражающие различные отношения между объектами;   * проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; * устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; * выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; * делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; * проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; * понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); * фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); * полнее использовать свои творческие возможности; * смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; * самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; * осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.   *Учащийся получит возможность научиться:*   * самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; * осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.   **Коммуникативные УУД**  *Учащийся научится:*   * строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; * понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; * принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; * принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; * \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; * контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.   *Учащийся получит возможность научиться:*   * использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,   в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;   * согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; * \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; * конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон. |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ученик научится:*  ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ   * образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; * сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; * устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; * читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие; * читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.   АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ   * выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а; * выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; * выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; * вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).   РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ   * анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; * составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; * преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; * составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; * решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.   ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ     * обозначать геометрические фигуры буквами; * различать круг и окружность; * чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.   ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ   * измерять длину отрезка; * вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; * выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Квадратный метр), используя соотношения между ними.   РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ     * анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; * устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; * самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; * выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. | *Ученик получит возможность научиться:*  ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ   * классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; * самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.   АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИ   * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; * решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.   РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ   * сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; * дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; * находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; * решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; * решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.   ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ     * различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; * изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; * читать план участка (комнаты, сада и др.).   ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ     * выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; * вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.   РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ   * читать несложные готовые таблицы; * понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов по плану |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 часов |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 55 часов |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 часов |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 часов |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 часов |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5 часов |
| 7 | Приемы письменных вычислений | 13 часов |
|  | Итого: | 136 часов |