****

**Рабочая программа по технологии**

**4 класс**

**Цели и задачи курса**

Рабочаяпрограммапокурсу «Технология» составлена в соответствии:

* С Законом РФ «Обобразовании»
* ФГОС начальногообщегообразования
* Концепциейдуховно-нравственногоразвития и воспитанияличностигражданинаРоссии
* с авторскойпрограммойРоговцевой Н.И. Анащенковой С.В. (УМК «ШколаРоссии»),
* федеральнымперечнемучебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательныхучреждениях, реализующихпрограммыначальногообщегообразования
* с учетомнаправленийпрограммыразвитияшколы «Магистраль».

**Цели** изучения  технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение  первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

 - развитие эмоционально-ценностного отношения   к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения  осуществлять  личностный  выбор способов деятельности, реализовать их  в практической деятельности,  нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе  познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы,  освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии  процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

-  развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов  на основе  связи  трудового и технологического образования  с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование  мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в  процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии  изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции,   работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе  в практику изготовления изделий  ручного труда,  использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

-  обучение приемам работы с  природными,  пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с  конструктором, формирование  умения подбирать   необходимые  для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать  технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений  поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке,  умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений  в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и  принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности  в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Формирование УУД средствамипредмета**

Представленнаяпрограммаобеспечиваетдостижениеличностных, метапредметных и предметныхрезультатов.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** |
| - Воспитаниепатриотизма, чувствагордостизасвоюРодину, российскийнарод и историюРоссии.- Формированиецелостного, социальноориентированноговзгляданамир в егоорганичномединстве и разнообразииприроды, народов, культур и религий. - Формированиеуважительногоотношения к иномумнению, истории и культуредругихнародов.- Принятие и освоениесоциальнойролиобучающегося, развитиемотивовучебнойдеятельности и формированиеличностногосмыслаучения.- Развитиесамостоятельности и личнойответственностизасвоипоступки, в томчисле в информационнойдеятельности, наосновепредставлений о нравственныхнормах, социальнойсправедливости и свободе.- Формированиеэстетическихпотребностей, ценностей и чувств.- Развитиенавыковсотрудничествасовзрослыми и сверстниками в разныхсоциальныхситуациях, умениянесоздаватьконфликтов и находитьвыходыизспорныхситуаций.- Формированиеустановкинабезопасный и здоровыйобразжизни. | - Овладениеспособностьюпринимать и сохранятьцели и задачиучебнойдеятельности, поискасредствееосуществления.- Освоениеспособоврешенияпроблемтворческого и поисковогохарактера.- Формированиеуменияпланировать, контролировать и оцениватьучебныедействия в соответствии с поставленнойзадачей и условиямиеереализации; определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата.- Использованиезнаково-символическихсредствпредставленияинформациидлясозданиямоделейизучаемыхобъектов и процессов, схемрешенияучебных и практическихзадач.- Использованиеразличныхспособовпоиска (в справочныхисточниках и открытомучебноминформационномпространствесетиИнтернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретацииинформации в соответствии с коммуникативными и познавательнымизадачами и технологиямиучебногопредмета; в томчислеумениевводитьтекст с помощьюклавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровойформеизмеряемыевеличины и анализироватьизображения, звуки, готовитьсвоевыступление и выступать с аудио-, видео- и графическимсопровождением; соблюдатьнормыинформационнойизбирательности, этики и этикета.- Овладениенавыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанностроитьречевоевысказывание в соответствии с задачамикоммуникации и составлятьтексты в устной и письменнойформах. - Овладениелогическимидействиямисравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификациипородовидовымпризнакам, установленияаналогий и причинно-следственныхсвязей, построениярассуждений, отнесения к известнымпонятиям- Готовностьслушатьсобеседника и вестидиалог; готовностьпризнаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзрения и правакаждогоиметьсвою; излагатьсвоемнение и аргументироватьсвоюточкузрения и оценкусобытий.- Овладениебазовымипредметными и межпредметнымипонятиями, отражающимисущественныесвязи и отношениямеждуобъектами и процессами. |

