

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Перми

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №1»
В.С. Нестюричева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

туристско – краеведческого направления

(2014 – 2018 г.г.)

Составили учителя начальных классов СОШ №1:
Андрющенко Л.Н., Трушникова И.С., Лимонова О.В., Каменских Л.И.
Пилипенко О.А., Старкова В.Е., Долгих Т.И., Лузгина Н.М.
Бокова Л.А., Жигалова Н.И.
Куклина Е.Н., Уральцева В.Н., Лузина М.М.

2014 г.

Программа внеурочной деятельности туристско – краеведческого направления МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1», методического конструктора “Внеурочная деятельность школьников” (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва “Просвещение”, 2010 г.) и “Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)” под редакцией В. А. Горского, Москва “Просвещение”, 2011 г.

Программа разработана учителями начальной школы МАОУ «СОШ №1».

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов, родителей учащихся и социальных партнёров. Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности по краеведению обусловлена следующими факторами:

- недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению города Перми и Пермского края для учащихся начальной школы;
- не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и её природы (нецелесообразно ограничиваться рассказом, беседой, показом, “разовыми” экскурсиями в музей и заповедник);
- недостаточно скоординирована совместная историко-краеведческая деятельность школы с музеями, библиотеками, другими организациями города.

Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 11 лет в течение четырёх лет обучения. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся шефствующего класса, социальных партнёров, родителей учащихся. На изучение курса выделено **135 часов** на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета **1 час** в неделю продолжительностью **35–45 минут**. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слётов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

Программа реализуется МАОУ «СОШ №1» во взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы, краеведческим музеем, библиотеками города и района.

Программа внеурочной деятельности туристско-краеведческого направления

Направлена на цель



формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.



Решает задачи



Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

•



Достигается через средства



Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, практические занятия, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки), исследовательские проекты, фотовыставки и фотоотчёты, составление и разгадывание кроссвордов. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.



Основывается на принципах



- *Принцип природосообразности*: научное понимание взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности*: деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *Принцип коллективности*: краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- *Принцип диалогичности*: духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- *Принцип патриотической направленности* обеспечивает в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических,

этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- *Принцип проектности*: последовательная ориентация всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.
- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника*. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Приводит к **результатам**



Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в

пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД**(*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование

1класс (33ч, 1ч в неделю)

Модуль 1. Я и моя семья (3 ч)

- 1.Я. Мое имя, его значение (1 час). Происхождение и значение имени.
2. В этом доме я живу (1 час). Название улицы. Рисунок.
3. Наши дороги в школу. Создание плана безопасного пути от дома до школы.(1 час)

Модуль 2. Школа (2 часа)

- 1 Моя школа (1 час). Экскурсия по школе.
- 2 Школьная библиотека (1 час). Экскурсия в школьную библиотеку.

Модуль 3. Микрорайон (3 часа)

- 1.В этих домах живут мои друзья-одноклассники (1 час). Ориентирование по карте микрорайона.
2. Памятные места микрорайона. Памятники ВОВ. (1 час). Экскурсия. Фотоотчёт.
3. Улицы микрорайона (1 час). Экскурсия. Мини-проект «Моя улица».

Модуль 4. Город Пермь (16 часов)

1. История возникновения.(1 час) Составление кроссворда.
2. Районы нашего города. (1 час)
- 3.Культурные центры города. Виртуальное знакомство (рассказ, презентация.) (1 час).
4. Правила поведения в театре, музее. (1 час).
5. Экскурсия в ТЮЗ. (3 часа)
- 6.Экскурсия в Планетарий (3 часа)
7. Экскурсия в кукольный театр. (3 часа)
8. Экскурсия по городу. (3 часа)

Модуль 5. Пермский край (9 часов)

- 1.Природа края. Растения. Животные. (1 час)
- 2.Пермские писатели. (3 часа)
- 3.Экскурсия в музей деревянного зодчества в Хохловке. (4 часа)
4. Итоговое занятие. Что мы знаем о родном крае? (1 час)

2 класс 34 часа (1 час в неделю)

	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
Мой район (17 часов)			
1.	Моя школа - мой дом.	1	Дискуссия
2.	Моя школа. Музей школы.	1	Экскурсия
3.	Чьё имя носит улица, на которой стоит моя школа?	1	Исследование
4.	История моего микрорайона.	1	Исследование
5 – 7.	«Улица, на которой я живу».	3	Проект
8.	История судоремонтного завода. Значение для Пермского края.	1	Деловая игра

