МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Перми

Рассмотрено и согласовано

на заседании ШМО учителей

начальной школы

Протокол №1 от .08.2022

Принято:

Педагогическим советом:

Протокол №1 от .08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С.Нестюричева

Приказ №

От .08.2022

**Рабочая программа**

**Русский язык**

**2 класс**

**УМК под редакцией**

**В.П.Канакиной**

**Автор-составитель: Дурнова А.А.**

**Долгих Т.И.**

**Князева Н.А.**

**Лузгина Н.М.**

**Лузина М.М.**

**2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа по русскому языку 2 класс**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена в соответствии:

* С Законом РФ «Об образовании»
* ФГОС начального общего образования
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* с авторской программой В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»),
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования
* с учетом направлений программы развития школы «Магистраль»

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачами** курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Формирование УУД средствами предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Учащиеся научатся:**   * иметь представление о своей этнической принадлежности; * испытывать чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; * иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); * осмысливать необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле; * осознавать необходимость положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; * иметь представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; * положительно относиться к языковой деятельности; * проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; * понимать нравственное содержания поступков окружающих людей, ориенироваться в поведении на принятые моральные нормы; * понимать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; * проявлять этические чувства (доброжелательность,сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); пониматье чувства одноклассников, учителей; * навыкам сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; * бережно относиться к материальным ценностям; проявлять интереса к проектно-творческой деятельности.   ***Учащиеся получат возможность научиться:***   * понимать свою этнической принадлежность; * испытывать чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; * расширить представление об окружающем его мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); * осознать необходимость положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; * получить представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; * положительно относиться к языковой деятельности; * выполнять языковые и речевые задания и участвовать в проектной деятельности; * понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориенироваться в поведении на принятые моральные нормы; * понимать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; * проявлять этические чувства (доброжелательность,сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); пониматье чувства одноклассников, учителей; * навыкам сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности. | ***Регулятивные УУД***  **Учащиеся научатся:**   * принимать и сохранять цель и учебную задачу; * высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; * планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); * проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.   ***Познавательные УУД***  **Учащиеся научатся:**   * осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); * воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); * составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); * составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; * анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); * осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; * обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.   ***Коммуникативные УУД***  **Учащиеся научатся:**   * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; * задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; * признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и аргументировать его; * работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;   .  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  - *формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;*  - *пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;*  - *способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);*  - *демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);*  - *предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;*  - *использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;*  - *отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера*  - *определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;*  - *определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;*  - *оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;*  - *искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;*  - *находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;*  *- представлять информацию разными способами;* |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится**  ***Развитие речи***  - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);  - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);  - самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);  -пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;  - различать устную и письменную речь;  - различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;  - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;  - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;  -составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу  ***Фонетика, орфоэпия, графика***   * различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; * определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); * анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; * определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове; * определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**; * определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; * определять ударный и безударные слоги в слове; * правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; * использовать знание алфавита при работе со словарями; * определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;* * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*); * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).   ***Лексика***  • осознавать слово как единство звучания и значения;   * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; * различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); * иметь представление о синонимах и антонимах; * распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; * подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; * наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; * наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.   ***Состав слова (морфемика)***   * осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; * владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; * распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; * определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).   ***Морфология***   * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; * находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; * находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; * находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; * находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; * находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; * подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.   ***Синтаксис***   * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; * определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; * находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; * различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); * устанавливать связи слов между словами в предложении; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * восстанавливать деформированные предложения; * составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.   ***Орфография и пунктуация***  применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; * разделительный мягкий знак **(ь)**; * знаки препинания конца предложения (. ? !); * раздельное написание предлогов с именами существительными; * раздельное написание частицы **не** с глаголами; * применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;   безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;   * писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов. | **Ученик получит возможность научиться**  ***Развитие речи***   * *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;* * *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;* * *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;* * *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;* * *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;* * *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);* * *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);* * *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;* * *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);* * *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;* * *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлен*   ***Фонетика, орфоэпия, графика***   * *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;* * *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком* ***(ь)****: шью, друзья, вьюга;* * *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);* * *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*   ***Лексика***   * *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;* * *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);* * *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;* * *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*   ***Состав слова (морфемика)***   * *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;* * *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;* * *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*   ***Морфология***   * *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;* * *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;* * *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);* * *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;* * *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;* * *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*   ***Синтаксис***   * *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;* * *находить предложения с обращениями.*   ***Орфография и пунктуация***   * *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;* * *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;* * *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;* * *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;* * *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;* * *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.* |
|  |  |

**Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год**

**( 5 часов в неделю, 170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов по плану |
| 1 | Наша речь | 4 часа |
| 2 | Текст | 5 часов |
| 3 | Предложение | 12 часов |
| 4 | Слова, слова, слова… | 22 часа |
| 5 | Звуки и буквы | 34 часа |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 часов |
| 7 | Части речи | 47 часов |
| 8 | Повторение | 17 часов |
|  | Итого: | 170 часов |

***Формы промежуточной аттестации*** - презентация проектов, творческие работы, проверочные и контрольные работы.