|  |
| --- |
| **Предметные результаты** |
| **Общие предметные результаты** |
| - Получениепервоначальныхпредставлений о созидательном и нравственномзначениитруда в жизничеловека и общества; о мирепрофессий и важностиправильноговыборапрофессии. - Усвоениепервоначальныхпредставлений о материальнойкультурекакпродуктепредметно-преобразующейдеятельностичеловека.- Приобретениенавыковсамообслуживания; овладениетехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов; усвоениеправилтехникибезопасности;- Использованиеприобретенныхзнаний и уменийдлятворческогорешениянесложныхконструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационныхзадач.- Приобретениепервоначальныхзнаний о правилахсозданияпредметной и информационнойсреды и уменийприменятьихдлявыполненияучебно-познавательных и проектныххудожественно-конструкторскихзадач. |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| **В результатеизученияблока «Технологияручнойобработкиматериалов. Элементыграфическойграмоты»** *Выпускникнаучится:** наосновеполученныхпредставлений о многообразииматериалов, ихвидах, свойствах, происхождении, практическомприменении в жизниосознанноподбиратьдоступные в обработкематериалыдляизделийподекоративно-художественным и конструктивнымсвойствам в соответствии с поставленнойзадачей;
* отбирать и выполнять в зависимостиотсвойствосвоенныхматериаловоптимальные и доступныетехнологическиеприемыихручнойобработки (приразметкедеталей, ихвыделениииззаготовки, формообразовании, сборке и отделкеизделия);
* применятьприемырациональнойбезопаснойработыручнымиинструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейнаяигла);
* выполнятьсимволическиедействиямоделирования и преобразованиямодели и работать с простейшейтехническойдокументацией: распознаватьпростейшиечертежи и эскизы, читатьих и выполнятьразметку с опоройнаних; изготавливатьплоскостные и объемныеизделияпопростейшимчертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**В результатеизученияблока «Конструирование и моделирование»** *Выпускникнаучится:** анализироватьустройствоизделия: выделятьдетали, ихформу, определятьвзаимноерасположение, видысоединениядеталей;
* решатьпростейшиезадачиконструктивногохарактерапоизменениювида и способасоединениядеталей: надостраивание, приданиеновыхсвойствконструкции, а такжедругиедоступные и сходныепосложностизадачи;
* изготавливатьнесложныеконструкцииизделийпорисунку, простейшемучертежуилиэскизу, образцу и доступнымзаданнымусловиям.

**В результатеизученияблока «Практикаработынакомпьютере»** *Выпускникнаучится:** соблюдатьбезопасныеприемытруда, пользоватьсяперсональнымкомпьютеромдлявоспроизведения и поисканеобходимойинформации в ресурсекомпьютера, длярешениядоступныхконструкторско-технологическихзадач;
* использоватьпростейшиеприемыработы с готовымиэлектроннымиресурсами: активировать, читатьинформацию, выполнятьзадания;
* создаватьнебольшиетексты, иллюстрации к устномурассказу, используяредакторытекстов и презентаций.
 | **В результатеизученияблока «Технологияручнойобработкиматериалов. Элементыграфическойграмоты»** *Выпускникполучитвозможностьнаучиться:** отбирать и выстраиватьоптимальнуютехнологическуюпоследовательностьреализациисобственногоилипредложенногоучителемзамысла;
* прогнозироватьконечныйпрактическийрезультат и самостоятельнокомбинироватьхудожественныетехнологии в соответствии с конструктивнойилидекоративно-художественнойзадачей.

 **В результатеизученияблока «Конструирование и моделирование»** *Выпускникполучитвозможностьнаучиться:** соотноситьобъемнуюконструкцию, основаннуюнаправильныхгеометрическихформах, с изображениямиихразверток;
* создаватьмысленныйобразконструкции с цельюрешенияопределеннойконструкторскойзадачиилипередачиопределеннойхудожественно-эстетическойинформации, воплощатьэтотобраз в материале.

 **В результатеизученияблока «Практикаработынакомпьютере»** *Выпускникполучитвозможностьнаучиться:** пользоватьсядоступнымиприемамиработы с готовойтекстовой, визуальной, звуковойинформацией в сетиИнтернет, а такжепознакомится с доступнымиспособамиееполучения, хранения, переработки.
 |

**Календарно-тематическоепланирование по технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержаниепрограммногоматериала | Количествочасовпоплану |
| 1 | Как работать с учебником | 1 час |
| 2 | «Человек и земля» | 21 час |
| 3 | «Человек и вода» | 3 часа |
| 4 | «Человек и воздух» | 3 часа |
| 5 | «Человек и информация» | 6 часов |
|  |  Итого: | 34 часа |

***Формыпромежуточнойаттестации*** - презентацияпроектов, тесты