9.	История моего района.	1	Круглый стол
10-12.	Люди, прославившие мой район.	3	Экскурсия
13 – 14.	«Моя семья в истории школы (микрорайона, района, завода)»	2	Выпуск газеты
15 – 16.	Мой район. Предприятия моего района. Профессии наших родителей.	2	Проект
17.	«Знаешь ли ты свой район?»	1	Игра – викторина
Мой город (17часов)			
18.	Символы города Перми.	1	Исследование
19-21.	Пермь историческая.	3	Экскурсия
22-25.	Пермь литературная.	4	Проект «Пермские писатели детям». Экскурсия
26-30.	Пермь театральная	4	Посещение театра
30-33.	Пермь в годы ВОВ	4	Экскурсия
34.	«Знаешь ли ты свой город?»	1	Игра – викторина

3 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Раздел 1. Пермь – губернский город. (5ч.)

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Пермь – главный город Прикамья	1
2	Начало города. Улицы Сибирская и Покровская (раньше и сейчас). Виртуальная экскурсия	1
3	Улицы Закамска	1
4-5	Экологическая тропа нашего микрорайона	2

Раздел 2. Музеи Перми. (5ч.)

№	Тема	Количество часов
6	Что такое музей?	1
7	Какие есть музеи в Перми и Пермском крае?	1
8-10	Экскурсия в краеведческий музей	3

Раздел 3. Пермь – театальный город. (4ч.)

№	Тема	Количество часов
11	Театры Перми	1

12-14	Посещение театральных спектаклей. Симфоническая сказка «Петя и Волк»	3
-------	--	---

Раздел 4. Книжка на неделю. (11ч.)

№	Тема	Количество часов
15	Пермские детские писатели	1
16	Единственный литературный музей Прикамья В.В. Каменского	1
17-20	Экскурсия в дом – музей В. В. Каменского	4
21-22	Экскурсия в детскую библиотеку (Калинина, 74)	2
23-25	Встреча с писателем	3

Раздел 5. Пермьки – герои Советского Союза. (4ч.)

№	Тема	Количество часов
26	Кто был удостоен такого звания и за какие заслуги перед Отечеством. Трудовой подвиг пермяков в годы Великой Отечественной войны	1
27	Встреча с писателем	1
28-29	Экскурсия к памятникам ВОВ (Закамск, Водники)	2

Раздел 6. Природа пермского края. (4ч.)

№	Тема	Количество часов
30	Чудеса природы Пермского края	1
31-33	Экскурсия в Кунгурскую ледяную пещеру	3
34	Фотовыставка «Наш край – любимый сердцу»	1

4 класс

№ п/п	ТЕМЫ	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1	Природа Прикамья. Заповедники.	4	2	2
2	Население Прикамья.	7	1	6
3	Путешествие по родному Прикамью. (экскурсии, заочные экскурсии, путешествие по карте)	7	2	5
4	Народное искусство Прикамья.	4	1	3
5	Пермские писатели.	3	1	2
6	Замечательные люди Прикамья.	5	2	3
7	Солдатская судьба.	4	1	3
	ИТОГО ЧАСОВ:	34	10	24

ТЕМЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Природа Прикамья. Заповедники.	Экскурсия «Заповедные места Прикамья»
Население Прикамья.	1. Народы Прикамья – одна семья. – 1 час 2. Фольклор. – 2 часа 3. Культура народов Прикамья. (проект) – 4 часа

Путешествие по родному Прикамью. (экскурсии, заочные экскурсии, путешествие по карте)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в Кунгурскую пещеру. – 6 часов 2. Фотоотчёт. – 1 час
Народное искусство Прикамья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественные края. – 1 час 2. Квест-приключение по сказам Бажова. – 3 часа
Пермские писатели.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жизнью и творчеством Воробьёва, Трутневой, Кузьмина, Давыдычева. – 1 час 2. Выставка книг.(экскурсия в библиотеку) – 1 час 3. Инсценирование произведения «Капризка» - 1 час 4. Выпуск стенгазеты «Удачный кадр»
Замечательные люди Прикамья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение музея Дягилева. – 3 часа 2. Виртуальная экскурсия по улицам города, названным в честь знаменитых людей Прикамья. – 2 часа
Солдатская судьба.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс чтецов.- 1 час 2. Встреча с ветеранами. – 1 час 3. Экскурсия к памятнику героям ВОВ. – 1 час 4. Смотр строя и песни – 1 час